



การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
Study of consultant teacher duty's action condition in
Student's activities development department,
Kamphaengphet College of Agriculture and Technology

ณปภัช พวงลำไย

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2562

การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
Study of consultant teacher duty's action condition in
Student's activities development department,
Kamphaengphet College of Agriculture and Technology

ณปภัช พวงลำไย

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2562



ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
ผู้วิจัย นายณปภัช พวงลำไย
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์)

..... กรรมการ
(ดร.อินทิรา มุงเมือง)

..... กรรมการ
(ดร.นิตยา วงศ์ยศ)

..... กรรมการและเลขานุการ
(ดร.รุ่งฤดี รัตนชัยศิลป์)

คณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก อนุมัติให้รายงาน
การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา

..... คณบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก ดร.อินทิรา มุ่งเมือง และดร.รุ่งฤดี รัตน์ชัยศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ไว้เป็นอย่างสูงและขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดี

ขอขอบพระคุณครู และขอบคุณนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาอิสระครั้งนี้ ขอขอบพระคุณบิดามารดาครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการวางรากฐานแก่ผู้วิจัยและขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและท่านอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ได้กรุณาให้ความร่วมมือ และข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

ณปภัช พวงลำไย

กันยายน 2562

ชื่อเรื่อง	: การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
ผู้วิจัย	: ณปภัช พวงลำไย
ชื่อปริญญา	: ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ดร.อินทิรา มุงเมือง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร.รุ่งฤดี รัตนชัยศิลป์
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: 2562
สถาบัน	: สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา 2) ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา 3) ด้านการติดตามผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test Independent ผลการศึกษาพบว่า

1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้าน ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรพบว่า ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ1ครั้ง โดยมีงบประมาณที่เหมาะสมชัดเจน, จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี, ติดตามนักเรียน นักศึกษาด้วยสื่อโซเชียลที่ทันสมัย และจัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน

คำสำคัญ : ครูที่ปรึกษา , กิจการนักเรียน นักศึกษา, วิทยาลัย, กำแพงเพชร

Title : Study of consultant teacher duty's action condition in Student's activities development department, Kamphaengphet College of Agriculture and Technology

Author : Napapat Phuanglamyai

Degree : Master of Education (Educational Administration)

Advisor : Dr. Intira Moogmaung

Co-Advisor : Dr. Rungruedee Ratchaisin

Graduated Year : 2019

Institute : Pacific Institute of Management Science

Abstract

The objectives of this research were 1) to study consultant teacher duty's action condition 2) to compare consultant teacher duty's action condition in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology. In 3 aspects: 1) Consultant teacher duty's action 2) Consultant teacher's personality 3) Student active monitoring. Samples used in the study were 34 consultant teachers and 298 students, overall 332 samples in 1st semester, academic year 2019. Data was collected by using the rating scale questionnaires. The statistics which used to analyze data were percentage, mean score, standard deviation and Independent sample t-test. The Result of the study indicated.

1. Consultant teacher duty's action condition study in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology. Overviews of all aspect's results were high level. When considering each aspect, every aspect was at a high level as well. Ordering from high to low of mean score were consultant teacher duty's action, consultant teacher's personality and student active monitoring.

2. Consultant teacher duty's action condition comparing in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology

between data from teachers and students. Overviews of all aspect's results differed statistical significantly at the level of 0.05. When considering each aspect indicated consultant teacher duty's action condition in consultant teacher's personality aspect and student active monitoring aspect differed statistical significantly at the level of 0.05. As of consultant teacher duty's action aspect didn't differ statistically.

3. Consultant teacher duty's action condition comparing in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology between data from consultant teachers in each class level. Overviews of all aspect's results and each aspect didn't differ statistically.

4. Suggestions about consultant teacher duty's action condition in Student's activities development department, Kamphaengphet college of agriculture and technology. They would like to have student's home visiting project once per semester with optimum and clear budget, excellent consultant teacher prize, student active monitoring with smart tools. And they would like to provide 2 consultant teachers for each classroom.

Keywords : consultant teacher , Student's activities, College, Kamphaengphet

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.4 สมมุติฐานงานวิจัย.....	5
1.5 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	6
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่.....	37
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	38
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	67
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	67
5.2 อภิปรายผล.....	68
5.3 การวิเคราะห์ปัญหาข้อเสนอนะจากการศึกษาในครั้งนี้.....	69
5.4 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป.....	69
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	76
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	82
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ.....	83
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม.....	84
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
ประวัติผู้วิจัย.....	86

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากรครู นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสาขาที่เกี่ยวข้อง.....	38
3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างครู นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสาขาที่เกี่ยวข้อง.....	39
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ.....	44
ระดับการศึกษา แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาระดับชั้น	
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่.....	47
ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวม	
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่.....	48
ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	
โดยภาพรวมและรายข้อ	
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่.....	50
ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา	
โดยภาพรวมและรายข้อ	
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่.....	51
ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนโดยภาพรวมและรายข้อ	
4.6 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา.....	53
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	
จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน	
4.7 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	54
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	
ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ที่จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.8 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา ที่จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ	57
4.9 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนที่จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ	58
4.10 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายด้าน	60
4.11 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ที่จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ	61
4.12 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา ที่จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ	64
4.13 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนที่ ที่จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ	65
4.14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา..... ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	67

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนับว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการแก้ไขปัญหาการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เพราะการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นผู้ที่รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหา ตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรวัตถุ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยเหตุที่ประเทศเจริญก้าวหน้าได้ด้วยการมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถจำนวนหนึ่ง ดังนั้น การศึกษาอันเป็นกระบวนการในการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวให้เกิดมีขึ้นในตัวบุคคลจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สำคัญยิ่ง การพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาประเทศนั้น สามารถกระทำได้ด้วยการให้การศึกษา และการศึกษาที่สมบูรณ์ต้องพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะสองประการคือ เป็นผู้ที่มีความรู้และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ดังที่พระธรรมปิฎก (2542, 4) กล่าวไว้ว่า ชีวิตจะดีงามมีความสุขประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรือง มั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมสันต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญคือการพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดีมีความสุข และเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือการศึกษา

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศไทยเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายด้วยความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อสร้างศักยภาพให้สามารถดำรงอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรีและสังคมส่วนรวมมีความสุขการสร้างสังคมให้เป็นสังคมที่พึงปรารถนา จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของคนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องอาศัยการศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนและในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545, 3)

สภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เจริญรุดหน้าอย่างก้าวกระโดดทำให้ผลกระทบต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจ คุณธรรมจริยธรรมตลอดจนการปรับตัว

เข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทไปสู่สังคมเมืองทำให้มีผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างมากโดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพร่างกายและจิตใจจากเด็กมาสู่วัยรุ่นที่มีความคิด ความสนใจ อารมณ์ทำให้ต้องดูแลและเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษโดยเฉพาะผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาที่มีหน้าที่ในเรื่องของความช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและถูกวิธี การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่มีลักษณะเฉพาะสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ในแต่ละภาคเศรษฐกิจ เจตนารมณ์เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะทางพร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพสามารถนำทักษะ ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพสร้างผลผลิตและสร้างรายได้เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างมั่นคงและยั่งยืนเป็นสำคัญ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551, 3)

จากสภาพปัญหา นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบันมีมากขึ้น เนื่องจากเหตุหลายประการ ความจริงนักเรียน นักศึกษาไม่ได้ต้องการที่จะทำตัวยุ่งยากแต่อย่างใด แต่โดยเหตุที่ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร และขาดที่พึ่ง ขาดผู้ที่จะให้ความรู้ให้คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมเขาจึงต้องกลายเป็นบุคคลที่เป็นปัญหาแก่สังคม นอกจากครอบครัวจะให้การดูแลแล้ว สถานศึกษายังมีส่วนในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทุกๆ ด้าน และที่มีส่วนสำคัญอีกอย่างหนึ่ง หน้าที่ บทบาทของครูที่ปรึกษา จะต้องช่วยเหลือด้วยหลักวิชาและความสามารถ ทุกคนได้เรียนวิชาการแนะนำมาแล้วควรจะได้นำหลักการมาปฏิบัติเพื่อให้ได้รับประโยชน์อันแท้จริง โดยเฉพาะการแนะแนวทางความประพฤติ และจิตใจซึ่งสำคัญมาก ขอให้เพียรพยายามปลูกฝังความรู้ แนะนำอบรมด้วยเหตุผลและความจริงใจ ประกอบด้วยความเมตตาปราณี สร้างความมั่นใจและให้กำลังใจที่จะทำความดีสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอยู่มากและตั้งอยู่ในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ดังนั้นงานด้านอาชีวศึกษาของประเทศจึงเป็นงานที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานด้านอื่นๆ และถ้าจะพิจารณาให้ดี การอาชีวศึกษายังเป็นงานที่ช่วยพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เพราะมีหน้าที่ผลิตแรงงานในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้แก่ประเทศอย่างไรก็ตาม สังคมมักจะสรุปว่าสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้นมีปัญหาเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี โดยมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาในอัตราส่วน 1 ต่อ 20 (ตามระเบียบสำนักงานว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (2552, 16) และจัดให้มีงานครูที่ปรึกษาเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้จัดระบบครูที่

ปรึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยมีโครงการ ออกเยี่ยมบ้าน หอพักนักเรียน นักศึกษา ดูแลเรื่องการลงทะเบียนเรียน การติดตามผลการเรียน การ เข้าชั้นเรียน หรือให้ความปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาในทุกเรื่อง มีการพบปะนักเรียน นักศึกษา (Home room) มีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทุกสัปดาห์ และมีการใช้ระบบบริหาร จัดการ (RMS2016) ในการบันทึก Home room การเช็คเวลาเรียน การกรอกคะแนน และการ ประมวลผล โดยมีข้อมูลส่งผ่านไปให้กับผู้ปกครองและฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบและติดตามผู้เรียน อย่างใกล้ชิด พร้อมกับจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน โดยทางฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริม ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ให้ความคิดเห็น และข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียน การขออนุญาตรายวิชา ขอพักการเรียน การ โอนย้าย การลาออก การขอผ่อนผัน ประสานงานกับครูแผนกวิชา ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร อันจะเป็นข้อมูลในการพัฒนา ระบบงานครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1.3.1.1 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับจัดทำประวัติ ข้อมูลการเรียนรู้และความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การปฐมนิเทศ การให้คำแนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยน การขอเพิ่ม และขอถอนรายวิชา การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การขอผ่อนผันหรือยกเว้นการชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การพบปะนักเรียนนักศึกษารายบุคคล และรายกลุ่ม ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน หัวหน้าแผนก เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียน การขาดเรียน และงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา

1.3.1.2 ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการแต่งกาย การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองใช้กิริยาท่าทางและคำพูด ที่สุภาพ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ซักถาม มีการประชุม ติดต่อกับผู้ปกครอง มีการพบปะเพื่อสอบถามปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในกรณีที่พบเจอปัญหา การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความยุติธรรมและสามารถปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษา

1.3.1.3 ด้านการติดตามผู้เรียน เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการพบปะนักเรียน นักศึกษาในกิจกรรม Home room การติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบการบริหารจัดการ (RMS2016) การจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา การบันทึกข้อมูล ในแบบบันทึกครูที่ปรึกษา มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านหรือหอพักนักเรียน นักศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 269 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 69 คน รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 375 คน

1.3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 99) ซึ่งมีค่าความคลาดเคลื่อน ± 5 ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 232 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน

1.3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.3.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบด้วย

1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1) ครู

1.2) นักเรียน นักศึกษา

2) ระดับของการเป็นครูที่ปรึกษาหรือนักเรียน นักศึกษา

2.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส.)

1.3.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ผลการปฏิบัติงานของครูที่ ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้านคือ

1) ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา

2) ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา

3) ด้านการติดตามผู้เรียน

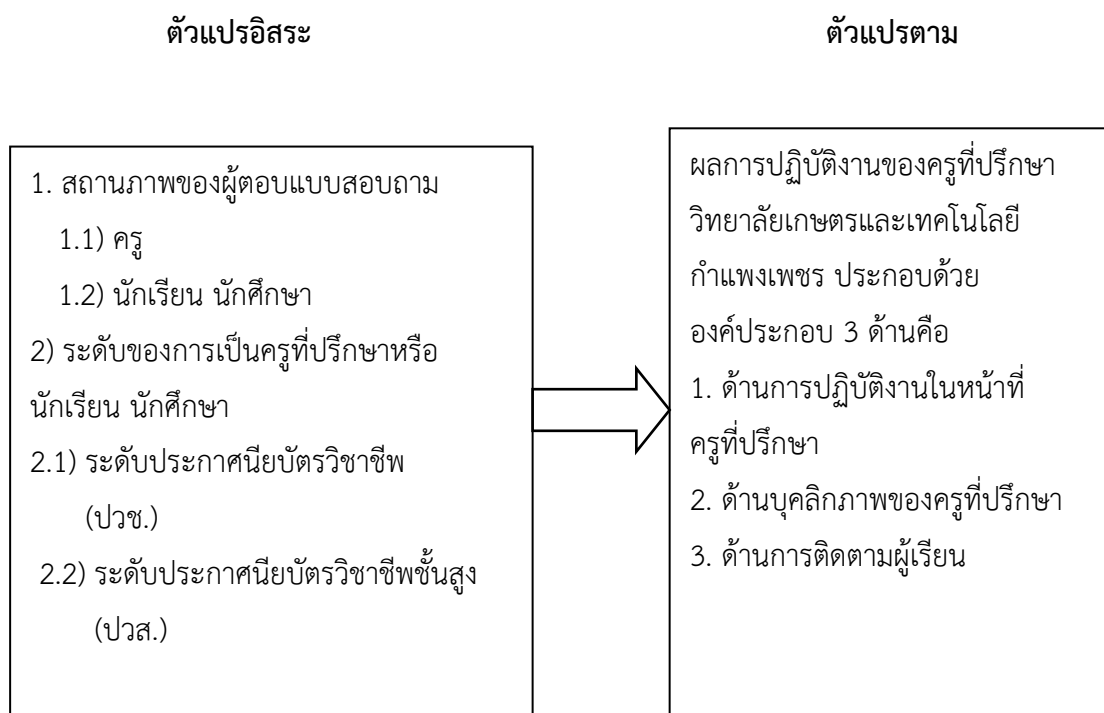
1.4 สมมติฐานงานวิจัย

1.4.1 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาที่แตกต่างกันของบุคลากร มีความคิดเห็นต่อสภาพ การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกัน

1.4.2 ครูที่ปรึกษาที่มีการดูแลนักเรียนต่างระดับชั้นกับมีสภาพการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาสภาพการ
ปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
กำแพงเพชร มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา หมายถึง ฝ่ายที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแล งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ครูที่ปรึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายและแต่งตั้งจากผู้บริหาร ให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลนักเรียนนักศึกษาเมื่อพบปัญหาและอุปสรรค ที่อาจเป็นสาเหตุทำให้ไม่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา ด้านการปรับตัวในการดำรงชีวิตสถานศึกษาและด้านอื่นๆ

สภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา หมายถึง บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบรายละเอียดตามความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานในหน้าที่ ซึ่งระบุไว้ในการปฏิบัติงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ด้านการปฏิบัติงานหน้าที่ครูที่ปรึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการปฐมนิเทศ แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา พบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำประวัติข้อมูลการเรียนรู้ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน หัวหน้าแผนก เพื่อ

ตรวจสอบการเข้าเรียน การขาดเรียน การลงทะเบียนเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่มตามความสนใจ เพื่อแก้ไขปัญหา และการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุการมั่วสุมเที่ยวกลางคืนทะเลาะวิวาท และเล่นการพนันประพฤติปฏิบัติตนด้วยความเป็นธรรม

ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา หมายถึง ลักษณะโดยรวมของครูที่ปรึกษาที่แสดงออกโดยพฤติกรรมแต่งกาย เอาใจใส่ดูแลนักเรียนนักศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา

ด้านการติดตามผู้เรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการพบปะนักเรียน นักศึกษาในกิจกรรมของครูที่ปรึกษา (Homeroom) การติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS 2016) การจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษาและบันทึกข้อมูล ในแบบบันทึกครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก การติดตามให้คำแนะนำ ตักเตือน การติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ความสามารถพิเศษ ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิดปัญหาพบปะนักเรียน นักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ทำให้สถานศึกษา ทราบถึงผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

1.7.2 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบถึงสภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบ

2.2 ความรู้เกี่ยวกับระบบครูที่ปรึกษา

2.2.1 ความหมายของครูที่ปรึกษา

2.2.2 จุดมุ่งหมายของระบบครูที่ปรึกษา

2.2.3 คุณลักษณะของครูที่ปรึกษา

2.2.4 ลักษณะงานครูที่ปรึกษา

2.2.5 จรรยาบรรณของครูที่ปรึกษา

2.2.6 บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

2.2.7 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา

2.2.8 ความหมายและความสำคัญของการติดตามผู้เรียน

2.2.9 ปัจจัยความเสี่ยงของการติดตามผู้เรียน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแลงานในฝ่ายดังนี้

2.1.1.1 งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมชมรมวิชาชีพต่างๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา

2) ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่างๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา เช่น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) องค์การนักศึกษารวมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ค.ท.) องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.)

องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ศ.ท) หรือองค์การที่เรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

3) จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

5) ควบคุมดูแลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร

6) ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและศิลปวัฒนธรรมในสถานศึกษา

7) ควบคุมและดำเนินการให้มีกิจกรรมหน้าเสาธง

8) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

9) สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

11) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.2 งานครูที่ปรึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1) เสนอแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

2) ควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

3) ส่งเสริม ประสานงาน ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

4) ส่งเสริม ประสานงาน ครูที่ปรึกษาให้ความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนเรียนให้ความเห็นชอบแก่นักเรียน นักศึกษาในการลงทะเบียนรายวิชา การลงทะเบียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การขอเปลี่ยน ขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาการพักการเรียน การโอนย้าย การลาออก การขอผ่อนผันหรือยกเว้นการชำระเงิน

ค่าลงทะเบียนรายวิชา ติดตามคำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียน นักศึกษา

5) ประสานกับครู แผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา

6) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเป็นข้อมูลในการจัดทำเครื่องมือ แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับระบบครูที่ปรึกษา เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

8) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

9) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.3 งานปกครอง มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1) ปกครองดูแลนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัย ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2) ประสานงานกับครูที่ปรึกษา แผนกวิชาและหัวหน้างานในการแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา

3) ประสานงานกับพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา เจ้าหน้าที่ จากหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา

4) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครอง เพื่อพิจารณาลงโทษนักเรียน นักศึกษา

5) พิจารณาเสนอระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติและพิจารณาเสนอความเห็นในการลงโทษนักเรียน นักศึกษา

6) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ป้องกันและแก้ปัญหามั่วสุมทะเลาะวิวาทก่อความไม่สงบในสถานศึกษา

7) จัดทำระเบียบนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติ และลงโทษ กรณีกระทำความผิดต่อระเบียบวินัย ข้อบังคับ

8) สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอต่อฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ

10) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

11) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.4 งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1) ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียน การสอน ความประพฤติดี ระเบียบวินัยและข้อบังคับ
- 2) จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3) ดำเนินการงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ
- 4) บริหารให้ความปรึกษา แนะแนวอาชีพและจัดหางานแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 5) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อจัดหางานให้นักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 6) สร้างระบบเครือข่าย การแนะแนวอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกสารและชุมชน
- 7) ดำเนินการแนะแนวอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ
- 8) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษา โดยติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง
- 9) จัดหาทุนการศึกษา และจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา
- 10) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 11) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- 12) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- 13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.5 งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1) จัดและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษา เช่น ร้านอาหาร น้ำดื่ม การทำบัตรประกันสุขภาพ การทำประกันอุบัติเหตุ การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอใช้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่างๆ การตรวจสุขภาพประจำปีและตรวจหาสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- 2) จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การบริการทางสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและบุคลากรของสถานศึกษา
- 4) ให้คำปรึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติดและโรคภัยร้ายแรงต่างๆ ทั้งการป้องกันและรักษา
- 5) จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ
- 6) จัดโรงอาหาร วางแผน จัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารและการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการที่ดี
- 7) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 8) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- 9) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.6 งานโครงการพิเศษและการบริหารชุมชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) ดำเนินการโครงการตามพระราชดำริ เช่นโครงการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หรือโครงการตามแนวพระราชดำริอื่นๆ กรณีที่เกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วนตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป เช่นโครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ
- 4) ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ
- 5) ดำเนินการจัดกิจกรรมและการให้บริการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมตามนโยบาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการ

อาชีพบริการ และโครงการช่วยเหลือบริการอื่นๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือเหตุเร่งด่วนตามที่ได้รับมอบหมาย

6) เผยแพร่องค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน เพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ

7) ดำเนินงาน ประสานงาน ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด งานแก้ปัญหา ป้องกันโรคเอดส์ งานอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง

8) ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ตลอดจนข่าวสารและเสนอแนะแนวทางในการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชนผู้สนใจโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่างๆ

9) ติดตามการประเมินผลการฝึกอบรมและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ในการให้คำแนะนำ ในการประกอบอาชีพแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม

10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

11) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้เกี่ยวกับระบบครูที่ปรึกษา

2.2.1 ความหมายของครูที่ปรึกษา

คำว่า ครูที่ปรึกษา หมายถึง บุคคลผู้มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาในทุกด้าน ทั้งในด้านการเรียน การดำเนินชีวิตส่วนตัว การคบเพื่อนและชีวิตครอบครัว ตลอดจนดูแลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเหล่านั้นสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นความหมายของครูที่ปรึกษาที่ผู้ประเมินได้ศึกษาค้นคว้าและได้รวบรวมความคิดของนักวิชาการหลายๆท่านดังนี้

สมน อมรวิวัฒน์ (2518, 119) กล่าวว่า ครูที่ปรึกษา คือบุคคลที่ควรมีประสบการณ์ และมีความสามารถที่จะช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการเรียน ในศาสตร์สาขาหนึ่งๆ และเป็นผู้ให้ข้อเท็จจริงให้คำแนะนำช่วยเหลือ แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา และในบางครั้งก็จะช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านสวัสดิการ

คมเพชร ฉัตรสุกกุล (ม.ป.ป.) กล่าวว่า ครูที่ปรึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายและแต่งตั้งจากผู้บริหาร ให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลนักเรียน นักศึกษาจำนวนหนึ่ง ในด้านการเรียน ด้านส่วนตัว ด้านสังคม ตลอดจนให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเมื่อพบปัญหาและอุปสรรค ที่อาจ

เป็นสาเหตุทำให้ไม่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา ด้านการปรับตัวในการดำรงชีวิตในสถานศึกษา และอื่น ๆ

เรียม ศรีทอง (2540, 1) ได้กล่าวว่า ครูที่ปรึกษาคือบุคคลที่ได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสปรับตัวและพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการเรียน ส่วนตัว สังคม เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นเยาวชนที่พึงประสงค์ของสังคม ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือแผนกวิชาไว้วางใจและแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ศศิพิสุทธิ หงส์สมบัติ (2552, 4-11) ได้กล่าวว่า ครูที่ปรึกษาเปรียบเสมือนพ่อ แม่คนที่สองของนักศึกษาจึงต้องใกล้ชิด รู้จัก และเข้าใจนักศึกษาทุกคน รู้จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของแต่ละคน พร้อมทั้งรู้จักที่ต้องแก้ไขซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่เก็บความลับของนักศึกษาได้ไว้วางใจได้ นักศึกษาเชื่อถือครูที่ปรึกษาจำต้องทำหน้าที่ป้องกันแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาอย่างเต็มที่ ในการป้องกันนักศึกษา คือให้ความรู้ ให้คำแนะนำในส่วนต่างๆที่ช่วยให้นักศึกษาได้รอดพ้นจากอุปสรรคทางการเรียนต่างๆรวมถึงเรื่องส่วนตัว ส่วนการแก้ไข หมายถึงเมื่อนักศึกษาพบปัญหาใดๆจะต้องร่วมมือกับนักศึกษาแก้ไขอย่างทันที สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา คือ การสนับสนุนนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพอย่างเต็มที่ สิ่งที่ครู ที่ปรึกษาช่วยเหลือนักศึกษาทั้งหมดให้นักศึกษาประสบความสำเร็จจบการศึกษาทุกคนนั้น คือ รางวัลชีวิตของครูที่ปรึกษาที่น่าภูมิใจ

กเชษฐ์ กิ่งชนะ (2554, 9) ได้กล่าวว่าครูที่ปรึกษาคือ ผู้ที่ให้ความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษาในด้านการศึกษา ปัญหาส่วนตัวและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างคณาจารย์และสถาบัน

ประจักษ์ เลขตะระโก (2555, 15) ได้กล่าวว่าครูที่ปรึกษาคือ ครูที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นให้เป็นครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ทั้งการเรียน ความประพฤติให้กับนักเรียน นักศึกษาและชี้แนะแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้เข้ากับสภาพสังคมในปัจจุบันและอนาคต

(มหาวิทยาลัยมหิดล 2555) ได้กล่าวว่าครูที่ปรึกษา คือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านบริการและสวัสดิการนักศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบันรวมถึงการเตือนด้านความประพฤติ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเอง มีความก้าวหน้าในด้านการศึกษา มีทักษะทางสังคมและการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมมีความสุข

(มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2557) ได้กล่าวว่าครูที่ปรึกษา คือ อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะเพื่อทำหน้าที่ให้การช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาทั้งด้านการศึกษา ด้านวิชาการ วิชาชีพ ช่วยดูแลนักศึกษาในเรื่องการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนกำหนดการศึกษา การบริการสวัสดิการ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา

(มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2557) ได้กล่าวว่าครูที่ปรึกษา คือ บุคคลที่สถาบันการศึกษาแต่งตั้งขึ้น เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเข้ากับสังคม การวางแผน และการเตรียมตัวเพื่ออาชีพ

จากความคิดเห็นของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่าครูที่ปรึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมาย และแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่ให้การช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาทั้งด้านการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านส่วนตัว ด้านสังคม ด้านการปรับตัวในการดำรงชีวิตในสถานศึกษา ตลอดจนช่วยเหลือดูแลนักศึกษาในเรื่องการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนกำหนดการศึกษา และนักศึกษาสามารถใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมมีความสุข

2.2.2 จุดมุ่งหมายของระบบครูที่ปรึกษา

การจัดระบบครูที่ปรึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ

สำเนา ขจรศิลป์ (2543, 6) ที่กล่าวว่า เพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้จัดให้มีระบบครูที่ปรึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์

1) เพื่อให้การปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรลักษณะรายวิชาการเลือก วิชาการลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียนและการวัดผล ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถศึกษาได้ตรงกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

2) เพื่อให้การแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของคณะวิชา และของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนบริการและสวัสดิการต่างๆ ที่สถาบันจัดให้นักศึกษา

3) เพื่อให้เป็นที่พึ่งของนักเรียน นักศึกษา สำหรับรับฟังปัญหาและให้การปรึกษาแนะนำ นักเรียน นักศึกษาให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้

4) เพื่อช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

5) เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษาคณาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนั้น สำเนา ขจรศิลป์ (2543, 50-51) ยังได้เสนอแนะว่า การนำระบบครูที่ปรึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งต้องนำไปปรับปรุงโดยเฉพาะในส่วนที่

เกี่ยวกับระบบงานครูที่ปรึกษา เพื่อให้เข้ากับระบบงานของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งพัฒนาระบบครูที่ปรึกษา โดยมีหลักดังนี้

1) การนำระบบครูที่ปรึกษาไปใช้อาจนำไปใช้เพียงบางคณะหรือนำไปใช้ทั้งสถาบันก็ได้แต่ถ้าให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรเป็นนโยบายของสถาบันให้ทุกคณะวิชา พัฒนาระบบครูที่ปรึกษา

2) คณบดีซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะ มีความสำคัญต่อการให้การสนับสนุนระบบครูที่ปรึกษามาก ซึ่งถ้าผู้บริหารสูงสุดไม่เห็นความสำคัญของระบบครูที่ปรึกษาและไม่ได้รับการสนับสนุนแล้ว ระบบครูที่ปรึกษาก็ไม่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำระบบ ครูที่ปรึกษาไปใช้จึงควรอยู่ในความเห็นชอบของผู้บริหารสูงสุด

3) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการครูที่ปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจกับระบบครูที่ปรึกษา ให้ถ่องแท้ก่อนนำระบบครูที่ปรึกษาไปใช้

4) มอบหมายคณะกรรมการครูที่ปรึกษา จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระบบ ครูที่ปรึกษา โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนเข้าร่วมสัมมนา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในระบบครูที่ปรึกษา เข้าใจหน้าที่ของแต่ละฝ่าย และเพื่อให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ มีเทคนิคและทักษะในการปรึกษา

5) การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการควรมีการฝึกเทคนิคการให้คำปรึกษาให้กับครูที่ปรึกษา

(มหาวิทยาลัยพายัพ 2551) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์และนโยบายของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้

1) เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อเป็นที่พึ่งและรับฟังปัญหาของนักศึกษาตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้

3) เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ คณะและมหาวิทยาลัย

4) เพื่อพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ให้สามารถช่วยเหลือตนเองเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาได้

5) เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์

6) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทั้งด้านการศึกษาและวิถีชีวิตประจำวันได้

(มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2553) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาไว้คือ

1) เพื่อให้เกิดกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา สร้างความอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งพร้อมจะช่วยเหลือทุกด้าน

2) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ลักษณะรายวิชาที่เรียน การเลือกวิชาเรียน การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียนและการวัดผลทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาจน

สำเร็จครบตามหลักสูตร

3) เพื่อสนับสนุนด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและคำสั่งต่างๆ ของมหาวิทยาลัย อีกทั้งบริการและสวัสดิการต่างๆ ที่มหาวิทยาลัย จัดให้กับนักศึกษา

4) เพื่อช่วยส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถพัฒนาการดำเนินชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยและ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจนสำเร็จการศึกษา

จากความหมายของจุดมุ่งหมายของระบบครูที่ปรึกษาตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุป จุดมุ่งหมายระบบครูที่ปรึกษาได้ดังนี้

- 1) เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาด้านวิชาการจนสำเร็จการศึกษา
- 2) เพื่อเป็นที่ปรึกษาในด้านต่างๆ ในการการดำเนินชีวิตในวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติตนในเรื่องการศึกษาและการใช้ชีวิตที่แตกต่างที่เคยอยู่กับครอบครัว
- 3) เพื่อช่วยประสาน ทำความเข้าใจและแก้ปัญหาเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 คุณลักษณะของครูที่ปรึกษา

คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาที่ดีนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่ครูที่ปรึกษาควรได้รับทราบและนำไป ปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตนเอง ซึ่งคุณลักษณะของครูที่ ปรึกษาที่ดีนั้นตามที

ชวนพิศ ทองทวี (2522,252) ให้ความเห็นถึงคุณลักษณะที่จำเป็นของครูที่ปรึกษาคือ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความจริงใจ
- 2) มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมประจำใจ มีเมตตากรุณาและรักเพื่อนมนุษย์
- 3) มีความรัก ความเข้าใจและมีความสงสารเด็กเป็นพื้นฐาน
- 4) มองผู้อื่นในแง่ดี สماعกับคนได้ทุกประเภท
- 5) ชอบทำงานเกี่ยวกับผู้อื่น
- 6) มีความอดทนยอมรับฟังปัญหาได้ทุกเรื่องโดยไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายต่อการ ให้ คำปรึกษา
- 7) มีความรู้ในเรื่องการแนะแนวพอสมควร
- 8) มีลักษณะที่น่าไว้วางใจ เก็บความลับของผู้อื่นได้
- 9) มองเห็นว่าปัญหาทุกปัญหามีความสำคัญควรแก่การสนใจ

พรพรรณ ยศธร (2533, 11) ได้สรุปคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาที่ควรมีคือ มีความรอบรู้ทั้งด้านวิชาการและการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา มีความอดทน และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา มีจรรยาบรรณและมีมนุษยสัมพันธ์

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2543, 1) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาที่ดีสรุปได้ดังนี้ คือ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพดี และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3) มีความจริงใจ เห็นใจผู้อื่น และมีความเมตตากรุณา
- 4) มีเหตุผลและความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5) มีหลักจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและมีจรรยาบรรณของครูที่ปรึกษา
- 6) มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 7) ต้องรู้บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเป็นอย่างดี
- 8) มีประสบการณ์ในหน้าที่ของการเป็นครูที่ปรึกษา
- 9) มีความอดทนยอมรับฟังปัญหาได้ทุกเรื่องโดยไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายต่อการให้คำปรึกษา
- 10) มีลักษณะที่ไว้วางใจ เก็บความลับของผู้อื่นได้

ศศิพิสุทธิ์ หงส์สมบัติ (2552, 4-11) ให้ความเห็นถึงคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาคือ

- 1) มีความเข้าใจคน
- 2) มีความเป็นมิตร
- 3) มีอารมณ์ขัน
- 4) มีความมั่นคง ไม่รวนเร
- 5) มีความอดทน
- 6) มีความตรงไปตรงมา ยุติธรรม
- 7) มีศิลปะในการติดต่อผู้อื่นและงานอย่างมีกลเม็ด
- 8) มีความเมตตากรุณา
- 9) มีไหวพริบเฉลียวฉลาด
- 10) มีความจริงใจ

(มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2553) ได้ให้ความหมายคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองซึ่งคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี มีดังนี้

- 1) รู้ระเบียบอย่างชัดเจน
- 2) รู้หลักสูตร

- 3) รู้วิธีการเรียนการสอนในคลินิก
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 5) มีความรับผิดชอบที่ดี
- 6) มีความเมตตากรุณา
- 7) ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
- 8) มีความจริงใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 9) มีเหตุผลและมีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 10) ไวต่อการรับรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดี
- 11) มีหลักจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและมีจรรยาบรรณที่ปรึกษา
- 12) มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 13) รู้บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างดี
- 14) มีประสบการณ์ในหน้าที่งานอาจารย์ที่ปรึกษา
- 15) มีความรู้กว้างขวางและทันเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

ประจักษ์ เลขตะระโก (2555, 18) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการและการให้คำปรึกษา เป็นผู้มีน้ำใจให้การศึกษา พร้อมทั้งจะเสียสละเวลาและอุทิศตนเพื่อนักเรียน นักศึกษา มีความเมตตากรุณา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง มีความเป็นกันเอง มีเหตุผล พุดจาไพเราะอ่อนหวาน เป็นมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจธรรมชาติของวัยรุ่น มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน นักศึกษา ให้ความไว้วางใจและยกย่อง เกื้อหนุนสนับสนุน ได้รับความลับได้ดี มีความรับผิดชอบ มีความอดทนต่อการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา

(มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2558) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 2) ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
- 3) สละเวลาพบกับนักศึกษาเพื่อทราบปัญหาของนักศึกษา
- 4) เข้าใจปัญหาของนักศึกษา พร้อมและรับที่จะช่วยเหลือนักศึกษา
- 5) มีเหตุผลและมีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 6) มีทักษะการสื่อสาร
- 7) เอาใจใส่ความประพฤติของนักศึกษา
- 8) เป็นบุคคลที่ยอมรับและพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

9) มีจิตสำนึกของความเป็นอาจารย์มืออาชีพ

10) มีความรับผิดชอบ

11) มีหลักจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และมีจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา

จากความหมายของคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าครูที่ปรึกษาควรเป็นบุคคลที่มีความเสียสละและความตั้งใจเพื่อที่จะดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำในส่วนต่างๆที่ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้รอดพ้นจากอุปสรรคทางการเรียน และให้ประสบความสำเร็จจบการศึกษาทุกคน

2.2.4 ลักษณะงานครูที่ปรึกษา

งานครูที่ปรึกษา มุ่งที่จะช่วยให้นักเรียน นักศึกษาบรรลุจุดประสงค์สูงสุดด้านการศึกษาการอาชีพ การมีชีวิตที่เป็นสุขสงบและอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่นดังนี้

ประจักษ์ เลขตะระโก (2555, 22-23) ได้กล่าวไว้ว่าขอบข่ายของครูที่ปรึกษา ดังนี้

1) รู้จักนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบทุกคน โดยจัดทำและเก็บแฟ้มประวัติส่วนตัว ด้านการเรียน และความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา

2) แนะนำ ตักเตือน อบรม นักเรียน นักศึกษาให้ประพฤติตนให้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาอยู่เสมอ

3) พิจารณา ตรวจสอบให้ความเห็นชอบเช่น การลงทะเบียนเรียน การผ่อนผันชำระเงิน ค่าลงทะเบียน การลาพักการเรียน การขอเปลี่ยน ถอน และขอเพิ่มรายวิชา การเข้าร่วมกิจกรรม

4) ตรวจสอบผลการเรียนทุกภาคเรียนของนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบ

5) ประสานกับครู หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพิจารณาช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาในเรื่องการเรียน

6) ประสานงานกับผู้ปกครอง งานแนะแนวและสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาเล่าเรียน

7) รายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8) ให้คำที่ปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ในความรับผิดชอบในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

9) หมั่นพบปะนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นประจำ

10) พบปะกับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาตามโอกาสอันควร

อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน (2555, 12) ได้สรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ในการปรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนโดยกระบวนการให้คำปรึกษา ได้กล่าวถึงงานที่ครูที่ปรึกษา ต้องทำดังนี้

1)

1) พบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำ หรือตามสถานที่ที่สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพบ ครู ที่ปรึกษา (Homeroom) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะและหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรมหน้าเสาธง

2) จัดทำระเบียบสะสมผลงานนักเรียน นักศึกษาและบันทึกข้อมูลในสมุดครูที่ปรึกษาอย่าง ครบถ้วน

3) ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและรายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ และ อื่นๆ โดยใช้ระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา หรือเอกสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบ

4) ศึกษา ระเบียบ กฎ ข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างละเอียด เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือนแก่นักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือผิดระเบียบเป็นการป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้น

5) ส่งเสริมความดี ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ ข้อคิดเห็นการอบรมและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติเป็นนิสัยเป็นประจำโดยเฉพาะใน ชั่วโมงการพบครูที่ปรึกษา (Homeroom)

6) หาโอกาสไปเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7) ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ

8) ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหาเมื่อมีปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิด ปัญหา

9) เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำ Portfolio ของนักเรียน นักศึกษา

2.2.5 จรรยาบรรณของครูที่ปรึกษา

ครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่มีหน้าที่ในการให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งของครูที่ปรึกษาจะต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณของตน

อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน (2555, 12) ได้สรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ในการปรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนโดยกระบวนการให้คำปรึกษา โดยได้กล่าวถึงจรรยาบรรณ ของครูที่ปรึกษา ดังนี้

1) ต้องคำนึงถึง สวัสดิภาพ ขวัญและกำลังใจของนักเรียน นักศึกษาอยู่เสมอ ไม่ควรกระทำการใดที่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่นักเรียน นักศึกษาโดยไม่เป็นธรรม

2) ต้องรักษาความลับของนักเรียน นักศึกษา

3) ต้องมีความจริงใจและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบเช่นลูกหลานของตน 4)
การให้คำปรึกษา ควรให้ความคิดเห็นเป็นกลางๆ ไม่วิจารณ์บุคคลอื่นหรือสถาบันอื่น

5) ต้องประพฤติปฏิบัติให้สมกับความเป็นปราชญ์บุคคล ยึดมั่นในคุณธรรม เพื่อเป็น
แบบอย่างกับนักเรียน นักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2555) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษาที่
ดีไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักศึกษา โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ก่อให้เกิด
ความเสียหายแก่นักศึกษาอย่างไม่เป็นธรรม

2) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรักษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของนักศึกษาในความดูแล
ให้เป็นความลับ

3) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องพยายามช่วยเหลือนักศึกษาจนสุดความสามารถ (ภายในขอบเขต
ความสามารถของตน) หากมีปัญหาใดที่เกินความสามารถที่จะช่วยเหลือได้ก็ควรแนะนำนักศึกษาผู้นั้น
ไปรับบริการจากบุคคลอื่น เช่น นักแนะแนว แพทย์ จิตแพทย์ และนักกฎหมาย

4) อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์บุคคลหรือสถาบันใดๆ ให้นักศึกษา ฟังในทางที่
ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่บุคคลหรือสถาบันนั้น

5) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้มีความประพฤติที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพใน
สาขาที่ตนสอนมีศีลธรรมจรรยาบรรณที่ดีงาม เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

ศศิพิสุทธิ หงส์สมบัติ (2552, 4-11) ได้กล่าวว่าเนื่องจากครูที่ปรึกษาต้องมีหน้าที่ให้การ
ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลืออบรมดูแลนักเรียน นักศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ครูที่ปรึกษาต้องยึดมั่นใน
จรรยาบรรณและจรรยาบรรณของครูที่ปรึกษามิดังต่อไปนี้

1) ครูที่ปรึกษาต้องคำนึงถึง สวัสดิภาพของนักเรียนนักศึกษาโดยจะไม่กระทำการใดๆ ที่
ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ นักเรียน นักศึกษาอย่างไม่เป็นธรรม

2) ครูที่ปรึกษาต้องรักษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษาในความ
ดูแลให้เป็นความลับ

3) ครูที่ปรึกษาต้องพยายามช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาจนสุดความสามารถ (ภายใน
ขอบเขตความสามารถของตน) หากมีปัญหาใดที่เกินความสามารถที่จะช่วยเหลือได้ก็ควรแนะนำ
นักเรียน นักศึกษาไปรับบริการจากบุคลากรอื่นเช่น นักแนะแนว แพทย์ จิตแพทย์ และนักกฎหมาย

4) ครูที่ปรึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์บุคคลหรือสถาบันใดๆ ให้นักศึกษาฟังในทางที่
ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่บุคคลหรือสถาบันใด

5) ครูที่ปรึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในสาขาที่ตนสอนและมีศีลธรรมจรรยาบรรณที่ดีงาม เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา

(มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2555) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักศึกษา โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักศึกษาอย่างไม่เป็นธรรม

2) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรักษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของนักศึกษาในความดูแลให้เป็นความลับ

3) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องพยายามช่วยเหลือนักศึกษาจนสุดความสามารถ (ภายในขอบเขตความสามารถของตน) หากมีปัญหาใดที่เกินความสามารถที่จะช่วยเหลือได้ก็ควรแนะนำนักศึกษาผู้นั้นไปรับบริการจากบุคคลอื่น เช่น นักแนะแนว แพทย์ จิตแพทย์ และนักกฎหมาย

4) อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์บุคคลหรือสถาบันใดๆ ให้นักศึกษาฟังในทางที่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่บุคคลหรือสถาบันนั้น

5) อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้มีความประพฤติที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในสาขาที่ตนสอนมีศีลธรรมจรรยาบรรณที่ดีงาม เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

2.2.6 บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

ในการจัดการศึกษา ครูที่ปรึกษานั้นเป็นผู้ที่มีความสำคัญคนหนึ่ง จึงได้มีผู้ที่ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่ของครูที่ปรึกษาไว้ต่างๆ กัน ดังที่

ประจักษ์ เลขตะระโก (2555, 20-21) ได้กล่าวว่าบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

1) บทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับด้านวิชาการ อันได้แก่ การให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการศึกษาในด้านต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต เช่น การลงทะเบียนเรียน การเลือกวิชาเรียน การติดตามผลการเรียน การแนะนำเรื่องการศึกษาต่อ ความก้าวหน้าในอาชีพในสาขาวิชาชีพ

2) บทบาทหน้าที่ที่ไม่เกี่ยวกับด้านวิชาการอันได้แก่ การให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา เช่น ปัญหาทางการเงิน ปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคม แนะนำเกี่ยวกับความประพฤติในด้านต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต เช่น การละเว้นจากยาเสพติด

หน้าที่ของครูที่ปรึกษา

1) ด้านวิชาการ

1.1) ให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร การเลือกวิชาเรียน

1.2) ให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน

- 1.3) ควบคุมการลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นข้อบังคับ
- 1.4) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อเลือกสาขาวิชาเรียนและการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1.5) ให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับวิธีการเรียน การค้นคว้า และติดตามผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 1.6) ทักท้วงการลงทะเบียนเรียนบางวิชาของนักเรียน นักศึกษาเมื่อพิจารณาเห็นว่า การลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม
- 1.7) ให้คำปรึกษาแนะนำหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาต่ำลง
- 1.8) ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเพื่อการแก้ไขอุปสรรคปัญหาในการเรียนของวิชาต่างๆ
- 1.9) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดค่าคะแนนระดับเฉลี่ยของนักเรียน นักศึกษา
- 1.10) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูง
- 2) ด้านการบริการและพัฒนานักเรียน นักศึกษา
 - 2.1) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับและการบริการของวิทยาลัยและชุมชน
 - 2.2) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวได้แก่ปัญหาสุขภาพอนามัย
 - 2.3) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาสังคม เช่น ปัญหาการปรับตัวในสังคม
 - 2.4) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ความประพฤติและจริยธรรม
 - 2.5) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอาชีพได้แก่ การให้ข้อมูลในแง่มุมต่างๆ เช่น ลักษณะของงานสภาพแวดล้อมของงาน ตลาดแรงงาน ตลอดจนจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพที่นักเรียน นักศึกษากำลังศึกษาอยู่
 - 2.6) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- 3) ด้านอื่นๆ
 - 3.1) พิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษาและดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ
 - 3.2) ประสานงานกับครูผู้สอนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะกองกิจการนักศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อช่วยเหลือและเพื่อประโยชน์ของนักเรียน
 - 3.3) กำหนดเวลาให้นักเรียน นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาหรือขอคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ
 - 3.4) เก็บข้อมูลและรายละเอียดของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบเพื่อ

ใช้เป็นระเบียบสนธิสัญญานักเรียน นักศึกษา

3.5) สร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูแผนกวิชา และวิทยาลัยฯ

3.6) ให้คำรับรองนักเรียน นักศึกษาเมื่อนักเรียน นักศึกษาต้องการนำไปแสดง เป็นหลักฐานสำคัญ

3.7) ป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) มายังผู้บริหารและคณะกรรมการ ครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา

3.8) ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการครูที่ปรึกษา

3.9) ชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหน้าที่ของครูที่ปรึกษา และหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษาต่อครูที่ปรึกษา

3.10) ในกรณีที่นักเรียน นักศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อยหรือมีความประพฤติ ไม่เหมาะสมครูที่ปรึกษาต้องตักเตือน

ฉัตรชัย เสาวกุล (2543, 5) ที่กล่าวว่าครูที่ปรึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในการให้คำแนะนำและ ให้คำปรึกษาตลอดจนการแนะแนวในการศึกษาอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นภารกิจสนับสนุนอันสำคัญ ที่ จะนำทางให้นักเรียน นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา สอดคล้องกับ

(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2552) ได้ออกระเบียบสำนักงานว่าด้วยการ บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ว่าด้วยหน้าที่ของครูที่ปรึกษาดังนี้

1) เสนอแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

2) ควบคุมดูแล ส่งเสริมการจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และ พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

3) ส่งเสริม ประสานงานครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

4) ส่งเสริม ประสานงานครูที่ปรึกษาให้ความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชา ในการลงทะเบียนให้ความเห็นชอบแก่นักเรียน นักศึกษาในการลงทะเบียนรายวิชาการลงทะเบียน เทียบโอนความรู้ประสบการณ์ การขอเปลี่ยน เพิ่ม และถอนรายวิชา การขอพัก การเรียน การ โอนย้าย การลาออก การขอผ่อนผัน หรือยกเว้นการชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชา ติดตาม แนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน นักศึกษา

5) ประสานกับครู แผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา

6) ติดตามและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

8) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

9) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

จากการศึกษาในเอกสารถึงบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาตามที่กล่าวไว้ข้างต้นสรุปได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การให้กำลังใจ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ตั้งแต่การเข้ามาสู่การเป็นที่ปรึกษาในเริ่มแรกจนสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

2.2.7 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา

ครูที่ปรึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการผลักดันให้นักเรียนได้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา แต่ในขณะเดียวกันการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา ก็พบกับปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังนี้

สมนึก ชัชวาล และสุวิทย์ จันทรพิทย์ (2536, 52-53) ได้กล่าวถึงปัญหาในการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาว่า ครูที่ปรึกษาขาดการประสานงานที่ดีกับฝ่ายปกครองและฝ่ายแนะแนว ไม่ได้รับความร่วมมือจากครู ฝ่ายอื่นๆ และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแนะแนวทำงานตามแนวของตัวเองเป็นเอกเทศ โดยไม่ประสานงานกับครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษา ไม่มีอำนาจ ในการพิจารณาลงโทษนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษามีภาระงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบ เช่นงานสอน งานที่โรงเรียนมอบหมายให้ ดังนั้นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาที่พบบ่อย คือ การมีภาระงานสอนที่มาก ทำให้ครูที่ปรึกษาต่างก็มุ่งแต่ทำงานสอนเป็นหลัก นอกจากนั้นครูที่ปรึกษา ยังได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบงานพิเศษอื่นๆ อีกด้วยจึงทำให้ครูที่ปรึกษาไม่ค่อยมีเวลาให้อย่างเต็มที่กับการติดตามดูแล แก้ไขพฤติกรรม และแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้นที่รับผิดชอบ

สืบแสง พรหมบุญ (2539, 36) ได้กล่าวถึงปัญหาในการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับครูที่ปรึกษา เพราะถือว่าเป็นงานฝากไม่ใช่งานหลัก

2) ครูที่ปรึกษาไม่ทราบแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

3) นักเรียน นักศึกษาไม่มีโอกาสและไม่ได้รับความสะดวกในการพบครูที่ปรึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาต้องทำการสอนหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ

4) นักเรียน นักศึกษาไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษาต้องการ

ให้ครูที่ปรึกษาเซ็นชื่อในใบลงทะเบียนเรียนเท่านั้น เมื่อเกิดปัญหากับนักเรียนกว่าที่ครูที่ปรึกษาจะทราบปัญหาของนักเรียน นักศึกษา สภาพปัญหาก็กว้างไกลไปมากแล้ว

5) สถาบันการศึกษาขาดระบบและองค์กรที่จะช่วยเหลือหรือสนับสนุนครูที่ปรึกษาที่เหมาะสมเช่น คณะกรรมการประจำสาขา คณะกรรมการประจำภาควิชา เป็นต้น

6) ครูที่ปรึกษาขาดแรงจูงใจ เช่น โอกาสในการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการได้รับค่าชมเชยจากผู้บริหารสถานศึกษาน้อย

2.2.8 ความหมายและความสำคัญของการติดตามผู้เรียน

การติดตามผู้เรียนเป็นการติดตามนักเรียน นักศึกษาโดยครูที่ปรึกษาโดยวิธีการต่างๆ เพื่อเป็นการดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านระบบการติดตามผู้เรียน ดังวิธีการต่อไปนี้

2.2.8.1 การดูแลติดตามผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศโดยวิธีการเช็คชื่อหน้าเสาธงและการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ RMS2016 เพื่อเป็นการติดตามดูแลผู้เรียนในเรื่องการเข้าแถวหน้าเสาธง และการเข้าเรียน ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

วัตถุประสงค์ของการติดตามผู้เรียนผ่านระบบบริหารจัดการ RMS2016

- 1) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนได้ติดตามผู้เรียนให้เข้าแถวและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2) เพื่อเป็นการลดปัญหาการใช้กระดาษซึ่งสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา โดยการนำ

ระบบบริหารจัดการ RMS2016มาใช้แทนการเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา

3) เพื่อเป็นการติดตามผู้เรียนโดยผ่านระบบบริหารจัดการ RMS2016ซึ่งระบบจะมีการส่ง SMS ไปยังโทรศัพท์มือถือของผู้ปกครองในกรณีที่นักเรียน นักศึกษา ไม่เข้าแถวหรือเข้าเรียนและยังช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาด้วย

2.2.8.2 การติดตามผู้เรียนที่ทั้งกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) ซึ่งเป็นการดูแลนักเรียน นักศึกษาหลังจากที่เสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงแล้ว

2.2.8.3 การติดตามผู้เรียนโดยการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องครบถ้วน

2.2.8.4 การติดตามผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2.8.5 การติดตามผู้เรียนโดยการให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่นักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือผิดระเบียบวินัยของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.2.8.6 การติดตามผู้เรียนโดยการติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและรายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดยใช้ระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา หรือเอกสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายและความสำคัญของการติดตามผู้เรียนข้างต้นอาจสรุปได้ว่า การติดตามผู้เรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทุกสถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน จึงควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วย

2.2.9 ปัจจัยความเสี่ยงของการติดตามผู้เรียนและดูแลผู้เรียน

ประภาพรรณ เพชรศณี (2555, 41-43) ได้กล่าวถึงปัจจัยความเสี่ยงต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าเด็กและเยาวชนที่ยังไม่พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม อาทิ ติดการพนัน นิยมเสี่ยงโชค การมั่วสุมในหอพัก ไม่ชอบไปโรงเรียน หนีเรียน ทำร้ายรังแกกันเอง หมกมุ่นกับสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ นิยมบริโภคอาหารกรุบกรอบ อาหารที่ไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ เครียด ซึมเศร้า มองโลกในแง่ร้าย ไม่สนใจต่อปัญหาสังคม อย่างไรก็ตามปัจจัยที่ทำให้เด็กและเยาวชน มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เป็นผลมาจากปัจจัยความเสี่ยง 5 ประการ ดังนี้

1) ปัจจัยความเสี่ยงจากสภาพครอบครัว เพราะครอบครัวเป็นสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กและเยาวชนเป็นผลมาจากการเลี้ยงดู ด้วยวิธีการไม่เหมาะสม ส่งเสริมให้แสดงออกในทางที่ไม่ต้องละเอียด เรียนรู้การใช้ความรุนแรงมาจากสมาชิกในครอบครัว ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองบีบบังคับ กดดัน และคาดหวังในตัวเด็กเกินกว่าความเป็นจริง ไม่มีบรรยากาศที่สร้างความรัก ความอบอุ่น ความสมัครสมานสามัคคีเติบโตในท่ามกลางความสับสน ไม่มีความหวัง ขาดการอบรมบ่มนิสัย และไม่จุติหมายปลายทางในชีวิต

2) ปัจจัยความเสี่ยงจากโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นบ้านที่สองของเด็ก การเกิดคุณงามความดี โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถของเด็ก และเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของสังคม แต่โรงเรียนไม่น้อยยังขาดความพร้อมที่จะทำให้เด็กและเยาวชนเป็นคนที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหวังของสังคม จากการติดตามพบว่า โรงเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง ขาดการจัดการที่เหมาะสมต่อการพิทักษ์ ปกป้องคุ้มครอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างเท่าทัน ทั้งถึง ถูกต้องและเป็นธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยไม่คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญกฎระเบียบมากกว่าชีวิตจิตใจของนักเรียน พัฒนาผู้เรียนโดยไม่คำนึงถึงองค์รวม ตลอดจนการจัดการกับปัญหาของนักเรียนโดยขาดการมีส่วนร่วม ยังเลือกใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

3) ปัจจัยความเสี่ยงจากชุมชนและสังคม เพราะความล้มเหลวในชีวิตของเด็กและเยาวชน เป็นความสูญเสียทางเศรษฐกิจ และต้นทุนทางความรู้สึของผู้ปกครองอย่างประเมินค่าไม่ได้ สังคมไทยยังละเลยต่อการจัดระเบียบแบบแผนในชุมชน ชุมชนอ่อนแอขาดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง สมาชิกในสังคมต่างคนต่างอยู่ เอาหูไปนา เอาตาไปไร่ ปล່อยให้มีการแสวงหาผลประโยชน์จากเด็ก และเยาวชน ยอมรับการเติบโตและขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ไม่สร้างสรรค์ ละเลยต่อปัญหาของเด็ก และเยาวชน ไม่ให้ความสำคัญต่อท่าทีของเด็ก และเยาวชน มองเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาด้วย ทัศนคติ และท่าทีที่ตอกย้ำซ้ำเติม

4) ปัจจัยความเสี่ยงจากเพื่อน เพราะเป็นปัจจัยที่สำคัญในชีวิตของเด็กและเยาวชนเป็น ธรรมชาติที่เด็กและเยาวชนทุกคนต้องมี มีเพื่อนก็เป็นดาบสองคมอาจทำให้เด็กและเยาวชนจำนวนไม่ น้อยก้าวพลาด เช่น เพื่อนที่มีนิสัยเกเร เป็นอันธพาล เสเพล สำนะเลเทเมา การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรม โน้มเอียงไปในทางก้าวร้าว เสี่ยงภัย มั่วสุม เบี่ยงเบน หรือการได้รับแรงบีบคั้น กดดัน ช่มชู้ หรือไม่ ได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งสภาพการณ์ดังกล่าวล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ทั้งสิ้น

5) ปัจจัยความเสี่ยงจากบุคลิกภาพ หรือตัวนักเรียน แต่ละคนมีภาวะ ด้านพัฒนาการแตกต่างกัน มีบุคลิกภาพภายในและภายนอกตามสภาพความเป็นตัวตน ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่นมีข้อจำกัด เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการรับรู้ ไม่มีความตระหนักในคุณค่าความสำคัญของตนเอง ขาด ทักษะในการคิด บกพร่องทางการเรียนรู้ปฏิเสธค่านิยมหรือหลักศาสนา ที่คนส่วนใหญ่นับถือ มีทักษะ ในการสื่อสารปฏิเสธไม่เป็น ควบคุมอารมณ์และความเครียดไม่ได้ รวมทั้งการมีปัญหาด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

สรุปได้ว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือ ของทุกส่วน จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้วิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือ และติดตามนักเรียน นักศึกษา ในศตวรรษนี้ ซึ่งสภาพแวดล้อม ข้อมูลข่าวสาร ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมมีความรวดเร็วได้อย่างเท่ากัน ทั้งถึงถูกต้องและเป็นธรรมกับ เด็กและเยาวชนทุกคน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สรารุช เย็นเอง และอันธิกา ฟิลเล (2551,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา โดยเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนกับครูที่ปรึกษาและไม่ได้เรียนกับครูที่ปรึกษาและเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในภาพรวมทั้งหมดและในภาพรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านการปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ และรายชื่ออยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปกครองและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านวิชาการ ด้านการปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ คือการให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา การพบปะนักเรียนที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและการเสียสละเวลาให้การติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนแผนกวิชาอื่น ตามลำดับและรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรมและด้านบริการ คือการให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการเรียนวิชาต่างๆ การติดต่อผู้ปกครอง กรณีที่นักเรียนขาดเรียน โดยไม่ทราบสาเหตุการให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ เช่น ปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ และการรายงานผลการเรียนให้กับนักเรียนในที่ปรึกษาและผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียนตามลำดับ ครูที่ปรึกษาที่เป็นผู้สอนด้วยจะได้รับคะแนนเฉลี่ยจากนักเรียน นักศึกษา สูงกว่าครูที่ปรึกษาไม่ได้สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 สำหรับข้อเสนอแนะต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษาที่ต้องการมากที่สุด 3 อันดับ คือ ครูที่ปรึกษาควรให้ความสนใจ และช่วยเหลือให้มากขึ้นในเรื่อง แนวทางการปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาทางการเรียน การวางแผนการเรียน ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเมื่อ มีปัญหาทางการเรียน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ และควรอุทิศตนให้การปฏิบัติงานให้คำปรึกษามากขึ้น ครูที่ปรึกษาควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องการหางานทำเมื่อจบการศึกษาหรือช่วยเหลือให้ข้อมูลในเรื่องแหล่งอาชีพและครูที่ปรึกษาควรให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาทางการเงิน โดยการช่วยประสานการขอทุนการศึกษาหรือช่วยแนะนำงานพิเศษให้ทำ

มารีนา สาเล๊ะและคณะ (2552,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาทัศนคติของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ที่มีต่อบทบาทของครูที่ปรึกษาผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีทัศนคติว่าครูที่ปรึกษามีบทบาทในด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละข้อพบว่า ด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับแรก คือ สนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในด้านวิชาการ ลำดับสุดท้ายคือช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน การเลือกวิชาเรียน การเพิ่มถอนรายวิชาเรียน วิธีการเรียน การติดตามผลการเรียน นักเรียนมีทัศนคติว่า ครูที่ปรึกษามีลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ลำดับแรกคือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่พูดคุยกับนักเรียน ลำดับสุดท้าย คือ ความสำคัญระหว่างค่านิยมทางศีลธรรม จริยธรรม นักเรียนมีทัศนคติว่าครูที่ปรึกษามีคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละข้อพบว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ลำดับสุดท้าย คือเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและ

ประสานระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียน มีทัศนคติว่า ครูที่ปรึกษา มีคุณลักษณะ ด้านการดูแล และเอาใจใส่ของการเป็นครูที่ปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่ปรึกษา ลำดับแรกคือความพร้อมที่จะอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ ลำดับสุดท้ายคือการให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาการเรียนหรือส่วนตัว

แก้วมณี โพธิ์ศรีนาค (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานและปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ผลการศึกษาพบว่าการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 30-40 ปี อายุราชการ 10-15 ปี มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี ส่วนใหญ่สังกัดวิทยาลัยเทคนิค ตำแหน่งหน้าที่พิเศษเป็นหัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชา ได้รับมอบหมายให้เป็นครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประสบการณ์ในการเป็นครูที่ปรึกษามากกว่า 10 ปี จำนวนนักศึกษาในความดูแลของครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ 21-30 คน ผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาด้านการช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา พบว่าการปฏิบัติงานในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติ ในระดับมาก คือด้านป้องกันและแก้ปัญหา นักเรียน นักศึกษา สำหรับการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ การคัดกรองนักเรียน นักศึกษาและการรู้จักนักเรียนนักศึกษารายบุคคล ปัญหาด้านการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาในระดับปานกลางคือ ปัญหาด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา สำหรับปัญหาระดับน้อย คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านประเภทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ สำหรับปัจจัยด้านอื่นๆ ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานและปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์หรือรูปแบบของรายงานการคัดกรอง รวมทั้งฟอร์มการจัดทำระเบียบสะสมให้เป็นระบบหรือใช้แบบฟอร์มเดียวกัน ควรมีการตั้งคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหามาจากนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการคัดกรองจากครูที่ปรึกษา ให้ติดตามดูแลหรือแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษากลุ่มที่เสี่ยงในการออกกลางคัน

กษेत्र์ กิ่งชนะ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทและหน้าที่ครูที่ปรึกษาสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่า

1) บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ ด้านสภาพการปรับตัว ได้แก่ ให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการสร้างนิสัยที่ดีงามในการเรียน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน การคบเพื่อน รองลงมาด้านวิชาการ ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม การถอนรายวิชาและการรักษาสภาพเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านการพัฒนาการเรียน ได้แก่ ปลุกฝังให้มีเจตคติที่ดีและการมีความภูมิใจในวิชาชีพของตน ด้านระเบียบวินัย ได้แก่ การประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียน และให้คำแนะนำ ได้แก่ ปลุกฝังให้มีเจตคติที่ดีและการมีความภูมิใจในวิชาชีพของตน ด้านระเบียบวินัย ได้แก่ การประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียน และให้คำแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้ถูกระเบียบ และด้านสวัสดิการ ได้แก่ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอรับทุนการศึกษา

2) ความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบทบาทและหน้าที่ครู ที่ปรึกษา ทั้ง 3 ด้าน ด้านที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือด้านวิทยาการ ได้แก่ วิทยาการตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น รองลงมา ด้านการดำเนินการ ได้แก่ ความเหมาะสมของอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม และด้านกิจกรรม ได้แก่ ความรู้ที่ท่านได้รับสอดคล้องกับความต้องการของท่าน

3) ความพึงพอใจในคู่มือปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ ความเหมาะสมที่ครูที่ปรึกษาจะนำไปใช้ประกอบการศึกษา และครูที่ปรึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจริง รองลงมา ด้านรูปแบบ ได้แก่ รูปแบบถูกต้องตามหลักวิชาการ และด้านเนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาสาระครอบคลุม ตามลำดับ

ประจักษ์ เลขตะระโก (2555,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 ผลการศึกษาพบว่า

1) ครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านการพัฒนาเรียน นักศึกษา ด้านแนะนำและการให้คำปรึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงานกับนักเรียน นักศึกษาและด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน นักศึกษาตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง ที่มีต่อการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 พบว่าครูและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู ที่ปรึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้าน พบว่า ด้านการแนะนำและการให้คำปรึกษา ด้านการพัฒนาเรียน นักศึกษาและด้านการให้ความช่วยเหลือและ

ประสานงานกับนักเรียน นักศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน นักศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง ที่มีต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามสถานะโดยภาพรวมและรายด้าน โดยภาพรวม พบว่าครูและนักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านการแนะนำและด้านการให้คำปรึกษา ที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าข้าราชการครูและนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษามากกว่านักเรียนนักศึกษา

4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง ที่มีต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามประเภทวิชา โดยภาพรวมและรายด้าน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านโดยพบว่า นักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหน้าที่ของครูที่ปรึกษามากกว่านักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ยกเว้นด้านการพัฒนานักเรียน นักศึกษา พบว่านักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและประเภท วิชาอื่นๆ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา มากกว่านักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม

5) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง ที่มีต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามระดับชั้น โดยภาพรวมและรายด้าน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

บันทึก ใจกล้า (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังสะพุงผลการศึกษาพบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียน นักศึกษา รองลงไปคือ ครู ระดับของการเป็นครูที่ปรึกษาหรือนักเรียนนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงไปคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่คือ แผนวิชาช่างยนต์ รองลงไปคือแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาบัญชี แผนกวิชาการขาย/การตลาด และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงไปคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาที่สังกัด นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ ที่ตอบแบบสอบถามสังกัดแผนกวิชาช่างยนต์ รองลงไปคือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาการขาย/การตลาดตามลำดับผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพพบว่า การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก สูงกว่าด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยด้านการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดี และมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติสูงสุดรองลงไปได้ทำประวัติข้อมูล ผลการเรียนรู้ ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษาส่วนการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่มตามความสนใจ มีการปฏิบัติต่ำสุด รองลงไป ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสารการลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยครูที่ปรึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพครู มีการปฏิบัติสูงสุดในระดับมาก รองลงไปที่การให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดี ตามลำดับส่วนการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะ ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการตามสมควร มีการปฏิบัติต่ำสุด รองลงไปคือ ปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษาตามเหตุผลอันสมควร ตามลำดับการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพพบว่าครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพ อยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน โดยด้านบุคลิกภาพ สูงกว่า ด้านการปฏิบัติงาน

พิรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนเดช (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในแม่ฮ่องสอน การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาพัฒนาฝีมือเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเพื่อศึกษาผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาทำจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 428 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้หลักเกณฑ์พิจารณาเป็นร้อยละโดยใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 25 จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 107 คน จากการสุ่มเลือกโดยใช้หลักความน่าจะเป็น และการสุ่มแบบชั้น

ภูมิ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย บันทึกการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน บันทึกการสนทนากลุ่ม คู่มือครูที่ปรึกษาและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัด แม่ฮ่องสอน ทำให้พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เมื่อครูที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจตามคู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษามี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้คู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาดีขึ้น มีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีระบบระเบียบชัดเจน มีคู่มือใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และครูได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่าง ทัวถึงชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเป็นไปทิศทางเดียวกันและสามารถช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้อย่างทันท่วงที

เกษม สายสำราญ (2559,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง ผลการศึกษาพบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 9 และน้อยที่สุด อายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 1 ส่วนระดับการศึกษา อยู่ในระดับ ปวช. มากที่สุดร้อย ละ 51 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 16 รองลงมาคือ ระดับ ปวส. ร้อยละ 15 และที่น้อย ที่สุดคือ ไม่ได้ศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 2 สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวข้องมากที่สุดคือ สาขาวิชาการ บัญชี ร้อยละ 27 รองลงมาคือ สาขาวิชาช่างยนต์ ร้อยละ 23 รองลงมาคือสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ร้อย ละ 19 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 17 สาขาวิชาก่อสร้าง ร้อยละ 9 และสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่าง น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 5 ตามลำดับและสภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก พบว่า ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา โดยภาพรวมมีผลการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีผลการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมา คือด้านการติดตาม และลำดับสุดท้าย คือด้านบุคลิกภาพ ของครูที่ปรึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา โดย ภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีผลการปฏิบัติ สูงสุด คือด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมา คือด้านการติดตามผู้เรียนและลำดับ สุดท้าย คือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา ตามลำดับ พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา โดยภาพรวม มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านพบว่า ด้านที่มีผลการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการติดตามผู้เรียน รองลงมา คือด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา และลำดับสุดท้าย คือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา ตามลำดับ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาเป็นเรื่องสำคัญ และจำเป็นในการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพราะจะช่วยพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนโดยสมบูรณ์มากที่สุดเสริมสร้างให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ ทำให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เป็นพลเมืองดีมีประโยชน์ในอนาคต และการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เมื่อความคิดเห็นทุกฝ่ายสอดคล้องกัน งานครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล เห็นสมควรที่จัดให้มีทุกสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ความเชื่อมั่นการวางตัวในการเข้าสังคม ความสามัคคีในหมู่คณะโดยมีครูที่ปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อนักเรียนนักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนนักศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ผลดังเป้าหมายที่คาดหวัง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 37 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 269 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 69 คน รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 375 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรครู นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

แผนกวิชา	ครูที่ปรึกษา	นักเรียนนักศึกษา		รวมประชากร ทั้งสิ้น
		ปวช.	ปวส.	
พืชศาสตร์	9	50	29	88
สัตวศาสตร์	4	43	26	73
ช่างเกษตร	4	62	4	70
อุตสาหกรรมเกษตร	3	45	-	48
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	26	10	41
การบัญชี	4	43	-	47
สามัญสัมพันธ์	8	-	-	8
รวมทั้งสิ้น	37	269	69	375

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรดังแสดงในตารางที่ 2 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie Morgan) (บุญชุม ศรีสะอาด, 2545 : 102) ดังนี้

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างครู นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

แผนกวิชา	ครูที่ปรึกษา	นักเรียนนักศึกษา		นักเรียนนักศึกษา ทั้งสิ้น
		ปวช.	ปวส.	
พืชศาสตร์	8	44	28	80
สัตวศาสตร์	4	36	24	64
ช่างกลเกษตร	4	52	4	60
อุตสาหกรรมเกษตร	3	40	-	43
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	24	10	38
การบัญชี	4	36	-	40
สามัญสัมพันธ์	7	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	34	232	66	332

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ เกี่ยวกับ สถานภาพ และระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 20 ข้อ
- 2) ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา จำนวน 10 ข้อ
- 3) ด้านการติดตามผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
- 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

- 1) ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์โดยได้รับแบบสอบถามมีความสมบูรณ์สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 332 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์ตามระดับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2556, 121) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความหมายว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความหมายว่า อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความหมายว่า อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความหมายว่า อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความหมายว่า อยู่ระดับน้อยที่สุด

- 2) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ตามตัวแปรที่มี จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ ครู นักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา

2. ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา

3. ด้านการติดตามผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าทางสถิติแบบ t-test Independent

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จากเครื่องมือที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดอันดับความถี่ (Frequency) และนำเสนอเป็นความเรียง

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาตามตัวแปรสถานภาพ, ระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ค่าทางสถิติแบบ t-test Independent

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระ เรื่องการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

4.3.3 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันชัดเจนในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผล ดังนี้

f	แทน	ความถี่
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Average)
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานแบบอิสระ

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมและรายด้าน
3. การวิเคราะห์ข้อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งรวบรวมจากแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพเพศ ระดับการศึกษา แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาระดับชั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งรวบรวมจากแบบสอบถามสถานภาพ ระดับการศึกษา แผนกวิชาและครูที่ปรึกษาระดับชั้น

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาระดับชั้น

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ครู	34	10.20
นักเรียน นักศึกษา	298	89.80
รวม	332	100.00
ระดับการศึกษา (นักเรียน นักศึกษา)		
ปวช.	232	69.90
ปวส.	66	19.90
ครู (ไม่ระบุการศึกษา)	34	10.20
รวม	298	100.00
แผนกวิชาที่คณะครู/นักเรียน นักศึกษาที่สังกัด		
พืชศาสตร์	80	24.10
ช่างกลเกษตร	60	18.10
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	11.40
สามัญสัมพันธ์	7	2.10
สัตวศาสตร์	64	19.30
อุตสาหกรรมเกษตร	43	13.00
บัญชี	40	12.00
รวม	332	100.00

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาระดับชั้น (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา		
ไม่มีประสบการณ์ (นักเรียน นักศึกษา)	298	89.80
1-5 ปี	8	2.40
6-10 ปี	15	4.50
11-15 ปี	5	1.50
16 ปีขึ้นไป	6	1.80
รวม	332	100.00
ครูที่ปรึกษาระดับชั้น		
ครูที่ปรึกษาระดับ ปวช.	23	10.20
ครูที่ปรึกษาระดับ ปวส.	11	89.80
นักเรียน นักศึกษา	298	89.80
รวม	332	100.00
นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น		
ระดับ ปวช.	232	69.90
ระดับ ปวส.	66	19.90
ครูที่ปรึกษา	34	10.20
รวม	332	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 298 คน ร้อยละ 89.80 เป็นครู จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ระดับ ปวช. 232 คน ร้อยละ 69.90 รองลงมาคือนักศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 66 คน ร้อยละ 19.90 จำแนกตามแผนกวิชาที่คณะครู/นักเรียน นักศึกษาที่สังกัดพบว่ามีมากที่สุดคือแผนกวิชาฟิสิกส์ จำนวน 80 คน ร้อยละ 24.10 รองลงมาคือ แผนกวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 64 คน ร้อยละ 19.30 แผนกวิชาช่างกลเกษตร จำนวน 60 คน ร้อยละ 18.10 แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

จำนวน 43 คน ร้อยละ 13.00 แผนกวิชาบัญชี จำนวน 40 คน ร้อยละ 12.00 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน 7 คน ร้อยละ 2.10 จำแนกตามประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาพบว่ามากที่สุดคือ 6 -10 ปี จำนวน 15 คน ร้อยละ 4.50 รองลงมา คือประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา 1-5 ปี จำนวน 8 คน ร้อยละ 2.40 ประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา 16 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน ร้อยละ 1.80 ประสบการณ์ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาน้อยที่สุดคือ 11-15 ปี จำนวน 5 คน ร้อยละ 1.50 จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 23 คน ร้อยละ 6.90 และครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน 11 คน ร้อยละ 3.30 จำแนกตามเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 232 คน ร้อยละ 69.90 และเป็นนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 66 คน ร้อยละ 19.90 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวม

การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	4.31	0.30	มาก
2. ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา	4.09	0.40	มาก
3. ด้านการติดตามผู้เรียน	3.90	0.38	มาก
โดยภาพรวม	4.15	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.26$) รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09, S.D. = 0.40$) และด้านการติดตามผู้เรียน ($\bar{x} = 3.90, S.D. = 0.38$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมและรายชื่อ

ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วงตอนต้นปีการศึกษา	4.61	0.62	มากที่สุด
2.แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา	4.45	0.59	มาก
3.พบปะกับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.66	มาก
4.จัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4.17	0.74	มาก
5.แบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 5-10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม	4.18	0.83	มาก
6.ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	4.22	0.73	มาก
7.จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่มตามความสนใจ	4.14	0.73	มาก
8.ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสารการลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษา	4.27	0.71	มาก
9.การแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนตามความผิดระเบียบของวิทยาลัย	4.30	0.69	มาก
10.พบปะนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็นประจำ	4.33	0.67	มาก
11.ติดตามการเข้าชั้นเรียนการขาดเรียนการหนีเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.71	มาก
12.ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนหัวหน้าแผนกของนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.68	มาก

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ(ต่อ)

ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
13.ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอก สถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา	4.25	0.71	มาก
14.อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์การมั่วสุมเที่ยวกลางคืนทะเลาะวิวาท และเล่น การพนัน	4.27	0.69	มาก
15.ติดตามแนะนำแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน นักศึกษาเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	4.28	0.68	มาก
16.ตรวจสอบติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุก รายวิชาทุกภาคเรียน	4.32	0.64	มาก
17.ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา	4.33	0.66	มาก
18.ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดีและมีความสุข ในการปฏิบัติงาน	4.39	0.66	มาก
19.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษา ทุกคน	4.40	0.65	มาก
20.ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	4.39	0.64	มาก
โดยภาพรวม	4.31	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ มีค่าระหว่าง 4.41 – 4.45 S.D. มีค่าระหว่าง 0.59 – 0.83) ยกเว้นข้อที่ 1. ประมุขนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาช่วงตอนต้นปีการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.39	0.79	มาก
2.เอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี	4.24	0.68	มาก
3.ยิ้มแย้มแจ่มใสเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา	4.16	0.70	มาก
4.มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.07	0.71	มาก
5.ใช้วาจา กิริยาท่าทาง คำพูด สุภาพ	4.07	0.73	มาก
6.ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดี	4.04	0.72	มาก
7.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร	4.01	0.73	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.03	0.73	มาก
9. มีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา	3.97	0.72	มาก
10. ปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษาตามเหตุผลอันสมควร	3.95	0.76	มาก
โดยภาพรวม	4.09	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.4 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนโดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการติดตามผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำสม่ำเสมอ	3.96	0.72	มาก
2.มีการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016)	3.70	0.78	มาก
3.มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องครบถ้วน	3.90	0.70	มาก
4.มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.91	0.72	มาก
5.มีการติดตาม ให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่นักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือผิดระเบียบ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.01	0.70	มาก
6.ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและรายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดยใช้ระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษาหรือเอกสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.76	มาก
7.ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ	3.91	0.77	มาก
8.ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิดปัญหา	3.85	0.71	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการติดตามผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
9.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร	3.93	0.72	มาก
10.พบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.86	0.80	มาก
โดยภาพรวม	3.90	0.38	มาก

ตารางที่ 4.5 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรด้านการติดตามผู้เรียนทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยจำแนกตามสถานภาพ และระดับการศึกษา โดยใช้สถิติค่า t-test Independentผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 8 – 15

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	สถานภาพ				t
	ครู		นักเรียน นักศึกษา		
	(n = 34)		(n = 298)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	4.36	0.36	4.31	0.29	0.82
2.ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา	4.43	0.47	4.05	0.37	5.40*
3.ด้านการติดตามผู้เรียน	4.15	0.53	3.87	0.34	4.14*
ในภาพรวม	4.32	0.30	4.13	0.25	3.49*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.6 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ที่มีสถานภาพต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาตาม สถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา)	ครู (n=34)		นักเรียน นักศึกษา (n=298)		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วงตอนต้นปีการศึกษา	4.32	0.68	4.64	0.60	2.60*
2.แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา	4.62	0.55	4.43	0.59	1.90
3.พบปะกับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.70	4.31	0.66	0.56
4.จัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนความ ประพฤติ ของนักเรียน นักศึกษาเป็น รายบุคคล	4.29	0.87	4.15	0.73	1.07
5.แบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5-10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษา เป็นรายกลุ่ม	3.79	0.81	4.22	0.83	2.94*
6.ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	4.03	0.80	4.24	0.72	1.46
7.จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ตามความสนใจ	3.97	0.76	4.15	0.73	1.35
8.ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสาร การลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษา	4.41	0.66	4.25	0.72	1.33

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำแนกตาม สถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ(ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา)	ครู (n=34)		นักเรียน นักศึกษา (n=298)		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
9.การแนะนำเกี่ยวกับการลงโทษตาม ความผิดระเบียบของวิทยาลัย	4.41	0.74	4.28	0.68	0.97
10.พบปะนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็น ประจำ	4.41	0.93	4.32	0.63	0.77
11.ติดตามการเข้าชั้นเรียนการขาดเรียนการ หนีเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.41	0.74	4.34	0.70	0.57
12.ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนหัวหน้า แผนกของนักเรียน นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	4.41	0.74	4.26	0.67	1.18
13.ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งใน และนอกสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา	4.21	0.81	4.25	0.70	0.32
14.อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดเฮดส์การมั่วสุมเที่ยว กลางคืนทะเลาะวิวาท และเล่นการพนัน	4.32	0.68	4.27	0.69	0.44
15.ติดตามแนะนำแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.29	0.58	4.28	0.69	0.15
16.ตรวจสอบติดตามผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษาทุกรายวิชาทุกภาคเรียน	4.44	0.61	4.31	0.65	1.19

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ(ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา)	สถานภาพ				t
	ครู		นักเรียน นักศึกษา		
	(n = 34)		(n = 298)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
17.ประพุดิตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน นักศึกษา	4.56	0.56	4.31	0.67	2.45*
18.ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดี และมีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.62	0.60	4.37	0.66	2.25*
19.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับ นักเรียน นักศึกษาทุกคน	4.65	0.49	4.37	0.66	2.38*
20.ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	4.59	0.50	4.36	0.65	1.95
ในภาพรวม	4.36	0.36	4.31	0.29	0.82

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.7พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาจำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นข้อ 1. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วงตอนต้นปีการศึกษา, ข้อ 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 5-10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม, ข้อ 17. ประพุดิตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา, ข้อ 18. ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดีและมีความสุขในการปฏิบัติงาน, ข้อ 19. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษาทุกคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน

นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาที่จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา)	ครู (n=34)		นักเรียน นักศึกษา (n=298)		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพครู	4.47	0.75	4.39	0.79	0.62
2.เอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี	4.50	0.62	4.21	0.68	2.60*
3.ยิ้มแย้มแจ่มใสเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา	4.74	0.57	4.09	0.68	6.14*
4.มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.53	0.56	4.01	0.71	4.92*
5.ใช้วาจา กิริยาท่าทาง คำพูด สุภาพ	4.35	0.77	4.04	0.71	2.25*
6.ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดี	4.38	0.74	4.00	0.71	2.86*
7.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองพบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร	4.18	0.72	3.99	0.73	1.46
8.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.41	0.66	3.99	0.72	3.51*
9.มีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา	4.32	0.77	3.93	0.70	2.84*
10.ปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษาตามเหตุผลอันสมควร	4.41	0.74	3.89	0.74	3.86*
ในภาพรวม	4.43	0.47	4.05	0.37	5.40*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาที่จำแนกตามสถานภาพในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นข้อที่ 1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพครู และข้อที่ 7. เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการ ตามสมควรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนที่จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการติดตามผู้เรียน)	ครู (n=34)		นักเรียน นักศึกษา (n=298)		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.44	0.82	3.91	0.70	3.62*
2.มีการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016)	3.91	1.11	3.68	0.73	1.67
3.มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องครบถ้วน	4.00	0.82	3.89	0.69	0.78
4.มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะ ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.97	1.06	3.90	0.65	0.55
5.มีการติดตาม ให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติไม่เหมาะสม หรือผิดระเบียบ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.21	0.78	3.98	0.69	1.61

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพโดย ภาพรวมและรายข้อ (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการติดตามผู้เรียน)	ครู (n=34)		นักเรียน นักศึกษา (n=298)		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
6.ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและ รายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดยใช้ระเบียบสะสม นักเรียน นักศึกษาหรือเอกสารต่างๆ ให้ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.96	3.97	0.73	0.53
7.ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ	4.21	0.81	3.87	0.76	2.30*
8.ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วย แก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกัน ก่อนเกิดปัญหา	4.12	0.73	3.82	0.70	2.27*
9.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตาม สมควร	4.09	0.74	3.92	0.71	1.27
10.พบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4.47	0.75	3.79	0.78	5.02*
ในภาพรวม	4.15	0.53	3.87	0.34	4.14*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นข้อที่ 1. พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำสม่ำเสมอ, ข้อที่ 7. ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ, ข้อที่ 8. ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิดปัญหา และข้อที่ 10. พบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้นโดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	ครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช.		ปวส.		
	(n = 23)		(n = 11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา	4.42	0.42	4.29	0.23	1.22
2.ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา	4.37	0.47	4.55	0.45	1.06
3. ด้านการติดตามผู้เรียน	4.13	0.56	4.18	0.49	0.27
ในภาพรวม	4.34	0.38	4.33	0.16	0.13

จากตารางที่ 4.10 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาที่จำแนก ตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา)	จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช. (n=23)		ปวส. (n=11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วงตอนต้นปีการศึกษา	4.35	0.78	4.36	0.51	0.07
2.แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา	4.61	0.58	4.64	0.51	0.14
3.พบปะกับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.78	4.45	0.52	0.28
4.จัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนความ ประพฤติ ของนักเรียน นักศึกษาเป็น รายบุคคล	4.35	0.89	4.18	0.87	0.52
5.แบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 5-10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษาเป็น รายกลุ่ม	3.74	0.92	4.00	0.63	0.97
6.ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความ ประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	4.13	0.82	3.91	0.83	0.73
7.จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ตามความสนใจ	4.00	0.91	4.00	0.45	0.00
8.ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสาร การลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษา	4.52	0.73	4.27	0.47	1.20
9.การแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนตามความผิด ระเบียบของวิทยาลัย	4.48	0.79	4.27	0.65	0.81

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ที่จำแนก ตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ(ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา)	ครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช. (n=23)		ปวส. (n=11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
10.พบปะนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็นประจำ	4.48	0.95	4.27	0.91	6.61
11.ติดตามการเข้าชั้นเรียนการขาดเรียนการหนีเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.78	4.09	0.54	2.25*
12.ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนหัวหน้าแผนกของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.79	4.36	0.67	0.44
13.ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา	4.26	0.92	4.18	0.60	0.30
14.อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเอดส์การมั่วสุมเที่ยวกลางคืนทะเลาะวิวาท และเล่นการพนัน	4.43	0.66	4.09	0.70	1.36
15.ติดตามแนะนำแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.35	0.57	4.27	0.65	0.33
16.ตรวจสอบติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกรายวิชาทุกภาคเรียน	4.48	0.67	4.45	0.52	0.11
17.ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา	4.70	0.56	4.36	0.51	1.73
18.ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดี และมีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.74	0.45	4.45	0.82	1.31
19. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษาทุกคน	4.47	0.45	4.55	0.52	1.06

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ที่จำแนก ตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา)	ครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช.		ปวส.		
	(n = 23)		(n = 11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
20.ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	4.65	0.49	4.55	0.52	0.57
ในภาพรวม	4.42	0.42	4.29	0.23	1.22

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.11 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ที่จำแนก ตามครูที่ปรึกษาระดับชั้นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นข้อที่ 11.ติดตามการเข้าชั้นเรียนการ ขาดเรียนการหนีเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาที่จำแนกตามครูที่ ปรึกษาระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา)	ครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช. (n=23)		ปวส. (n=11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ วิชาชีพครู	4.39	0.78	4.64	0.67	0.94
2.เอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี	3.48	0.59	4.55	0.69	0.28
3.ยิ้มแย้มแจ่มใสเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ครู ที่ปรึกษา	4.61	0.66	5.00	0.00	1.96
4.มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง	4.48	0.60	4.64	0.51	0.81
5.ใช้วาจา กิริยาท่าทาง คำพูด สุภาพ	4.35	0.78	4.36	0.92	0.50
6.ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดี	4.26	0.81	4.64	0.51	1.41
7.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตาม สมควร	4.09	0.79	4.36	0.51	1.23
8.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง	4.39	0.66 0.81	4.45	0.69	0.26
9.มีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา	4.26	0.72	4.45	0.69	0.72
10.ปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษา ตามเหตุผลอันสมควร	4.39		4.36	0.81	0.10
ในภาพรวม	4.37	0.47	4.55	0.45	1.06

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาที่จำแนกตามครูที่ ปรึกษาระดับชั้นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา ที่จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้นทุกข้ออยู่ใน ระดับมากเช่นกัน

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนที่จำแนกตามครูที่ปรึกษา ระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการติดตามผู้เรียน)	ครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช. (n=23)		ปวส. (n=11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.39	0.94	4.55	0.52	0.61
2.มีการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016)	3.96	1.22	3.82	0.87	0.38
3.มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องครบถ้วน	3.96	0.88	4.09	0.70	0.48
4.มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.04	0.98	3.82	1.25	0.53

5.มีการติดตาม ให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติไม่เหมาะสม หรือผิดระเบียบ อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	4.17	0.78	4.27	0.78	0.34
---	------	------	------	------	------

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนจำแนกตามครูที่ปรึกษา ระดับชั้น โดยภาพรวมและรายข้อ (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา (ด้านการติดตามผู้เรียน)	ครูที่ปรึกษาระดับชั้น				t
	ปวช. (n=23)		ปวส. (n=11)		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
6.ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและ รายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดยใช้ระเบียบสะสม นักเรียน นักศึกษาหรือเอกสารต่างๆ ให้ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.96	4.18	0.99	0.51
7.ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ	4.17	0.94	4.27	0.47	0.33
8.ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ ปัญหา เมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกัน ก่อนเกิดปัญหา	4.09	0.74	4.18	0.75	0.35
9.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตาม สมควร	4.09	0.74	4.09	0.83	0.01
10.พบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4.43	0.79	4.55	0.69	0.42
ในภาพรวม	4.13	0.56	4.18	0.49	0.27

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียนจำแนกตามครูที่ปรึกษา ระดับชั้นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร ด้านการติดตามผู้เรียน จำแนกตามครูที่ปรึกษา ระดับชั้นทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตาราง 4.14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ $f =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
1. ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีงบประมาณที่เหมาะสมชัดเจน	3
2. จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี	1
3. ติดตามนักเรียน นักศึกษา ด้วยสื่อโซเชียล ที่ ทันสมัย	1
4. จัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน	1

จากตาราง 4.14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร พบว่า ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีงบประมาณที่เหมาะสมชัดเจน $f = 3$ จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี $f = 13$ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ด้วยสื่อโซเชียลที่ทันสมัย $f = 1$ และจัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน $f = 1$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าอิสระ เรื่องการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรและเพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน โดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t- test Independent

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้าน ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรพบว่า ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีงบประมาณที่เหมาะสมชัดเจน, จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี, ติดตามนักเรียน นักศึกษา ด้วยสื่อโซเชียลที่ทันสมัย และจัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน

5.2 อภิปรายผล

การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนอภิปรายผลภาพรวมดังนี้

1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับผลการปฏิบัติ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเป็นรูปแบบ อาชีวศึกษา ซึ่งช่วงอายุของผู้เรียนเป็นช่วงวัยรุ่น ครูอาจารย์ของวิทยาลัยจะต้องมีทักษะและภารกิจในการเป็นครูที่ปรึกษาแนะแนวทางให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ควบคู่ไปกับการสอนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ เกษม สายสำราญ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี และการจัดการปง พบว่าการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง มีผล การปฏิบัติอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับสราวุธ เย็นเอง และอันธิกา พิเล (2551) ได้ศึกษาความ คิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา พบว่า นักเรียน นักศึกษามี ความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในภาพรวมรายด้าน และรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนนักศึกษามี ทศคติต่อครูที่ปรึกษาว่ามีบุคลิกภาพเป็นผู้ควบคุมดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ในขณะที่ครูจะมีมุมมอง ว่า การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา นอกจากจะต้องคอยสอดส่องดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษาแล้ว ยังต้องเข้าใจและใช้จิตวิทยาวัยรุ่นกับนักเรียนนักศึกษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับประจักษ์ เลขตะระโก (2555) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการ อาชีววังสะพุง ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554 จำแนกตาม สถานะโดยภาพรวมพบว่าครูและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีววังสะพุง มีความคิดเห็นต่อการ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู ที่ปรึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวม และรายด้าน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการ ติดตามผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ไปในทิศทางเดียวกัน และอีกประการหนึ่ง คือ ครูที่ปรึกษาบางราย อาจจะเป็นที่ปรึกษาและผู้สอนในหลายระดับชั้น จึงไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบันทึก ใจกล้า (2555) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัว ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสถานะภาพครูระดับของการเป็นครูที่ปรึกษา หรือนักเรียนนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รองลงไปคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัว พบว่าครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา เห็นว่าการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัว อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านบุคลิกภาพ สูงกว่า ด้านการปฏิบัติงาน

5.3 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

1. ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาหัวหน้างานครูที่ปรึกษาควรจัดการประชุมในฝ่ายงาน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา มีข้อกำหนดเรื่องการแต่งกายสุภาพ ของครูที่ปรึกษาในปฏิบัติงานในแต่ละวันชัดเจนขึ้น เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับนักเรียน นักศึกษา
3. ด้านการติดตามผู้เรียนครูที่ปรึกษามีสมุดบันทึกการติดตามผู้เรียน และส่งรายการติดตามผู้เรียนทุกสัปดาห์ เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง และข้อแก้ไขรายบุคคลของนักเรียน นักศึกษา ได้ทันที รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการข้อมูลด้วย

5.4 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการส่งเสริมศึกษาวิจัยการนิเทศในการพัฒนาครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา
2. ควรนำผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรที่ได้ศึกษาในครั้งนี้ นำไปพัฒนางานวิจัยในการการบริหาร การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในหน่วยงานอื่นด้วย

บรรณานุกรม

- กเชษฐ กิ่งชนะ. (2562). บทบาทและหน้าที่ครูที่ปรึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย พะเยา แพร่. ปรินูญานิพนธ์ปรินูญา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กรมพลศึกษา. (2553). บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยพล
ศึกษา. ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่.
- กาญจนา วัฒนา. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนา
ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- แก้วศรีมา ปันนุ. (2540). บทบาทของครูและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. การค้นคว้า
แบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แก้วมณี โพธิ์ศรีนา. (2552). การปฏิบัติงานและปัญหาการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาของ
ครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี.
- รายงานการวิจัย. คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). ระเบียบบริหารสถานศึกษา ว่าด้วยการ
บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.
กรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2543). ความเป็นครูตามแนว
พระราชดำริ: รวบรวมพระบรมราชโองการและพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการพัฒนาวิจัยและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร ครูสภา ลาตพรว.คอม
- เพชร ฉัตรสุกกุล. (ม.ป.ท.,ม.ป.ป). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร
สถานศึกษากับพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา วันที่ 6-7 สิงหาคม 2547.
- จงกลณี มณีเดช. (2543). การปฏิบัติตามบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ทันของนักศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชวนพิศ ทองทวี. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิริกัณฑ์.
- ฉัตรชัย เสาวกุล. (2543). รูปแบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาคณะวิชาโยธา สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ทศพร มณีขำ, สายชนม์ สัจจานิตย์และนิมนวล อุดระ. (2527). การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่
ศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร.สำนักทะเบียนการศึกษา วิทยาเขตท่าพระ หน่วยวิจัย
 สถาบันมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธรรมปิฎก, (ป.อ.ปยุตโต). (2542). พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์การศาสนา.
- นิรันดร์ กุลทรัพย์. (2542). การศึกษารูปแบบบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยทักษิณ.วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ.2(2),9-13.
- บัณฑิต ชนะชัย. (2533). บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545).การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร
 สุวีริยาสาส์น.
- ประจักษ์ เลขตะระโก. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย
การอาชีพวังสะพุง ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554.
 รายงานการวิจัย.
- พยอม วงศ์สารศรี.(2533).หลักการแนะแนว.กรุงเทพฯ:คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- พรพรรณ ยสธร. (2542). บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการในมหาวิทยาลัยมหิดล.
 รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร :สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรณวิไล รักวิโรจน์สุข.(2546). แนวทางการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาโรงเรียนศรีธนา
พาณิชย์เทคโนโลยี เชียงใหม่.การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิกุล เอี่ยมรัมย์. (2553). คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความ
คิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนดาราสมุทร
บริหารธุรกิจ. รายงานการวิจัย.
- พีรศักดิ์ อิทธิศักดิ์ธนเดช. (2558). ศึกษาการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า
จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภูมิศักดิ์ แสนกันยา. (2546). การพัฒนาการปฏิบัติงานอาจารย์ที่ปรึกษาโรงเรียนเหล่ากลาง
วิทยาคมกิ่งอำเภอห้วยซ้อ จังหวัดกาฬสินธุ์.รายงานการวิจัย.

- มหาวิทยาลัยพายัพ. (2551). **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**.สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยพายัพ.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(2540). **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2540-2544**.สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (2553). **คู่มือ อาจารย์ที่ปรึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2555). **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2553). **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา**. คณะเทคนิคการแพทย์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มารีนา สาละและคณะ. (2522). **ศึกษาทัศนคติของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ที่มีต่อบทบาทของครูที่ปรึกษา**. รายงานการวิจัย.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2537). **หลักการแนะแนว**.กรุงเทพมหานคร :คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง.
- ระจิตรา ศุภติลลักษณ์. (2545). **บทบาทการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**.รายงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 18 (ราชมงคลวิชาการ 44).เล่มที่ 3 กลุ่มทั่วไป กรุงเทพมหานคร :คุรุสภาลาดพร้าว.
- เรียม ศรีทอง. (2540). **การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานอาจารย์ที่ปรึกษา 13-14 ตุลาคม 2540**. งานอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำปางลำปาง:แผนกเอกสารการพิมพ์ วิทยาเขตลำปาง.
- โรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่.(2545). **คู่มือครูและบุคลากรสนับสนุนปีการศึกษา 2545**.ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่.
- วัชร มีทรัพย์. (2520). **การแนะแนวในโรงเรียน**.กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีสมร ชูดวง.(2542). **บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาคณะพีชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง**.การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศิพิสุทธิ หงส์สมบัติ. (2552). **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา**. งานช่วยเหลือนักศึกษา กลุ่มงานบริการและกิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์.
- สมชาย ดุรงค์เดช.(2542). **การประเมินผลโครงการ:แนวคิดและวิธีการ**.กรุงเทพมหานคร : คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมนึก ชัชวาล และสุวิทย์ จันทร์ทิพย์. (2536). บทบาทกับปัญหาและอุปสรรคของครูในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กนักเรียนวัยรุ่น.

สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมยศ พันธุ์สกร. (2542). การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของอาจารย์ที่ปรึกษาในทัศนะของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำปาง.การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สวาสดี ต่อพล. (2533). การประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านครู พุทธศักราช 2533 กองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7.ปริญญาโท กศม.พิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุนน อมรวิวัฒน์.(2518). บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการสอนและการวัดผลการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สืบแสง พรหมบุญ.(2539). รายงานการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัย.

สรารัฐ เย็นเอง และอันธิกา พิเล. (2551). ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ปีการศึกษา 2551.รายงานการวิจัย.

สำเนาวิ ขจรศิลป์.(2543). ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) 2545. กรุงเทพมหานคร:สำนักงาน.

สำนักงานสถาบันราชภัฏ. (2544). คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาสถาบันราชภัฏ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏ.

สุจิตร์ เพียรชอบ. (2521). ที่ปรึกษาทางสว่างไสว:ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา.กรุงเทพมหานคร :กรมสามัญศึกษา กองการวิจัยศึกษา.

อิสสรหัส โชติกเสถียร. (2543). การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อำภา จันทร์สกุล. (2535). ทฤษฎีและวิธีการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร :คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อาชีวศึกษา. (2529). ระเบียบบริหารสถานศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์.

อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน. (2555). รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาทักษะช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในการปรับพฤติกรรมเบี่ยงเบนโดย
กระบวนการให้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบ ผู้ศึกษาจะนำผลการศึกษาไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

3. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตอนที่ 3. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

() ครู () นักเรียนนักศึกษา

1.1 ระดับการศึกษา (เฉพาะนักเรียน นักศึกษา)

() ปวช. () ปวส.

1.2 แผนกวิชาที่ คณะครู/นักเรียนนักศึกษา ที่สังกัด

() แผนกวิชาพืชศาสตร์ () แผนกวิชาสัตวศาสตร์

() แผนกวิชาช่างเกษตร () แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

() แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ () แผนกวิชาการบัญชี

() แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- 1.3 ประสพการณ์การทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา
- () ไม่มีประสบการณ์ () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
- () 11 - 15 ปี () 16 ปีขึ้นไป
2. ปัจจุบันท่านเป็นครูที่ปรึกษาหรือนักเรียน นักศึกษาอยู่ในระดับชั้น
- 2.1) ปัจจุบันท่านเป็นครูที่ปรึกษา
- () ระดับชั้น ปวช. ปีที่.....ห้อง..... แผนกวิชา.....
- () ระดับชั้น ปวส. ปีที่.....ห้องแผนกวิชา.....
- 2.2 ปัจจุบันเป็นนักเรียน นักศึกษาอยู่ในระดับชั้น
- () ระดับชั้น ปวช. ปีที่.....ห้อง..... แผนกวิชา.....
- () ระดับชั้น ปวส. ปีที่.....ห้องแผนกวิชา.....

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
กำแพงเพชร**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาว่าครูที่ปรึกษาของท่านมีการปฏิบัติตามข้อความนั้น
อยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการปฏิบัติ
หน้าที่ของครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามและความหมายของการตอบ

ด้าน/ข้อ	รายการที่พิจารณา	รายการที่ปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	มีการให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา			✓		
00	มีการให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา			✓		

จากตัวอย่างแบบสอบถามข้อ 0 และ 00 ผู้ตอบเลือกระดับการปฏิบัติหมายเลข 3 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าจัดให้มีการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้าน/ข้อ	รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	รายการที่ปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1	ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา					
ข้อที่ 1	ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วงตอนต้นปีการศึกษา					
ข้อที่ 2	แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษา					
ข้อที่ 3	พบปะกับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ					
ข้อที่ 4	จัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล					
ข้อ 5	แบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 5-10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม					
ข้อที่ 6	ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา					
ข้อที่ 7	จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่มตามความสนใจ					
ข้อที่ 8	ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสารการลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษา					
ข้อที่ 9	การแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนตามความผิดระเบียบของวิทยาลัย					
ข้อที่ 10	พบปะนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็นประจำ					
ข้อที่ 11	ติดตามการเข้าชั้นเรียนการขาดเรียนการหนีเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
ข้อที่ 12	ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนหัวหน้าแผนกของนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ด้าน/ข้อ	รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	รายการที่ปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ข้อที่ 13	ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา					
ข้อที่ 14	อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเอดส์การมั่วสุมเที่ยวกลางคืนทะเลาะวิวาท และเล่นการพนัน					
ข้อที่ 15	ติดตามแนะนำแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
ข้อที่ 16	ตรวจสอบติดตามผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาทุกรายวิชาทุกภาคเรียน					
ข้อที่ 17	ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา					
ข้อที่ 18	ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดีและมีความสุขในการปฏิบัติงาน					
ข้อที่ 19	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษาทุกคน					
ข้อที่ 20	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ					
ด้านที่ 2	ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา					
ข้อที่ 21	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพครู					
ข้อที่ 22	เอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี					
ข้อที่ 23	ยิ้มแย้มแจ่มใสเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา					
ข้อที่ 24	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง					
ข้อที่ 25	ใช้วาจา กิริยาท่าทาง คำพูด สุภาพ					
ข้อที่ 26	ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดี					
ข้อที่ 27	เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร					
ข้อที่ 28	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง					
ข้อที่ 29	มีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา					
ข้อที่ 30	ปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษาตามเหตุผลอันสมควร					

ด้าน/ข้อ	รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	รายการที่ปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 3	ด้านการติดตามผู้เรียน					
ข้อที่ 31	พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำสม่ำเสมอ					
ข้อที่ 32	มีการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016)					
ข้อที่ 33	มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องครบถ้วน					
ข้อที่ 34	มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
ข้อที่ 35	มีการติดตาม ให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่นักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือผิดระเบียบ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
ข้อที่ 36	ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและรายงานผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดยใช้ระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา หรือเอกสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง					
ข้อที่ 37	ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ					
ข้อที่ 38	ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิดปัญหา					
ข้อที่ 39	เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร					
ข้อที่ 40	พบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา

.....

.....

.....

3.2 ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา

.....

.....

.....

3.3 ด้านการติดตามผู้เรียน

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือสำหรับการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- 1.รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์
ผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยมนัส วรวิทย์รัตนกุล
อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 3.ดร.ประพฤทธิ์ เจริญสิทธิพร
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



ที่ สวป.001(2)/ว.077

2 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. โครงร่างงานวิจัย	จำนวน	ชุด
	2. แบบสอบถาม	จำนวน	ชุด

ด้วย นายณปภัช พวงลำใย รหัส 6022010048 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ในการนี้ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

คณบดี คณะวิทยาการจัดการ

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม



ที่ สวป.001(2)/ว.081

6 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน

ชุด

ด้วย นายณปภัช พวงลำไย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร

ในการนี้ นักศึกษามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ จากบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการตอบแบบสอบถามการวิจัยและเพื่อให้การทำ การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการเก็บข้อมูลการวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

คณบดี คณะวิทยาการจัดการ

ภาคผนวก จ
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการปฏิบัติ

หน้าที่ครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

กำแพงเพชร

รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
ด้านที่1 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา						
1.ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ช่วง ตอนต้นปีการศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
3.พบปะกับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
4.จัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนความประพฤติ ของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
5.แบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆละ 5- 10 คน เพื่อพบปะนักเรียน นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6.ติดต่อกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาความ ประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
7.จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละกลุ่มตาม ความสนใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8.ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสารการ ลงทะเบียนเรียนของนักเรียน นักศึกษา	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
9.การแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนตามความผิด ระเบียบของวิทยาลัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10.พบปะนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงเป็นประจำ	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
11.ติดตามการเข้าชั้นเรียนการขาดเรียนการหนี เรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้

รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
ด้านที่1 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา						
12.ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนหัวหน้าแผนก ของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
13.ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งในและ นอกสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14.อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดเอดส์การมั่วสุมเที่ยวกลางคืน ทะเลาะวิวาท และเล่นการพนัน	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
15.ติดตามแนะนำแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16.ตรวจสอบติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกรายวิชาทุกภาคเรียน	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
17.ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18.ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาด้วยความยินดีและมี ความสุขในการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษาทุกคน	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
20.ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
21.แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพ ครู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22.เอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้

รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23.ยิ้มแย้มแจ่มใสเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24.มีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษาและ ผู้ปกครอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25.ใช้วาจา กิริยาท่าทาง คำพูด สุภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26.ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน นักศึกษาและ ผู้ปกครอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29.มีความยุติธรรมกับนักเรียน นักศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30.ปกปิดความลับของนักเรียน นักศึกษาตาม เหตุผลอันสมควร	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านที่3 ด้านการติดตามผู้เรียน						
31.พบปะนักเรียน นักศึกษา ในกิจกรรมพบครูที่ ปรึกษา (Homeroom) และดูแลนักเรียน นักศึกษาขณะเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธง เป็น ประจำสม่ำเสมอ	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
32.มีการติดตามผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารจัดการ (RMS2016)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33.มีการจัดทำระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษา และบันทึกข้อมูล ในสมุดครูที่ปรึกษาอย่าง ต่อเนื่องครบถ้วน	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
34.มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อพบปะผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

รายการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
35.มีการติดตาม ให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือผิด ระเบียบ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36.ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและรายงาน ผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพและอื่นๆ โดย ใช้ระเบียบสะสมนักเรียน นักศึกษาหรือเอกสาร ต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
37.ให้ความเห็นในการรับรองความประพฤติ ผลงานดีเด่น ตลอดจนความสามารถพิเศษ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38.ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหา เมื่อพบปัญหาหรือหาทางป้องกันก่อนเกิดปัญหา	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
39.เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง พบปะทั้งในและนอกเวลาราชการตามสมควร	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
40.พบปะนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล

1.1 นายณปภัช พวงลำไย

1.2 Mr.Napapat Phuanglamyai

2. ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

3. ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

บ้านเลขที่ 101 หมู่ที่ 9 ตำบลท่าวังทอง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000

โทรศัพท์มือถือ 08-5705-7873 อีเมลล์ napapat.tax 2525@gmail.com

4. วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2537 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบุญสฤษดิ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

พ.ศ. 2543 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

พ.ศ. 2548 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ. สัตวศาสตร์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ ลำปาง

พ.ศ. 2549 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพะเยา