



ความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
Satisfaction of students in the bilateral system
of Phayao Technical College

มณฑล ยะตา

การค้นคว้าอรรถฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2565

ความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
Satisfaction of students in the bilateral system
of Phayao Technical College

มณฑล ยะตา

การศึกษาอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2565



ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
ผู้วิจัย นายมณฑล ยะตา
ชื่อปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีสมนู)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกาภรณ์ บุสบง)

คณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก อนุมัติให้รายงาน
การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา

.....คณบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.พีระ พันธุ์งาม ดร.นิตยา วงศ์ยศ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดี

ขอขอบคุณนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคพะเยา สาขาการตลาด งานยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาอิสระครั้งนี้ ขอขอบคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการวางรากฐานแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ และข้อเสนอแนะในการทำ การค้นคว้าอิสระครั้งนี้

มณฑล ยะตา

ชื่อเรื่อง : ความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
 ผู้วิจัย : นายมณฑล ยะตา
 ปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.นิตยา วงศ์ยศ
 ปีที่สำเร็จการศึกษา : 2565
 สถาบัน : สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาชั้นปี 2 แบ่ง เป็น 2 ด้าน 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปี 2 ระบบทวิภาคีจำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและ ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.32$) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีเพศต่างกันด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวม ส่วนด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ต่างกัน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน ยกเว้นด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ ในภาพรวมมีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Title : Satisfaction of students in the bilateral system
of Phayao Technical College

Author : Mr.Montol Yata

Degree : Master of Education (Educational Administration)

Advisor : Asst.Prof. Dr.Peera Panngam

Co- Advisor : Dr.Nittaya Wongyos

Graduated : 2022

Institute : Pacific Institute of Management Science, Phayao

Abstract

The purpose of this research To study the satisfaction of students studying in the bilateral system of Phayao Technical College, Year 2, divided into 2 aspects 1. Teaching and learning management in educational institutions 2. Vocational training in the workplace classified by gender, age, field of study The sample group used in this study including year students 2 bilateral system of 60 people

The instrument used in this study and data collection was by using questionnaires as a tool to collect data. analyzed using inferential statistics. (Inferential) including (t-test) and (F-test) or One-Way ANOVA analysis. When the differences were found, the pairs were tested later by Scheffe method. Student satisfaction towards bilateral education in teaching and learning management in educational institutions and in the field of vocational training in the workplace Overall, it was at a high level ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.32$). in teaching and learning management in educational institutions There are no different opinions. As for vocational training in the workplace as a whole, as for the vocational training in the workplace, there was a statistically significant difference at the 0.05 level. In terms of teaching and learning management in educational institutions classified by age, it was found that, overall, students with different ages There are no different opinions. in the field of vocational training in the workplace When considering each item, it was found that the benefits and benefits were significantly different at the 0.05 level. in teaching and learning management in educational institutions Classified by different disciplines, it was found that the overall picture was different. except for student development activities statistically significant at the level 0.05In vocational training in the workplace Classified by field of study There are no different opinions. Compensation and welfare Overall, they are different. statistically significant at the 0.05 level

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
 บทที่ 1 บทนำ	 1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานในการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
 บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	 6
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	6
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน	10
2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	15
2.4 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคพะเยา	23
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
 บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	 32
3.1 ประชากร	32
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	33
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	 63
5.1 สรุปผลการวิจัย	63
5.2 อภิปรายผล	64
5.3 ข้อเสนอแนะ	67
 บรรณานุกรม	 68
 ภาคผนวก	 71
ภาคผนวก ก : แบบสอบถามในการศึกษา	72
ภาคผนวก ข : รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	78
 ประวัติผู้วิจัย	 80

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนประชากร	32
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชา แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ	38
4.2	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โดยรวมและรายด้าน (N=60) แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	40
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา 1.1 ด้านหลักสูตร	41
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.2 ด้านครูผู้สอน	42
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา 1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	43
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	44
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.5 ด้านการประเมินผล	45
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.6 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.1ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.2 ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	47
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก	48
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	49
4.13	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.5 ด้านการประเมิน	50
4.14	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.6 ด้านผลตอบ แทนและสวัสดิการ	50
4.15	การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเพศต่อการศึกษาระบบทวิภาคีด้าน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามจำแนกตามเพศ	51
4.16	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	52
4.17	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจำแนกตามอายุ	53
4.18	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test การเปรียบเทียบความ พึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามอายุ ข้อ 2.6 ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.19	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา	55
4.20	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา 1.1 ด้านหลักสูตร	56
4.21	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา 1.2 ด้านครูผู้สอน	56
4.22	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา 1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	57
4.23	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตาม สาขาวิชา 1.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	57
4.24	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา 1.5 ด้านการประเมินผล	58
4.25	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา 1.6 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	58
4.26	แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.27	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา 2.1 ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	60
4.28	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตาม	60
4.29	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตาม สาขาวิชา 2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก	61
4.30	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของ นักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตาม สาขาวิชา 2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	61
4.31	เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา 2.5 ด้านการประเมินผล	62

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชาติในด้านภาคอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนให้บริการทางวิชาการ เผยแพร่นวัตกรรม และเทคโนโลยีแก่ชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2558) ปัจจุบันการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมโลกมีการแข่งขันสูงการนำเทคโนโลยีมาใช้จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญซึ่งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้หน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษาและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานไม่สามารถดำเนินการพัฒนา แรงงานได้ทันและเพียงพอต่อความต้องการทั้งในการสร้างบุคลากรใหม่ที่มีคุณภาพและพัฒนาแรงงานเก่าให้มีพื้นฐานความรู้และทักษะอาชีพสูงขึ้นตามเทคโนโลยีใหม่ได้ประเทศไทยจึงประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะและประสบการณ์ทำให้สถานประกอบการต่างๆ มีการแย่งตัวพนักงานที่มีคุณภาพดังนั้นจึงต้องมีเร่งการฝึกและพัฒนากำลังคนในประเทศให้เพียงพอต่อ ความต้องการและมีทักษะฝีมือก้าวหน้าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้(ศูนย์อาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 23 กุมภาพันธ์ 2561) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ต้องการให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความร่วมมือในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาอันเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา คุณภาพของแรงงานระดับช่างฝีมือที่จำเป็นต้องมุ่งเน้นทักษะ และประสบการณ์ให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานของตลาดแรงงานแนวทางการจัดการศึกษานี้เรียกว่าการศึกษาระบบทวิภาคีการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ

สายปฏิบัติการ พ.ศ. 2562 มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

ในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการแบ่งออกเป็นศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ (Dual Vocational Education Center Region) ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้สังกัดอยู่ที่ ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีภาคเหนือ 1 ศูนย์หลักวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประกอบด้วย 1.จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2.จังหวัดลำปาง 3.จังหวัดลำพูน 4.จังหวัดเชียงราย 5.จังหวัดน่าน 6.จังหวัดพะเยา 7. จังหวัดเชียงใหม่ และ 8.จังหวัดแพร่ (ข้อมูล <https://dve.vec.go.th/web/>)

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ยึดระบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนนักศึกษาจะได้เรียนรู้ทฤษฎี และปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษา และได้เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเป็นเวลา 1 ปีเต็ม เพื่อให้เกิดทักษะ และประสบการณ์จากการทำงานจริงโดยวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนใกล้เคียง ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพเสมือนเป็นพนักงานโดยให้ฝึกอาชีพ ตาม วัน เวลาปฏิบัติงานปกติของสถานประกอบการ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจะเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพแรงงานระดับช่างเทคนิคให้มีคุณภาพเข้าสู่อุตสาหกรรมของประเทศที่มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องและวิทยาลัยเทคนิคพะเยาเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนภาคปกติ และระบบทวิภาคีมีความร่วมมืออันดีกับสถานประกอบการมีความต้องการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพเป็นประจำอย่างต่อเนื่องแต่จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาเข้าศึกษาจำนวน 239 คน วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นสถาน ศึกษาที่ทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคพะเยากับกลุ่มบริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำกัดบริษัทเมเซอร์โทรนิคส์จำกัดบริษัทเอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) คณะอนุกรรมการร่วมภาค รัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพค้าปลีก และสมาคมผู้ค้าปลีกไทยบริษัท เอส.เอ็ม.ซี.(ประเทศไทย) จำกัดบริษัท ลีลา เซอร์วิส กรุ๊ป จำกัดบริษัท อินเตอร์โปรเอ็นจิเนียริง แอนด์คอนสตรัคชั่น จำกัดบริษัท เบสท์ เอนจิเนียริง แอนด์ โซลูชั่นส์บริษัท ดี.ซี.เอฟ.คอมมิวนิเคชั่น จำกัดบริษัท นอร์ท เทค ออโตเมชั่นจำกัดบริษัทเกรทเตอร์เทคเอ็นจิเนียริง จำกัดบริษัท ชูกิชิ อินเตอร์กรุ๊ป (หน่วยงานทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคพะเยาบันทึกความร่วมมือ หรือ MOU มาจากคำว่า (Memorandum of Understanding)โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตกำลังคนระดับช่างเทคนิคที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วโดยยึดรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)โดยมีแผนกที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ดังนี้แผนกวิชาการตลาดแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมแผนกวิชางานยานยนต์

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาจะมีการกำหนดครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำมีครูนิเทศคอยติดตามนักเรียนระหว่างการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้เกิดแนวทางของในการแก้ปัญหาที่ได้ข้อมูลจากนักศึกษา และนำมาแก้ไขของปัญหาในการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีชั้นปี 2 ต่อการศึกษาในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีชั้นปี 2 ต่อการศึกษาในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชา

1.3 สมมติฐานในการวิจัย

1.3.1 นักศึกษาที่มีเพศ อายุ สาขาวิชา มีความพึงพอใจต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ในปีการศึกษา 2564 จาก 4 สาขาวิชา 1. แผนกวิชาการตลาด 2. แผนกวิชางานยานยนต์ 3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 4. แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมรวมทั้งสิ้น 60 คน

1. ตัวแปรอิสระคือข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาแบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.2 อายุ

1.3 สาขาวิชา

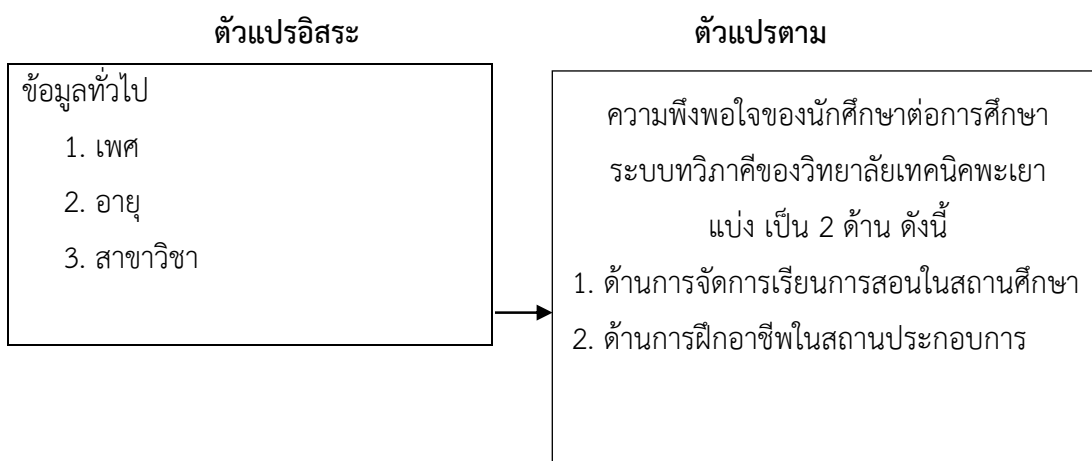
2. ตัวแปรตามได้แก่ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาตามองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2 ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาโดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อจะทำให้ทราบว่า นักศึกษาที่ศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา จ. พะเยา ในปีการศึกษาปัจจุบัน มีความพึงพอใจต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
2. เพื่อเป็นข้อมูลนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนต่อไป

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความพึงพอใจของนักศึกษา** หมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจหรือทัศนคติในเชิงบวกของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

2. **การศึกษาระบบทวิภาคี** หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนทั้งในสถานศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อยืนยันให้นักศึกษาได้รับความรู้ควบคู่ไปกับทักษะการฝึกปฏิบัติงานจริง

3. สถานประกอบการ หมายถึง หน่วยงานภาคเอกชนที่ดำเนินการทางธุรกิจหรือหน่วยงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยาโดยกรับนักศึกษาเข้าอยู่ในความรับผิดชอบดูแลและให้ฝึกฝนความรู้ด้านวิชาชีพ

4. การฝึกอาชีพ หมายถึง การที่นักศึกษาเข้ารับความรู้และฝึกทักษะจากการปฏิบัติงานภายในสถานประกอบการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีในรายวิชาปฏิบัติงานอุตสาหกรรมสอดคล้องตรงตามสาขาวิชาโดยมีกำหนดระยะเวลาการฝึกอาชีพ 1 ปี

5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชา ของนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีชั้นปี 2 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

6. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจหรือทัศนคติในเชิงบวกที่นักศึกษามีต่อองค์ประกอบหรือกระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและสาขาวิชาภายใต้ข้อกำหนดในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาโดยจำแนกเป็นรายด้านต่างๆดังต่อไปนี้คือด้านหลักสูตรด้านครูผู้สอนด้านสื่อการเรียนการสอนด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการประเมินผลและด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจหรือทัศนคติในเชิงบวกที่นักศึกษามีต่อองค์ประกอบหรือกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์ในการทำงานจริงภายในสถานประกอบการโดยจำแนกเป็นรายด้านต่างๆดังต่อไปนี้คือด้านความสอดคล้องของหลักสูตรด้านครูฝึก/ผู้ควบคุมการฝึกด้านเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึกด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการประเมินผลด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ

8. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ชั้นปีสุดท้าย)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน
- 2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นทางบวกหรือลบ ซึ่งเป็นผลจากประสบการณ์ ความเชื่อ ซึ่งจะขอกกล่าวถึง ความหมาย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจดังนี้

2.1.2 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจ หรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาพึงประสงค์ผู้ศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความพึงพอใจโดยมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายทรรศนะด้วยกัน

ความพึงพอใจหรือความพอใจ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Satisfaction” มีความหมายตามพจนานุกรมทางด้านจิตวิทยาโดย แชปลิน (Chaplin, 1968 อ้างถึงใน วันชัย แก้วศิริโกมล, 2550) ให้คำจำกัดความว่า เป็นความรู้สึกของผู้รับบริการต่อสถานประกอบการตามประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปติดต่อขอรับบริการในสถานบริการนั้นๆ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้ผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น และมีขวัญกำลังใจที่จะทำงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ และคณะ (2555) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นภาวะการณ์ที่แสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคลอันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้จากสิ่งที่ได้รับจากการบริการ

ไม่ว่าจะเป็นการรับบริการ หรือการให้บริการในระดับที่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น

น้ำลิน เทียมแก้ว (2556) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดี เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

ศรวณี แดงไสว (2556) กล่าวว่าโดยทั่วไปการประเมินความพึงพอใจมี 2 ด้านคือความพึงพอใจในการทำงานและความพึงพอใจในการบริการซึ่งในด้านนี้เป็นความคิดทัศนคติที่ไม่สามารถมองเห็นได้อยู่ในรูปของนามธรรมการที่จะวัดว่าผู้บริโภคมีความพึงพอใจหรือไม่นั้นสามารถวัดได้โดยให้พวกเขาแสดงความคิดเห็นความคิดเห็นเหล่านั้นต้องตรงกับสิ่งที่พวกเขารู้สึกจริงจึงจะสามารถวัดเป็นความรู้สึกพึงพอใจได้

ฉิรุช นรินทร์ (2557) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึงความรู้สึกพอใจ ชอบใจ สนใจ มีเจตคติที่ดี และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ ของหน่วยงาน และผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองความต้องการของเขาเมื่อบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานก็จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ จะส่งผลให้การบริหารงานของหน่วยงานหรือองค์การได้ผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์การ

โสพิณ ปันกาญจน์โต (2550) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นทัศนคติหรือความรู้สึกที่ดีที่ผู้รับบริการแสดงออกถึงความพอใจในทิศทางที่เป็นบวกเมื่อได้รับผลประโยชน์ในด้านจิตใจและวัตถุและจะแสดงออกในทิศทางลบเมื่อเกิดความไม่พอใจซึ่งเกิดจากสิ่งเร้าที่เป็นตัวกระตุ้นภายในความพึงพอใจในด้านบริการคือความรู้สึกของอารมณ์ที่เป็นสุขซึ่งได้รับการบริการทั้งด้านการจัดการที่ดี ความสะดวก การบริการที่เสมอภาคถูกต้องรวดเร็ว

สมหมาย เปียถนอม (2551) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติ ที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการจะเกิดความรู้สึกที่เป็นสุข และความพึงพอใจเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ

นิตยา จุ้ยนา (2550) ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ ความพึงพอใจในงานจึงช่วยเสริมความรู้สึกมีคุณค่าให้แก่คนงานได้นอกจากนั้นการทำให้คนงานมีความพึงพอใจในการทำงานยังอาจช่วยลดความเป็นปฏิปักษ์ต่องานของคนงานด้วยการเป็นปฏิปักษ์ต่องานจะเป็นผลเสียต่อองค์กรเพราะคนงานจะแสดงออกซึ่งความเป็นปฏิปักษ์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การขาดงาน การลาออกจากงาน เป็นต้นซึ่งจะทำให้ความสามารถในการปฏิบัติงานของคนงานลดลง การสร้างความพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะนอกจากจะช่วยให้คนงานปฏิบัติหน้าที่

ด้วยความตั้งใจและรู้สึกว่าชีวิตของตนมีคุณภาพแล้วยังช่วยลดแนวโน้มปรากฏการณ์อัน เกิดจากการ เป็นปฏิปักษ์ต่องานของคนงานด้วย

ปาริชาติ สังข์ขาว (2551) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของ บุคคล ในทางบวกความชอบความสบายใจความสุขต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความ รู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบความสบายใจและเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

ศรวณี แดงใสว (2556) กล่าวว่าโดยทั่วไปการประเมินความพึงพอใจมี 2 ด้านคือความพึงพอใจ ในการทำงาน และความพึงพอใจในการบริการ ซึ่งในด้านนี้เป็นความคิด ทศนคติที่ไม่สามารถมองเห็น ได้อยู่ในรูปของนามธรรม การที่จะวัดว่าผู้บริโภคมียความพึงพอใจหรือไม่นั้น สามารถวัดได้โดยให้พวกเข แสดงความคิดเห็น ความคิดเห็นเหล่านั้น ต้องตรงกับ สิ่งที่พวกเขาารู้สึกจริง จึงจะสามารถวัดเป็น ความรู้สึกพึงพอใจ

ฮอร์น (Hornby, 2000) ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จหรือได้รับ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

Shelly (1975) (อ้างอิงใน รัตนะ พุทธรักษา และ พิศาว ทวีสุข, 2560) ได้สรุปทฤษฎีความ พึงพอใจ ไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นทฤษฎีว่าด้วยความรู้สึกสอง แบบของมนุษย์คือ ความรู้สึกทางบวก และความรู้สึก ทางลบ ความรู้สึกทุกชนิด ของมนุษย์จะอยู่ในกลุ่มของ ความรู้สึกสองแบบนี้ความรู้สึก ทางบวกเมื่อเกิดขึ้น แล้วจะทำให้เกิดความสุขความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทาง บวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ทำให้เกิดความสุข หรือความรู้สึกทางบวกเพิ่ม ขึ้นได้อีกซึ่งความสุขเป็น ความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและมีผลต่อบุคคลมากกว่า ความรู้สึกทางบวกอื่นๆ ความรู้สึกทางบวก ความรู้สึกทางลบ และความสุข มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน และระบบ ความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้ง 3 นี้เรียกว่าระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจนั้น จะเกิดขึ้นก็ ต่อเมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ ความพอใจสามารถแสดงออกมาในรูปของความ รู้สึกทางบวกแบบต่างๆ ได้ และความรู้สึกทางบวกนี้ยังเป็นตัวช่วยให้เกิดความพึงพอใจเพิ่มขึ้นได้

2.1.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้พัฒนาทฤษฎีที่อธิบายองค์ประกอบของความพึงพอใจ และอธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างความพึงพอใจกับปัจจัยอื่นๆ ไว้หลายทฤษฎี

โครแมน (สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. 2542. อ้างอิงจาก Korman A.K.. 1977) ได้ จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ทฤษฎีการสนองความต้องการ กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้องการ ส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล
- 2) ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของ งานตามความปรารถนาของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงาน

ส่วนมัมฟอร์ด (Manford, E. 1972 ; อ้างอิงจาก สมศักดิ์ คงเที่ยง; และอัญชลี โพธิ์ทอง.2542) ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจงานจากผลการวิจัยออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

2.1) กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยากลุ่มนี้ได้แก่ Maslow, A.H., Herzberg. F และ Likert R.โดยมองความพึงพอใจงานเกิดจากความต้องการของบุคคลที่ต้องการความสำเร็จของงานและความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น

2.2) กลุ่มภาวะผู้นำมองความพึงพอใจงานจากรูปแบบและการปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา กลุ่มนี้ได้แก่ Blake R.R., Mouton J.S. และ Fiedler R.R.

2.3) กลุ่มความพยายามต่อรางวัล เป็นกลุ่มที่มองความพึงพอใจจากรายได้เงินเดือนและผลตอบแทนอื่นๆ กลุ่มนี้ได้แก่ กลุ่มบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ (Manchester Business School)

2.4) กลุ่มอุดมการณ์ทางการจัดการมองความพึงพอใจจากพฤติกรรมการบริหารงานขององค์กร ได้แก่ Crozier M. และ Coulter G.M.

2.5) กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน ความพึงพอใจงานเกิดจากเนื้อหาของตัวงาน กลุ่มแนวคิดนี้มาจากสถาบันทวิสตอค (Tavistock Institute) มหาวิทยาลัยลอนดอน

2.1.4 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในลักษณะหนึ่งลักษณะใด การที่เราจะทราบว่าบุคคลนั้นมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจได้โดยตรง การที่จะวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงจะสามารถวัดความพึงพอใจที่แท้จริงได้ มีนักวิชาการได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจไว้หลายท่าน

โยธิน แสงวดี (2551). กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามข้อเท็จจริงได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

หทัยรัตน์ ประทุมสูตร (2542) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นเรื่องที่ เปรียบเทียบ ได้กับความเข้าใจทั่วๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการจะถาม มีเครื่องมือที่ ต้องการจะใช้ในการวิจัยหลายๆ อย่าง อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าจะมีการวัดอยู่หลายแนวทางแต่การศึกษา ความพึงพอใจอาจแยกตามแนวทางวัด ได้สองแนวคิดตามความคิดเห็นของซาลี ซินิกค์ คริสเทนส์ กล่าวคือ

1) วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้านและทุกๆ อย่างที่ เกี่ยวข้องกับชีวิต การศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะ วัดและเปรียบเทียบ

2) วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงาน การนิเทศ งานเกี่ยวกับนายจ้าง

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน

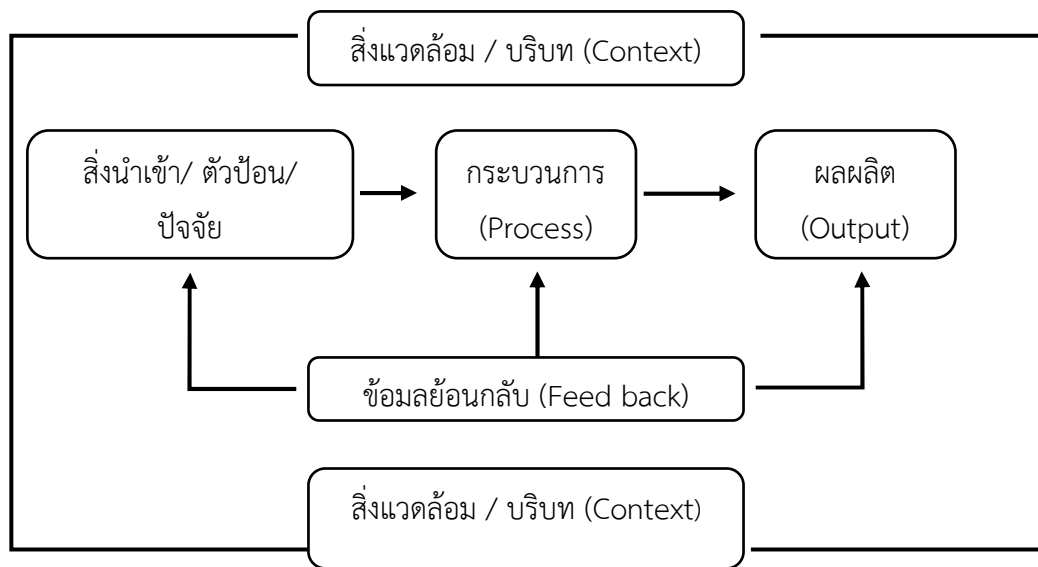
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2534: 174) กล่าวว่า วิธีการเชิงระบบ มีการจัดระบบเป็น 3 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นตอนที่ใช้เข้าไป (input)
- 2) ขั้นตอนดำเนินการ (process)
- 3) ขั้นตอนผลลัพธ์ (output) ทั้ง 3 ขั้นมีผลป้อนกลับ (feed back) โดยสามารถตรวจสอบได้

ทั้งระบบ ดังนั้น กล่าวโดยสรุป วิธีการเชิงระบบ (system approach) ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

- 3.1) สิ่งนำเข้าหรือตัวป้อน (input)
- 3.2) กระบวนการหรือการดำเนินการ (process)
- 3.3) สิ่งนำออก หรือผลลัพธ์ หรือผลผลิต (output)
- 3.4) สภาพแวดล้อมหรือบริบทแวดล้อมระบบ (context)

ทั้ง 4 ส่วน สามารถตรวจสอบระบบได้ด้วยการทบทวนผลป้อนกลับข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) ลักษณะความสัมพันธ์ของระบบ แสดงให้เห็นได้ ดังนี้



ภาพที่2.1 ลักษณะความสัมพันธ์ของระบบ
ที่มา:ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2534: 174)

สรุป องค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย

- 1) สิ่งนำเข้า / ตัวป้อน เข้าสู่ระบบ (input)
- 2) กระบวนการ / การดำเนินการ (process)
- 3) ผลลัพธ์ / ผลผลิต (output)
- 4) บริบทและสภาพแวดล้อม (context)

ระบบการสอนการที่ระบบการสอนเป็นส่วนย่อยของระบบการศึกษา ซึ่งมีลักษณะระบบที่เป็นนามธรรม และมีลักษณะเป็นวิทยาศาสตร์ ดังนั้น การสอนจึงสามารถนำวิธีการเชิงระบบเข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ ดังนั้น ในตอนนี้จึงเสนอประเด็นในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

- 1) การสอนในฐานะระบบ
- 2) องค์ประกอบระบบการสอน

การสอนในฐานะระบบการสอนในแต่ละคนแตกต่างกันออกไป และแต่ละคนย่อมมีระบบไม่เหมือนกันดังนั้นกระบวนการและขั้นตอนดังกล่าวสามารถนำมาวิเคราะห์ และจัดกระทำโดยใช้วิธีการเชิงระบบ และสามารถหาประสิทธิภาพและทำนายผลสำเร็จจากการสอนได้เพราะการสอนเป็นกระบวนการที่แม้จะซับซ้อนแต่ถ้าหากได้มีการวิเคราะห์ ออกแบบควบคุมตัวแปร มีการประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและก็สามารถเป็นวิทยาการเชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างดี ดังนั้น ก่อนสอนจึงต้องทำการวิเคราะห์ระบบการสอน ดังที่

นิคม ทาแดง (2538) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้วระบบการสอนเป็นระบบเปิดที่มีลักษณะเป็นพลวัต สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับตัวแปรอื่นที่เป็นสิ่งแวดล้อม และสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับระบบย่อยๆ ของระบบภายในของระบบการสอนมารวมตัวกันอย่างซับซ้อนอีกด้วย เพราะองค์ประกอบพฤติกรรมมนุษย์เกี่ยวกับองค์ประกอบ และปัจจัยที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมอีกมากมาย

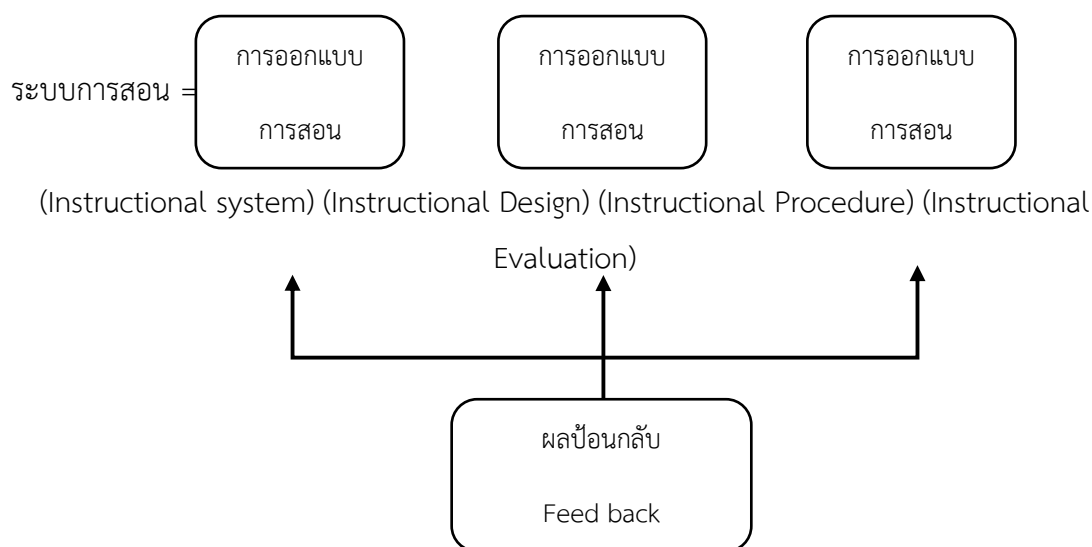
การสอนในฐานะระบบ จึงเป็นระบบการปฏิบัติงานที่มีขั้นตอนหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความซับซ้อนและสัมพันธ์กันหลายๆ ส่วน และมีลักษณะไม่หยุดนิ่งเพราะเป็นระบบของพฤติกรรมมนุษย์ด้วย ในการจัดระบบการสอนจึงต้องทำการศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบการสอนให้ชัดเจนก่อน และออกแบบการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สุด

องค์ประกอบระบบการเรียนการสอนด้วยเหตุที่การสอนเป็นระบบและมีกระบวนการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจพื้นฐานของระบบจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบการสอน ซึ่งมีผู้กล่าวไว้ ดังนี้

นิคม ทาแดง (2538) กล่าวว่า สิ่งแรกที่คุณวิเคราะห์ระบบการสอนต้องปฏิบัติเป็นลำดับแรกคือ 1.จะต้องสำรวจและวิเคราะห์ให้เข้าใจถึงขอบข่าย วัตถุประสงค์ข้อจำกัดและทรัพยากรของระบบนั้นๆ จนสามารถกำหนดขอบข่ายอ้างอิง (item of reference) 2.ต้องทำความเข้าใจกับคำที่ใช้ (terminology) และสิ่งแวดล้อมของระบบและ 3.การสำรวจและวิเคราะห์ระบบจะต้องมุ่งให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบ 3 ด้าน คือ

- 1) ปัจจัยที่จำเป็นต่อการตัดสินใจระบบ
- 2) กระบวนการของระบบทั้งที่ผิดพลาด และที่มีข้อบกพร่องต่าง ๆ
- 3) ข้อมูลที่ใช้เป็นปัจจัยนำเข้าและผลลัพธ์

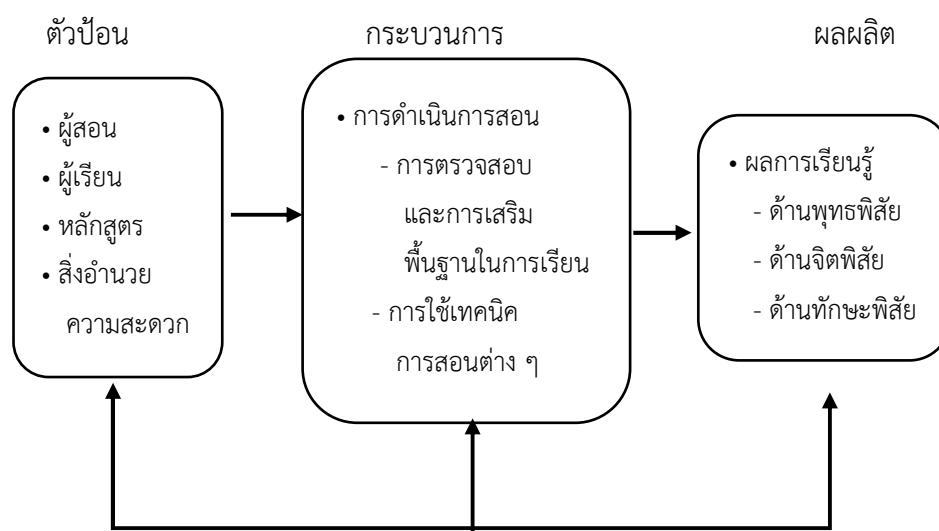
นิคม ทาแดง (2538) กล่าวถึงแนวคิดของเสริมศรี ไชยศรี ที่กล่าวว่าระบบการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้



ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบระบบการเรียนรู้การสอน
ที่มา:นิคม ทาแดง (2538)

ลักษณะข้างต้นแสดงให้เห็นการออกแบบการสอนเป็นสิ่งที่ต้องกระทำและมีความชัดเจนเพียงพอสำหรับการดำเนินการสอนได้

บุญชม ศรีสะอาด (2541) กล่าวถึง กระบวนการเรียนการสอนว่าต้องประกอบด้วย องค์ประกอบต่อไปนี้

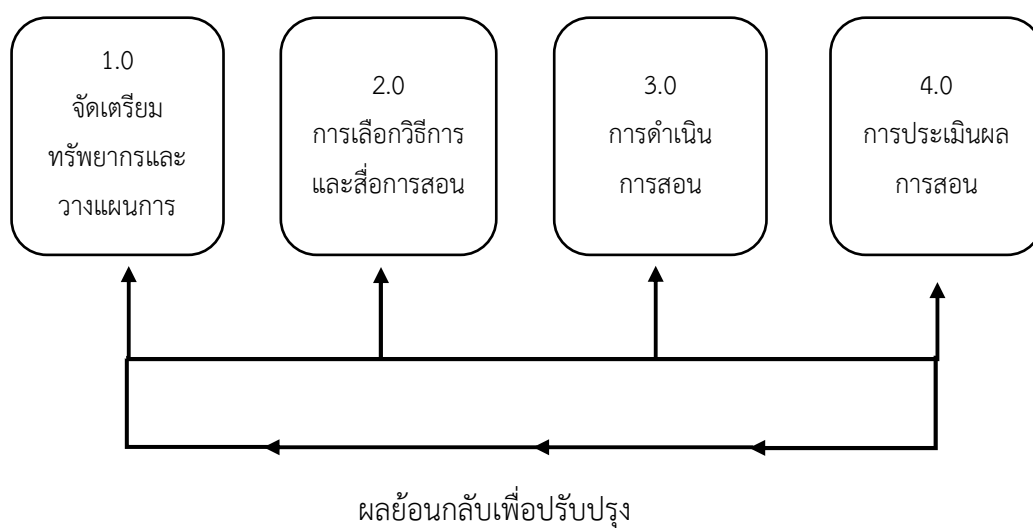


การติดตามการประเมินผลและการปรับปรุงระบบ
ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของระบบการเรียนรู้การสอน
ที่มา:บุญชม ศรีสะอาด (2541)

ในขณะที่ ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ (2534) ระบุว่า องค์ประกอบของระบบการสอนมี 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผน
- 2) การเลือกวิธีการสอนและสื่อการสอน
- 3) การดำเนินการสอน
- 4) การประเมินผลการสอน

รวมทั้งการประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง ซึ่งแสดงความสัมพันธ์กัน ดังภาพ



ภาพที่ 2.4 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบการสอน

ที่มา: ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ (2534)

1. จัดเตรียมทรัพยากรและวางแผนการสอน องค์ประกอบนี้มีการกิจ 5 ประการ คือ

1.1) สำรวจปัญหา ปัญหาที่สำรวจเป็นปัญหาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมาย

1.2) สำรวจความต้องการ สำรวจว่าผู้เรียนมีความต้องการอะไรบ้างในการเรียน

1.3) สำรวจทรัพยากร โดยสำรวจดูว่ามีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการสิ่งแวดล้อมใดบ้างที่ต้องนำมาใช้ในการสอน เช่น งบประมาณ เครื่องมือ วัสดุทดแทนความคิดวิธีการ ความพร้อมของห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1.4) กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

1.5) การวางแผนการสอน โดยวางแผนตามลำดับขั้นเรียนในรูปแบบแผนการสอน

2. การเลือกวิธีการและสื่อการสอน

การเลือกใช้วิธีการสอนต้องให้สอดคล้องกับข้อ 1 เพราะต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน และข้อจำกัดต่างๆ ด้วย อาจเลือกสอนเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

3. การดำเนินการสอน

องค์ประกอบนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการสอน เพราะเป็นจุดดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยมุ่งดำเนินการตามลำดับขั้นที่วางแผนไว้

4. การประเมินผลการสอนและผลป้อนกลับ

การประเมินผลการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ต้องการตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน ขณะเดียวกันก็พิจารณาผลลัพธ์ที่ได้เพื่อการประเมินผลย้อนกลับ สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการพัฒนาต่อไปอีกด้วย

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540) กล่าวว่า องค์ประกอบการสอนสามารถแบ่งได้ 2 ด้าน คือ

1. องค์ประกอบรวม หมายถึง องค์ประกอบด้านโครงสร้างที่มาประกอบกันเป็นการสอนอันประกอบด้วย

- 1.1) ครู หรือผู้สอน หรือวิทยากร
- 1.2) นักเรียน หรือผู้เรียน
- 1.3) หลักสูตรหรือสิ่งที่จะสอน

2. ด้านองค์ประกอบย่อย หมายถึง องค์ประกอบด้านรายละเอียดของการสอนซึ่งต้องประกอบด้วย

- 2.1) การตั้งจุดประสงค์การสอน
- 2.2) การกำหนดเนื้อหา
- 2.3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4) การใช้สื่อการสอน
- 2.5) การวัดและประเมินผล

2.3 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training หรือ DVT) เป็นรูปแบบของการจัดการศึกษาที่อยู่ในลักษณะของความร่วมมือที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนภาคทฤษฎีที่สถานศึกษา และฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2562) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพวุฒิบัตร และใบรับรองการผ่านงาน ซึ่งสามารถทำงานในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องตระหนักว่าเป็นเสมือนสถานศึกษาแห่งที่สองและมีความพร้อมดังต่อไปนี้ คือ

- 2.3.1) เป็นผู้ประกอบกิจการที่ดำเนินการฝึกอาชีพได้
- 2.3.2) มีความพร้อมในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชาชีพนั้น
- 2.3.3) สามารถจัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก ทำหน้าที่ประสานดูแลการฝึก และการสอนอาชีพได้
- 2.3.4) สามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้
- 2.3.5) สามารถจัดฝึกอาชีพได้ตลอดเวลา 1 ปี หรือจนจบหลักสูตร ปวส.
- 2.3.6) สามารถจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับสถานศึกษาได้
- 2.3.7) สามารถจัดสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับ สวัสดิ ภาพให้แก่พนักงานที่เข้ารับการฝึกได้

2.3.8) อยู่ในทำเลที่สามารถติดต่อได้สะดวก

1. วัตถุประสงค์ของการฝึกอาชีพ

- 1.1) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้ทดแทนการขาดแคลนในอนาคต

2. ครูฝึกการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1) สถานภาพ

- 2.1.1) เป็นวิศวกร ช่างเทคนิค หรือช่างชำนาญงานในสถานประกอบการ
- 2.1.2) มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่นักเรียนเข้าฝึก
- 2.1.3) มีบุคลิกภาพ และเจตคติที่ดีต่อการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น
- 2.1.4) สามารถเข้ารับการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้

2.2) ตำแหน่งองค์กร สถานประกอบการจะจัดให้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียน ดังนี้ คือ

2.2.1) ผู้ควบคุมการฝึก หมายถึง ผู้ที่สถานประกอบการมอบหมายให้ทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของนักเรียนในสถานประกอบการ

2.2.2) ครูฝึก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอน ฝึกอบรมในสถานประกอบการ

3. การคัดเลือกนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1) จำนวนนักเรียนที่จะรับ

3.1.1) สำรวจความต้องการ การรับนักเรียนเข้าฝึกอาชีพจากหน่วยงานต่างๆ
ในสถานประกอบการ

3.1.2) พิจารณาความพร้อมของครูฝึก ที่จะดูแลการฝึกให้เหมาะสมกับ
จำนวนนักเรียน

3.1.3) แจ้งจำนวนนักเรียนที่ต้องการไปยังสถานศึกษา

3.2) คุณสมบัติที่ต้องการ

3.2.1) ผู้สมัครต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์

3.2.2) จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มัธยมศึกษาตอน
ปลาย

3.2.3) มีความตั้งใจที่จะเรียนและฝึกอาชีพในสาขาที่สถานประกอบการมี
ความพร้อม

3.2.4) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.3) วิธีการคัดเลือก ประสานงานกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อดำเนินการรับสมัครคัดเลือกและสัมภาษณ์ นักเรียนที่สถานศึกษาหรือ
สถานที่ประกอบการ

4. สัญญาการฝึกอาชีพ

4.1) สถานประกอบการต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนโดยได้รับความ
ยินยอมจากผู้ปกครอง และสถานศึกษารับทราบสัญญา สัญญาการฝึกอาชีพอย่างน้อยประกอบไปด้วย
รายการดังต่อไปนี้

4.1.1) ระยะเวลาการฝึก

4.1.2) ข้อบังคับ หรือระเบียบเกี่ยวกับการฝึกอาชีพ

4.1.3) เวลาฝึก เวลาพัก และวันหยุดของนักเรียน

4.1.4) เบี้ยเลี้ยงระหว่างเข้ารับการฝึกอาชีพ

4.1.5) สวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน

4.1.6) หลักเกณฑ์การลา

4.1.7) เงื่อนไขการเลิกสัญญาการฝึกอาชีพ

4.1.8) หลักเกณฑ์การจ่ายค่าตอบแทนในกรณีประสบอันตรายหรือเจ็บป่วย
ที่เกิดจากการฝึกอาชีพ

4.1.9) หลักเกณฑ์การรับนักเรียนเข้าทำงานและค่าจ้าง เมื่อสำเร็จการศึกษา

4.1.10) รายการอื่นๆ ตามที่สถานประกอบการและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

4.2) สถานประกอบการต้องกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการฝึกอาชีพให้แก่
นักเรียน

5. การจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

5.1) เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์สถานประกอบการควรสนับสนุนและจัดหา
อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่จำเป็นต่อการฝึกให้แก่นักเรียนตามสมควร

5.2) การวางแผนการฝึกสถานประกอบการและสถานศึกษา ต้องร่วมมือกันวางแผนการฝึกให้ครอบคลุม เนื้อหา รายวิชาตามหลักสูตร

5.3) สมุดรายงานการฝึก ครูฝึกมีหน้าที่ควบคุมดูแลให้นักเรียนบันทึกสมุด
รายงานการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งตรวจการบันทึกเพื่อเป็นหลักฐานในการฝึก และนำไปประกอบการ
สอบมาตรฐานฝีมือทั้งครั้งหลักสูตร และสิ้นสุดหลักสูตร

6. ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ

6.1) สถานประกอบการต้องส่งผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกเข้าร่วมสัมมนา
สถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดวิธีการฝึกกับสถานศึกษา

6.2) ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือแก่สถานประกอบการอื่น ในการรับ
นักเรียนเข้าฝึกหัดข้อเรื่อง ที่สถานประกอบการอื่นไม่พร้อม

6.3) เปิดโอกาสให้ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก และนักเรียนของสถานประกอบการ
อื่นเข้าไปศึกษาดูงาน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

6.4) สถานประกอบการอาจจะแลกเปลี่ยนให้ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์
เครื่องมือ และเครื่องใช้ แก่สถานประกอบการอื่นๆ ที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อฝึกอาชีพ
นักเรียนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

7. การร่วมมือกับบุคลากรของสถานศึกษา

7.1) ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการในฐานะอาจารย์พิเศษ ให้ความช่วยเหลือ
จัดผู้ชำนาญการ พิเศษในสาขาวิชาชีพเฉพาะ มาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์และนักเรียนของสถานศึกษา
ตามที่สถานศึกษาขอความอนุเคราะห์

7.2) อาจารย์ในฐานะผู้ฝึก หรือครูฝึก สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ความ
ชำนาญในสาขาวิชา ที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำหน้าที่เป็นครูตามที่สถานประกอบการ
ขอความอนุเคราะห์

7.3) จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึก

8. การเปลี่ยนสภาพนักเรียนเป็นพนักงานของสถานประกอบการหากสถานประกอบการมีความประสงค์จะรับนักเรียนเข้าทำงานในสถานประกอบการภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว สถานประกอบการจะต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 วัน

9. หน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครอง

นักเรียนและผู้ปกครอง ต้องเข้าใจว่าการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการเรียนอาชีวศึกษา อีกรูปแบบหนึ่ง ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 นักเรียนจะต้องเรียนทั้งในสถานศึกษา และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดทักษะในวิชาชีพ และมี

10. การเข้าเรียน

10.1) ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องปฏิบัติดังนี้

10.1.1) สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สถานศึกษา

10.1.2) สมัครเข้าเรียนกับสถานประกอบการและ/หรือสถานศึกษา

10.1.3) คัดเลือกตามที่สถานประกอบการและ/หรือสถานศึกษากำหนด

10.1.4) เมื่อผ่านการคัดเลือกและสถานประกอบการรับเข้าเป็นนักเรียน แล้วจะต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนั้นๆ

10.1.5) รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนที่สถานศึกษา

10.2) คุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ดังนี้

10.2.1) มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ ในวันทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

10.2.2) จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มัธยมศึกษาตอนปลาย

10.2.3) มีความประพฤติเรียบร้อย

10.2.4) มีร่างกายแข็งแรงเหมาะสมในการเรียน การฝึกอาชีพในสาขาวิชาชีพนั้นๆ

10.2.5) ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือติดยาเสพติด

10.2.6) ผู้เคยถูกลงโทษให้ออกจากสถานศึกษาเพราะความร้ายแรง จะต้องพ้นสภาพมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันสมัครเข้าเรียน

11. การทำสัญญาการฝึกอาชีพ

การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ นักเรียนจะต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพเป็นลายลักษณ์อักษร กับสถานประกอบการโดยได้รับความยินยอมจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง สัญญาการฝึกอาชีพอย่างน้อยต้องประกอบด้วย รายละเอียดดังต่อไปนี้

11.1) ระยะเวลาการฝึก นักเรียนต้องเข้ารับการฝึกอาชีพตามแผนการเรียนรู้สถานศึกษาและ สถานประกอบการกำหนดร่วมกัน ตามหลักสูตรที่กำหนด

11.2) ข้อบังคับหรือระเบียบเกี่ยวกับการฝึกอาชีพ สถานประกอบการต้องดำเนินการดังนี้

11.2.1) จัดสถานที่ฝึกที่เหมาะสม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

11.2.2) จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึก ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

11.2.3) จัดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการฝึกอาชีพให้นักเรียน

ตลอดระยะเวลาตามหลักสูตร

11.2.4) ดำเนินการฝึกอาชีพให้นักเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอาชีพตาม หลักสูตร และเหมาะสมกับสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

11.3) เวลาฝึก เวลาพัก และวันหยุดของนักเรียน สถานประกอบการจะให้การฝึกอาชีพแก่นักเรียน ไม่เกินวันละ 8 ชั่วโมง มีเวลาพักในแต่ละวันอย่างน้อย 1 ชั่วโมง และให้มีวันหยุดตามระเบียบของสถานประกอบการ

11.4) เบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึก นักเรียนจะต้องได้รับเบี้ยเลี้ยงเป็นรายเดือนหรือรายวันหรือรายชั่วโมง ตามที่สถานประกอบการตกลงกับสถานศึกษา ตลอดการฝึกอาชีพ

11.5) สวัสดิการและมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน ตลอดระยะเวลาการฝึกนักเรียน จะได้รับสวัสดิการต่างๆ และสวัสดิภาพตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเกี่ยวกับสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ดังนี้

11.5.1) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

11.5.2) ค่าเช่าที่พักหรือจัดที่พักอาศัย

11.5.3) ค่าเช่าชุดฝึกหรือชุดนักเรียน

11.5.4) ค่าประกันสุขภาพ

11.5.5) ประกันอุบัติเหตุ/ประกันชีวิต

11.6) หลักเกณฑ์การลา ต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ

11.7) การยกเลิกสัญญาการฝึกอาชีพ หากนักเรียนฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการที่ถือว่าเป็นความผิดอย่างร้ายแรง สถานประกอบการสามารถยกเลิกสัญญาได้ทันทีซึ่งจะมีผลทำให้พ้นสภาพการเป็นนักเรียนด้วย

11.8) หลักเกณฑ์การรับเข้าทำงานและค่าจ้างเมื่อสำเร็จการศึกษา สถานประกอบการจะรับนักเรียนเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว จะต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 30 วัน พร้อมทั้งแจ้งอัตราเงินเดือน และสวัสดิการที่จะได้รับไว้ด้วย

12. การบันทึกสมุดรายงานการฝึกอาชีพ

12.1) นักเรียนต้องบันทึกการฝึกอาชีพ ลงในสมุดรายงานการฝึกอาชีพด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

12.2) ส่งสมุดรายงานให้ครูฝึกในสถานประกอบการ ตรวจสอบเพื่อลงนามทุกวันที่มีการฝึกอาชีพ

12.3) บันทึกวิชาภาคทฤษฎีการเรียนรู้ในรายวิชา ที่เรียนในสถานศึกษาลงในสมุดรายงาน

12.4) ส่งสมุดรายงานให้ครู - อาจารย์ ที่ทำหน้าที่ติดตามและกำกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

12.5) เก็บรักษาสมุดรายงานทุกเล่มไว้ เพื่อใช้ประกอบในการประเมินผลครั้งหลักสูตรและสิ้นสุดหลักสูตร

13. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และสถานประกอบการ

13.1) ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษา และชำระเงินบำรุงการศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการ เก็บเงินบำรุงการศึกษา ภายหลังทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการแล้วจึงจะมีสภาพการเป็นนักเรียน โดยสมบูรณ์

13.2) เข้ารับการปฐมนิเทศร่วมกับผู้ปกครอง ที่สถานศึกษาและสถานประกอบการจัดขึ้น

13.3) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา และชำระเงินค่าลงทะเบียนตามระเบียบ

14. การเรียนและการฝึกอาชีพ

14.1) เรียนวิชาชีพพื้นฐานทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเบื้องต้น ปีที่ 1 ในสถานศึกษา

14.2) เรียนหมวดวิชาพื้นฐาน วิชาเลือกเสรีในสถานศึกษา

14.3) ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สัปดาห์ละ 5 วัน ในปีที่ 2 ในรายวิชาชีพเฉพาะ วิชาชีพเลือก โครงการหรือโครงการวิชาชีพ รวมทั้งการทำกิจกรรม

15. เมื่อสำเร็จการศึกษา

15.1) เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

15.2) ได้รับใบผ่านงานจากสถานประกอบการ

15.3) ได้รับวุฒิบัตรผ่านการศึกษาและฝึกอาชีพ

15.4) ได้รับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

16. กฎเกณฑ์และระเบียบการประเมินผลการเรียนกฎเกณฑ์ระเบียบการประเมินผลการเรียนในระบบทวิภาคี ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

16.1) การประเมินผลครึ่งหลักสูตร (Interim)

หลังการดำเนินการฝึกไปแล้ว 2 ภาคเรียน คณะกรรมการประเมินผลจะประชุมกันเพื่อกำหนดการ สอบและวิธีการสอบ โดยสอบข้อเขียนเพื่อประเมินความรู้ทฤษฎี และสอบสัมภาษณ์ ตามบันทึกจากสมุดรายงาน ของนักเรียนเพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

16.2) การประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตร (Final)

หลังจากนักเรียนผ่านการประเมินผลครึ่งหลักสูตรไปแล้วอีก 1 ภาคเรียนหรือเรียนไปแล้ว 2 ภาคเรียนคณะกรรมการประเมินผลจัดให้มีการสอบมาตรฐานฝีมือเพื่อประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตรโดยสอบข้อเขียนเพื่อ ประเมินความรู้ทางทฤษฎี และประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานโดยการทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ หรือผลิตชิ้นงาน หรือวิเคราะห์งาน

16.3) การให้ระดับผลการเรียนในการสอบมาตรฐานฝีมือ ให้เป็น 3 ระดับ ดังนี้คือ

ดี หมายถึง ได้คะแนนรวมจากผลการวัดหรือประเมินสูงกว่าร้อยละ 70

ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนรวมจากการวัดหรือประเมินร้อยละ 50 - 70

ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนรวมจากการวัดหรือประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50

17. การสอบ

17.1) สถานประกอบการจะต้องจัดการทดสอบของนักเรียน ในรายวิชาที่กำหนดให้ฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ

17.2) การสอบมาตรฐานฝีมือ สำหรับนักเรียนในระบบทวิภาคีให้ปฏิบัติดังนี้

17.2.1) ประเมินผลครึ่งหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

17.2.2) ประเมินความรู้ทางทฤษฎี

17.2.3) ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการสอบสัมภาษณ์ตามบันทึกจากสมุดรายงานของนักเรียน

17.3) ประเมินผลสิ้นสุดหลักสูตร โดยวิธีการดังนี้

17.3.1) ประเมินความรู้ทางทฤษฎี โดยการสอบข้อเขียน และการสัมภาษณ์ตามบันทึกจากสมุดรายงานของนักเรียน

17.3.2) ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการทำโครงการ หรือการทำโครงการ วิชาชีพ หรือผลิตชิ้นงานหรือการวิเคราะห์งาน

17.3.3) อัตราส่วนของการประเมินผลครั้งหลักสูตร รวมกับการประเมิน สิ้นสุดหลักสูตรตามอัตราส่วน 3 : 7

18. การสำเร็จการศึกษานักเรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะ ได้รับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เช่นเดียวกับ นักเรียนในภาคปกติ ซึ่งจะต้องผ่าน เกณฑ์ ดังต่อไปนี้

18.1) สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ครบตามกำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

18.2) ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

18.3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

18.4) ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

2.4.ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(กรม อาชีวศึกษาเดิม) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑โดย ดร.ก่อสวัสดิ พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนาม โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทคนิคพะเยา” ในปี 2525 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น "วิทยาลัยเทคนิคพะเยา" ครั้งแรกเมื่อได้รับการก่อตั้งได้ใช้สถานที่ของ โรงเรียนอนุบาลพะเยา เป็นสถานที่เปิดการเรียนการสอน ต่อมาได้ย้ายมา ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 355 หมู่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยามีเนื้อที่ประมาณ ๑๕๕ ไร่ ๒ งาน ๒๘ ตารางวา ใน ระยะเริ่มต้นโรงเรียนเทคนิคพะเยา ได้ใช้สถานที่ ของโรงเรียนสตรีพะเยาซึ่งก็คือ โรงเรียนอนุบาลพะเยา ขณะนี้เป็นสถานที่จัดการเรียน การสอนโดยเปิดสอนในสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาพาณิชยการ และสาขา วิชาช่างก่อสร้าง

ต่อมาได้ย้ายสถานที่ตั้งมาอยู่เลขที่ 355 หมู่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน มีเนื้อที่ 155 ไร่ 2 งาน 28 ตารางวา ซึ่งเป็นเนื้อที่ว่างเปล่าถนนหนทางยังไม่มี ความสะดวก ภาระหนักในขณะนั้น ก็คือ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้มีความสะดวกต่อการ เรียนการสอน จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2525 ได้รับการยกฐานะ ขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และได้ทำ การพัฒนาในทุกๆด้าน อย่างต่อเนื่อง สามารถให้บริการด้านอาชีวศึกษา และบริการประชาชน ในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระบบทวิภาคี มีทั้งหมด 4 สาขา ดังนี้

2.4.1.1) แผนกวิชาการตลาด

2.4.1.2) แผนกวิชางานยานยนต์

2.4.1.3) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2.4.1.4) แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

2.4.2 คุณสมบัติผู้เรียน

2.4.2.1) ผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสาขาช่างยนต์ ช่างกลโรงงานช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างเชื่อม หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.4.2.2) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า

2.4.3 ระบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น

หลักการจัดระบบการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา คือ

2.4.3.1) ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการเรียนได้เรียน

2.4.3.2) ต้องมีความยืดหยุ่นในวิธีการปฏิบัติ เช่น เวลา สถานที่ และ สมรรถภาพของผู้เรียน

2.4.3.3) ต้องยอมรับประสบการณ์ทำงานให้เป็นหน่วยกิตของความรู้ได้ โดยมีการประเมินตามเกณฑ์

2.4.3.4) ต้องสามารถเทียบโอนผลการเรียน จากสถาบันอื่นๆ และสะสมหน่วยกิตได้ โดยการอนุมัติของคณะกรรมการ

2.4.3.5) ต้องมีสื่อที่หลากหลายให้บริการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

2.4.3.6) ต้องปรับวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติ หรือการลงมือทำงานให้มากที่สุด

2.4.3.7) ต้องมีเกณฑ์มาตรฐานในการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยยึดเป้าหมายสุดท้ายเพื่อจบการศึกษา ผู้เรียนจะต้องมีทักษะ 4 ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม คือ

1) ด้านวิชาชีพ (Manufacturing Skill)

2) ด้านการผลิต (Production Skill)

3) ด้านคุณภาพ (Quality Skill)

4) ด้านการบริหารการจัดการ (Management Skill)

2.5.3 การพัฒนาหลักสูตรเพื่ออุตสาหกรรม

แนวคิดที่เป็นรูปธรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา คือ จะต้องสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม ให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง ในขั้นต้นได้ทำการสร้างหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ซึ่งหลักสูตรนี้ใช้เป็นวิชาเลือกของหลักสูตร ปวส. หรือ ใช้เป็นหลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะทางก็ได้ เพราะกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการจะเป็นการวิเคราะห์งานอาชีพ จากสถานการณ์ร่วมกัน

2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรพงศ์ สรภูมิ, การบริหารการศึกษา, ร้อยเอ็ด, 2560 ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดย จำแนกตามเพศ แผนกวิชา ที่ตั้งของสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกอาชีพ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ที่เรียนระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง คัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความเชื่อมั่น .980 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนแผนกวิชาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน ทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 4) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีที่ตั้ง

สถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพธารอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

นายบัณฑิต ออกแมน (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับนิคมอุตสาหกรรมอมตะนครการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับนิคมอุตสาหกรรมอมตะนครและเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมุ่งเน้นประเด็นการจัดการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการการพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการโดยเก็บข้อมูลความต้องการกำลังคนและการพัฒนาคนจากสถานประกอบการและสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดจากการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกโครงการ

ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมกับประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

3. ผลการประเมินประสิทธิผลของมาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง ทุกมาตรฐานมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

โรจนะ ภิรมย์ (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และ 2) เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการบริหารหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรับสมัครผู้เรียน 2) การเตรียมพื้นฐานผู้เรียน 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล 5) การสรุปผลเพื่อการพัฒนา โดยตัวแทนของสถานศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการในแต่ละองค์ประกอบในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงตามวงจรคุณภาพ ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

2. หลักสูตรฝึกอบรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 หัวข้อเรื่องตามองค์ประกอบของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมโดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองชิปด้านบริบทพบว่าความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าความสอดคล้องระหว่างหัวข้อเรื่องกับหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องทุกหัวข้อเรื่องด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่าค่าความสอดคล้องมีความสอดคล้องในทุกองค์ประกอบของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านกระบวนการพบว่าผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 87.00/88.85 และผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 86.67 ค่าความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุดด้านผลผลิตโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่ากลุ่มผู้บริหารที่เข้าอบรมของสถานศึกษา และสถานประกอบการนำรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพ สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญไปดำเนินการใช้จริงโดยร่วมมือกันดำเนินการบริหารตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ และผลการประเมินผู้รับการฝึกอบรมที่เป็นกลุ่มครูผู้สอนของสถานศึกษา และสถานประกอบการโดยใช้แบบประเมินผลการนำรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพ สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญไปใช้จริงพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

นายณัทภพ แก้วสัมฤทธิ์ (2561) ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานไทย วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันสภาพปัญหาปัจจัยความสำเร็จ และความล้มเหลวของการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศไทย และเพื่อเสนอแนวทางและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา รวมทั้งการดำเนินการขับเคลื่อนปฏิรูประบบการ

อาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคีของประเทศไทย ขอบเขตของการวิจัยการวิจัยครั้งนี้จะครอบคลุมสถานอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนในประเด็นของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ได้ทิศทางและมาตรการในการส่งผลการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการภายในประเทศ แบ่งเป็น 4 Model คือ Model A การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) ในพื้นที่ คือมีสถานประกอบการ ในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชา ได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ Model B การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) นอกพื้นที่ คือไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยจะต้องมีการจัดที่พักใกล้กับสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีครูควบคุมดูแล Model C การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา และ Model D การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่พนักงานของสถานประกอบการ 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ แบ่งได้ ๑ Model คือ Model E การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการต่างประเทศ และในภาพรวมของข้อเสนอแนะ กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยง รวมทั้งการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สายปฏิบัติการวิชาชีพ (Higher Vocational Education) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ ตลอดจนโอกาสความก้าวหน้าในด้านการศึกษาในสายปฏิบัติ

สรุขชัย ลาพิมพ์ (2562) การศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหัวหน้าแผนกวิชา ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 297 คน ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา มีการคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย 7 แนวทาง 2) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียน นิเทศ ติดตามนักศึกษา และกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 10 แนวทาง 3) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับ

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย 10 แนวทาง 4) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาน

วิชัย มั่นจันดา (2562) การศึกษาเรื่อง การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยาวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา 2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มีจำนวนทั้งหมด 238 คนผลวิจัยพบว่า

1.สภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาทั้ง 4ด้านคือด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรด้านความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับ“มาก”

2.ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาทั้ง 4ด้านคือด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรด้านความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับ“ปานกลาง”

3.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดังนี้ (1) ด้านผู้สำเร็จการศึกษาผู้เรียนมีทักษะเฉพาะด้านในด้านที่ตัวเองฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการทำให้ขาดทักษะในด้านอื่นๆและผู้เรียนขาดการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาในด้านอื่นๆกับทางสถานศึกษา (2) ด้านหลักสูตรการสอนในสถานประกอบการไม่สอดคล้องกับแผนฝึกอาชีพ (3) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการสถานประกอบการบางแห่งยังไม่มี ความเข้าใจเรื่องการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี (4) ด้านการวัดผลและประเมินผลครูผู้สอนไม่สามารถไปนิเทศตามเกณฑ์ 3 ครั้งในหนึ่งภาคเรียนได้และไม่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน 4.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดังนี้ (1) ด้านผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากฝึกอาชีพเสร็จควรมีการประเมินความรู้และจัดอบรมในส่วนที่ผู้เรียนขาดหายและให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการและให้สถานประกอบการประเมินให้สถานศึกษา (2) ด้านหลักสูตรก่อนฝึกอาชีพควรมีการจัดทำแผนร่วมกันก่อนฝึกอาชีพและครูนิเทศติดตามผลตามแผนการฝึกอาชีพ (3) ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการจัดประชุมแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีก่อนส่งผู้เรียนออกฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ (4) ด้านการวัดผลและประเมินผลนิเทศทางสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆร่วมสถานประกอบการและหลังจากมีการฝึกอาชีพเสร็จสิ้นแล้วควรจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์การประเมินผู้เรียน

บรรจง พลจันทร์, ศิริ ถีอาสนา และปองภพ ภูจอมจิตร (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนารูปแบบและศึกษาผลการ ทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 28 ตัวชี้วัดได้แก่ 1) ด้านความร่วมมือมี 4 ตัวชี้วัด 2) ด้านการจัดหลักสูตรมี 6 ตัวชี้วัด 3) ด้านสถานประกอบการมี 6 ตัวชี้วัด 4) การบริหารจัดการ มี 3 ตัวชี้วัด 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนมี 6 ตัวชี้วัด และ 6) ด้านการวัดและประเมินผลมี 3 ตัวชี้วัด ส่วนผลการพัฒนารูปแบบจากการประชุมเชิงปฏิบัติการได้รูปแบบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามกรอบแนวคิดหลัก 3 ห่วงคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน ที่ดีและ 2 เงื่อนไขคือความรู้คุณธรรมโดยการสมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบสรุปได้ว่า รูปแบบมีความพอประมาณความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการทดลอง ใช้รูปแบบพบว่าสามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบพบว่า การดำเนินการตามรูปแบบมีความสอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อรุณี มีสัจ และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2563) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับ สถานประกอบการในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัด สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 1 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการ บริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล 3) เสนอแนวทางการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามความ คิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มตัวอย่างคือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี ครูนิเทศ ครูผู้สอน และครู ฝึกในสถาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการ บริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$, $SD=0.51$) และในราย ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดตามผล ($\bar{x}=4.38$, $SD=0.57$) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านการดำเนินงานและประสานงาน ด้านการ วางแผนและประชาสัมพันธ์ ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษากับสถานประกอบการในภาพรวม พบว่า บุคลากรที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง ต่างกันมีความเห็นต่อการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการไม่แตกต่างกัน สำหรับ

ประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการคือ ควรให้ความสำคัญในการวางแผนการฝึกอาชีพของผู้เรียน ควรมีส่วนร่วมในการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน มีการพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2564) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 3) พัฒนากลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยใช้วิธีผสมผสาน ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความร่วมมือสถานประกอบการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศ 4) การวัดผลประเมินผล 2. สภาพปัจจุบันของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. การพัฒนากลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสัมพันธ์และติดต่อประสานงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการจัดการศึกษาระบบทวิ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล

ศรัญกร ศิลปะประเสริฐ สุบิน ยุระรัช และ วราภรณ์ ไทมา (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวแบบความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาอันดับของความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) วิเคราะห์องค์ประกอบที่อิทธิพลต่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 3) พัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัย พบว่า

1) ระดับของความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.60$, $SD=0.42$)

2) องค์ประกอบที่อิทธิพลต่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัย เทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ $\chi^2 = 79.573$, $df = 61$, $\chi^2/df = 1.304$, $p\text{-value} = 0.55$, $GFI = 0.972$, $AGFI = 0.952$, $RMSEA = 0.028$

3) ตัวแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีลักษณะเป็นกระบวนการเริ่มจากการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในเชิงการบริหาร จัดการ ส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ประสงค์

สุเมธ รินทลิก, วิจิต แสงสว่าง (2564) ศึกษาเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ 2) ศึกษาเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาการทำงาน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา 181 คน โดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ย t - test, F-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $S.D. = 0.54$) เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เพศอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาในระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ในปีการศึกษา 2564 จาก 4 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 60 คน ดังตาราง

3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		รวม (คน)
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
1. แผนกวิชาการตลาด	-	15	15
2. แผนกวิชางานยานยนต์	19	35	44
3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	14	10	24
4. แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	-
รวม	33	60	93

ที่มา : งานทะเบียนวิทยาลัยเทคนิคพะเยา, 2564

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.2.1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นคำถามที่สร้างขึ้นแบบปลายเปิด (open-ended question) และแบบปลายปิด (close-ended question) โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ วุฒิ การศึกษาเดิม รายได้ของผู้ปกครอง ชั้นปีที่กำลังศึกษา สาขาวิชา ประสบการณ์ในการฝึกอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับตามแนวคิดของลิเกิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา รายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและปรับแบบสอบถาม ในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2.3 ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อจัดทำนิยามศัพท์ในการวิจัย เพื่อมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรง และความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-Objective Congruence) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67–1.00

3.2.2.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง

3.2.2.7 นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับ ประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย

3.2.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมพันธ์ แอลฟา ตามวิธี Conbach & Alpha coefficient และจะนำ แบบสอบถามไปใช้ต่อเมื่อทดสอบแล้วได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

3.2.2.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง การวิจัย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย เทคนิคพะเยา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนามโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ตอบคำถาม ตามแบบสอบถามด้วยความเป็นจริง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง

3.3.2 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องของทุกฉบับ

3.3.3 จัดเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาประมวลผลและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตาราง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากระดับเกณฑ์การประเมินผลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปตาราง จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากระดับเกณฑ์ความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึงความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึงความพึงพอใจ ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึงความพึงพอใจ ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึงความพึงพอใจ ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึงความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3.2 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

4.3.3 ตอนที่ 3 ข้อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

f	แทน	ความถี่
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Average)
N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ตอนที่ 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามเพศ อายุ สาขาวิชา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ สาขาวิชา แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	48	80.00
หญิง	12	20.00
รวม	60	100.00
อายุ		
17 ปี	10	16.7
18 ปี	45	75.0
19 ปี	5	8.3
20 – 23 ปี	-	
รวม	60	100.00
สาขาวิชา		
การตลาด	15	25.00
งานยานยนต์	35	83.30
อิเล็กทรอนิกส์	10	16.70
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพเป็นนักศึกษา จำนวน 60 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา (นักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีชั้นปี 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา) ประกอบด้วย สาขาวิชา การตลาด จำนวน 15 คน ร้อยละ 25 สาขางานยานยนต์ จำนวน 35 คน ร้อยละ 83.30 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน คนร้อยละ 16.7

ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โดยรวมและรายด้าน (N=60) แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ		
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.32	0.33		มาก
1.1 ด้านหลักสูตร	4.36	0.42		มาก
1.2 ด้านครูผู้สอน	4.32	0.42		มาก
1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.38	0.45		มาก
1.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.26	0.41		มาก
1.5 ด้านการประเมินผล	4.29	0.49		มาก
1.6 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.28	0.48		มาก
ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.34	0.35		มาก
2.1ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	4.33	0.41		มาก
2.2 ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	4.31	0.48		มาก
2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก	4.35	0.47		มาก
2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.34	0.48		มาก
2.5 ด้านการประเมินผล	4.36	0.54		มาก
2.6 ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ	4.33	0.48		มาก
ภาพรวม	4.33	0.32		มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและ ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.32$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.1 ด้านหลักสูตร

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		ระดับความพึงพอใจ	
ด้านหลักสูตร		μ	σ
ประโยชน์จากการนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานตามสาขาอาชีพ		4.48	0.62
ประโยชน์จากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		4.38	0.64
ความทันสมัยของรายวิชา		4.37	0.66
การแบ่งสัดส่วนเวลาของการเรียนในชั้นเรียนกับการฝึกอาชีพ		4.20	0.61
ภาพรวม		4.36	0.42

จากตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.1 ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ ประโยชน์จากการนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานตามสาขาอาชีพ ($\mu = 4.48$) ประโยชน์จากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.38$) ความทันสมัยของรายวิชา ($\mu = 4.37$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแบ่งสัดส่วนเวลาของการเรียนในชั้นเรียนกับการฝึกอาชีพ ($\mu = 4.20$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.2 ด้านครูผู้สอน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษา			ระดับ ความพึงพอใจ
ระบบทวิภาคี ดในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	μ	σ	
ด้านครูผู้สอน			
.ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาของครู	4.35	0.63	มาก
.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอนของครู	4.23	0.72	มาก
.การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน	4.35	0.78	มาก
.บุคลิกภาพของครูในการเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา	4.37	0.69	มาก
.การเอาใจใส่ ดูแล และให้คำปรึกษาจากครู	4.30	0.65	มาก
ภาพรวม	4.32	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ บุคลิกภาพของครูในการเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา ($\mu = 4.37$) ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาของครู ($\mu = 4.35$) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน ($\mu = 4.35$) การเอาใจใส่ดูแล และให้คำปรึกษาจากครู ($\mu = 4.30$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอนของครู ($\mu = 4.23$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		ระดับระดับ	
ด้านสื่อการเรียนการสอน		μ	σ
		ความพึงพอใจ	
การใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา		4.37	0.69
จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักร เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา		4.47	0.65
ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอนระหว่างเรียน		4.32	0.62
ภาพรวม		4.38	0.45

จากตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักร เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา($\mu=4.47$)การใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\mu=4.47$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอนระหว่างเรียน ($\mu=4.47$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการค้นคว้า	4.43	0.65	มาก
ปริมาณและความสมบูรณ์พร้อมใช้งานของโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน	4.30	0.67	มาก
บรรยากาศในห้องเรียน (เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ เสียงรบกวน)			
การจัดวางอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรในโรงฝึกงานและห้องเรียนภาคปฏิบัติ	4.17	0.64	มาก
ความสะอาดของห้องน้ำ อาคาร และสถานที่	4.28	0.78	มาก
ปริมาณแสงสว่างบริเวณอาคารเรียนและทางเดิน			
	4.18	0.68	มาก
	4.18	0.72	มาก
ภาพรวม	4.26	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการค้นคว้า ($\mu = 4.43$) .ปริมาณและความสมบูรณ์พร้อมใช้งานของโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน ($\mu = 4.30$) การจัดวางอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรในโรงฝึกงานและห้องเรียนภาคปฏิบัติ ($\mu = 4.28$) ความสะอาดของห้องน้ำ อาคาร และสถานที่ ($\mu = 4.18$) ปริมาณแสงสว่างบริเวณอาคารเรียนและทางเดิน ($\mu = 4.18$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บรรยากาศในห้องเรียน (เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ เสียงรบกวน) ($\mu = 4.17$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการประเมินผล

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษา			ระดับ ความพึงพอใจ
ระบบทวิภาคี ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	μ	σ	
ด้านการประเมินผล			
. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ รายวิชาที่กำหนดไว้	4.28	0.69	มาก
. การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา	4.27	0.69	มาก
. ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.32	0.62	มาก
ภาพรวม	4.29	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ ($\mu = 4.32$) การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ รายวิชาที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.28$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา ($\mu = 4.27$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษา			ระดับ ความพึงพอใจ
ระบบทวิภาคี ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	μ	σ	
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
.การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะทำการสอน	4.25	0.70	มาก
.การส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.28	0.69	มาก
.การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน	4.32	0.72	มาก
.การส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.28	0.61	มาก
ภาพรวม	4.28	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ($\mu = 4.32$) การส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.28$) การส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\mu = 4.28$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่ทำการสอน ($\mu = 4.25$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
.การมอบหมายงานตามสาขาอาชีพ	4.27	0.61	มาก
.การนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.30	0.65	มาก
.การได้รับความรู้ใหม่ในการทำงานเพิ่มเติม	4.32	0.70	มาก
.การกำหนดเวลาในการฝึกอาชีพ	4.45	0.62	มาก
ภาพรวม	4.33	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือการกำหนดเวลาในการฝึกอาชีพ ($\mu = 4.45$) การได้รับความรู้ใหม่ในการทำงานเพิ่มเติม ($\mu = 4.32$) การนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ($\mu = 4.30$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการมอบหมายงานตามสาขาอาชีพ ($\mu = 4.27$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึก

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
.ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดงานของครูฝึก	4.25	0.73	มาก
.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอนงานของครูฝึก	4.40	0.69	มาก
.การดูแล ประสานงานจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล	4.23	0.70	มาก
.ความเหมาะสมในการกำหนดข้อบังคับหรือ กฎระเบียบของสถานประกอบการ	4.35	0.71	มาก
ภาพรวม	4.31	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.10 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอนงานของครูฝึก ($\mu = 4.40$) ความเหมาะสมในการกำหนดข้อบังคับหรือ กฎระเบียบของสถานประกอบการ ($\mu = 4.35$) ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดงานของครูฝึก ($\mu = 4.25$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการดูแล ประสานงานจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ($\mu = 4.23$)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก			ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1.ความเหมาะสมในการเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก	4.35	0.68	มาก
2.ปริมาณเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึกเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	4.45	0.67	มาก
3.ความทันสมัยของเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ การฝึก	4.25	0.65	มาก
ภาพรวม	4.35	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.11 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ ปริมาณเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึกเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ($\mu = 4.45$) ความเหมาะสมในการเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก ($\mu = 4.35$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความทันสมัยของเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ การฝึก ($\mu = 4.25$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
สะดวกระยะทางจากสถานประกอบการถึงวิทยาลัยฯ	4.27	0.71	มาก
ความปลอดภัยของพื้นที่ปฏิบัติงาน	4.47	0.60	มาก
การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพ	4.47	0.68	มาก
บรรยากาศในการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กร	4.48	0.68	มาก
ภาพรวม	4.34	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.12 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือบรรยากาศในการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กร ($\mu = 4.48$) ความปลอดภัยของพื้นที่ปฏิบัติงาน ($\mu = 4.47$) การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพ ($\mu = 4.47$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สะดวกระยะทางจากสถานประกอบการถึงวิทยาลัยฯ ($\mu = 4.27$)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านการประเมินผล

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านการประเมินผล	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
.การประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอาชีพ	4.43	0.62	มาก
.การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา	4.20	0.73	มาก
.ความยุติธรรมในการประเมินผลงาน	4.38	0.69	มาก
ภาพรวม	4.32	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.13 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอาชีพ ($\mu = 4.43$) ความยุติธรรมในการประเมินผลงาน ($\mu = 4.38$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา ($\mu = 4.20$)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.6 ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
.การให้ค่าตอบแทน ในฐานะนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.42	0.67	มาก
.การให้สวัสดิการ ในฐานะนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.30	0.67	มาก
ภาพรวม	4.34	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.14 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากคือ การให้ค่าตอบแทน ในฐานะ นักศึกษาฝึกอาชีพ ($\mu = 4.42$)ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการให้สวัสดิการ ในฐานะ นักศึกษาฝึกอาชีพ ($\mu = 4.30$)

ตอนที่ 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามเพศ อายุ สาขาวิชา

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเพศต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตาม จำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอน		ชาย (n=48)		หญิง (n=12)		t	Sig
ในสถานศึกษา		μ	σ	μ	σ		
1.1	ด้านหลักสูตร	4.29	0.41	4.63	0.36	-2.57	0.82
1.2	ด้านครูผู้สอน	4.24	0.40	4.63	0.32	-3.13	0.11
1.3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.30	0.45	4.72	0.31	-3.09	0.24
1.4	ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.17	0.38	4.61	0.30	-3.71	0.38
อำนาจความเสถียร							
1.5	ด้านการประเมินผล	4.21	0.48	4.61	0.37	-2.68	0.50
1.6	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.17	0.45	4.73	0.29	-4.04	0.16
ภาพรวม		4.23	0.30	4.66	0.18	-4.67	0.07
การฝึก							
2.1	ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	4.24	.40	4.69	0.22	-5.18	0.022*
2.2	ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	4.24	.49	4.58	0.31	-2.29	0.121
2.3	ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์	4.26	0.48	4.69	0.22	-4.57	0.001*
2.4	ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.34	.48	4.73	0.25	-3.87	0.014*
2.5	ด้านการประเมินผล	4.27	.46	4.61	0.49	-2.27	0.339
2.6	ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ	4.27	.54	4.71	0.40	-2.65	0.249
ภาพรวม		4.26	.34	4.65	0.21	-4.94	0.036*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4.15 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ต่อการศึกษา ระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวม ข้อ 2.5 และ 2.6 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลือ ด้านสถานประกอบการ มีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค พะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1.1 ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2.00	0.01	0.06	0.95
	ภายในกลุ่ม	10.40	57.00	0.18		
	รวม	10.42	59.00			
1.2 ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2.00	0.01	0.04	0.96
	ภายในกลุ่ม	10.16	57.00	0.18		
	รวม	10.18	59.00			
1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2.00	0.07	0.33	0.72
	ภายในกลุ่ม	12.04	57.00	0.21		
	รวม	12.18	59.00			
1.4 ด้านสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2.00	0.01	0.06	0.94
	ภายในกลุ่ม	9.73	57.00	0.17		
	รวม	9.75	59.00			
1.5 ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2.00	0.03	0.12	0.89
	ภายในกลุ่ม	14.04	57.00	0.25		
	รวม	14.10	59.00			
1.6 ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.61	2.00	0.30	1.34	0.27
	ภายในกลุ่ม	12.95	57.00	0.23		
	รวม	13.56	59.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2.00	0.01	0.11	0.90
	ภายในกลุ่ม	6.33	57.00	0.11		
	รวม	6.35	59.00			

จากตารางที่ 4.16 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามอายุ

ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
2.1 ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2.00	0.01	0.04	0.96
	ภายในกลุ่ม	10.07	57.00	0.18		
	รวม	10.08	59.00			
2.2 ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2.00	0.33	1.43	0.25
	ภายในกลุ่ม	13.02	57.00	0.23		
	รวม	13.67	59.00			
2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึก	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2.00	0.02	0.10	0.91
	ภายในกลุ่ม	12.94	57.00	0.23		
	รวม	12.98	59.00			
2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2.00	0.09	0.40	0.68
	ภายในกลุ่ม	12.64	57.00	0.22		
	รวม	12.81	59.00			
2.5 ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2.00	0.23	0.98	0.38
	ภายในกลุ่ม	13.21	57.00	0.23		
	รวม	13.67	59.00			
2.6 ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	1.71	2.00	0.86	3.18	0.05*
	ภายในกลุ่ม	15.34	57.00	0.27		
	รวม	17.05	59.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2.00	0.11	0.86	0.43
	ภายในกลุ่ม	7.13	57.00	0.13		
	รวม	7.35	59.00			

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามอายุ ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ

อายุ	1.อายุ 17	2. อายุ 18	3. อายุ 19
1. อายุ17	-	0.406*	0.05
2. อายุ18	-	-	0.356
3. อายุ19	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามอายุ ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ อายุ17 แตกต่างกับกับอายุ18 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1.1 ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.52	2.00	1.26	9.51	0.000*
	ภายในกลุ่ม	7.56	57.00	0.13		
	รวม	10.08	59.00			
1.2 ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2.07	2.00	1.04	5.09	0.009*
	ภายในกลุ่ม	11.60	57.00	0.20		
	รวม	13.67	59.00			
1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.33	2.00	1.16	6.22	0.004*
	ภายในกลุ่ม	10.66	57.00	0.19		
	รวม	12.98	59.00			
1.4 ด้านสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2.00	1.05	5.60	0.006*
	ภายในกลุ่ม	10.71	57.00	0.19		
	รวม	12.81	59.00			
1.5 ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2.00	1.05	5.16	0.009*
	ภายในกลุ่ม	11.57	57.00	0.20		
	รวม	13.67	59.00			
1.6 ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.55	2.00	0.78	2.85	0.066
	ภายในกลุ่ม	15.50	57.00	0.27		
	รวม	17.05	59.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2.00	1.02	10.90	0.000*
	ภายในกลุ่ม	5.31	57.00	0.09		
	รวม	7.35	59.00			

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตาม

สาขาวิชา ต่างกัน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน ยกเว้นด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ด้านหลักสูตร

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.419*	0.18
2. งานยานยนต์	-	-	-0.24
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขา ด้านหลักสูตรสาขา การตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ด้านครูผู้สอน

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.373*	0.21
2. งานยานยนต์	-	-	-0.16
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขา ด้านครูผู้สอนสาขา การตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.410*	0.27
2. งานยานยนต์	-	-	-0.14
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาด้านสื่อการเรียนการสอน สาขา การตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาด้านสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.463*	.494*
2. งานยานยนต์	-	-	0.03
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สาขาการตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์และสาขางานยานยนต์กับอิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ด้านการประเมินผล

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.514*	.467*
2. งานยานยนต์	-	-	-0.05
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาด้านการประเมินผล สาขาการตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์และสาขางานยานยนต์กับอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.521*	.038
2. งานยานยนต์	-	-	-0.15
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามสาขาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาขา การตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา

ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
2.1 ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.52	2.00	1.26	9.51	0.000*
	ภายในกลุ่ม	7.56	57.00	0.13		
	รวม	10.08	59.00			
2.2 ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก	ระหว่างกลุ่ม	2.07	2.00	1.04	5.09	0.009*
	ภายในกลุ่ม	11.60	57.00	0.20		
	รวม	13.67	59.00			
2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึก	ระหว่างกลุ่ม	2.33	2.00	1.16	6.22	0.004*
	ภายในกลุ่ม	10.66	57.00	0.19		
	รวม	12.98	59.00			
2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2.00	1.05	5.60	0.006*
	ภายในกลุ่ม	10.71	57.00	0.19		
	รวม	12.81	59.00			
2.5 ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2.00	1.05	5.16	0.009*
	ภายในกลุ่ม	11.57	57.00	0.20		
	รวม	13.67	59.00			
2.6 ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ	ระหว่างกลุ่ม	1.55	2.00	0.78	2.85	0.066
	ภายในกลุ่ม	15.50	57.00	0.27		
	รวม	17.05	59.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2.00	1.02	10.90	0.000*
	ภายในกลุ่ม	5.31	57.00	0.09		
	รวม	7.35	59.00			

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษา ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ ในภาพรวม ส่วนด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.488*	0.29
2. งานยานยนต์	-	-	-0.20
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร สาขาการตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.426*	0.16
2. งานยานยนต์	-	-	-0.27
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก สาขา การตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.453*	0.18
2. งานยานยนต์	-	-	-0.28
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขา ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก สาขาการตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.448*	0.31
2. งานยานยนต์	-	-	-0.14
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สาขาการตลาดแตกต่างกันกับสาขางานยานยนต์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา ด้านการประเมินผล

สาขา	1 การตลาด	2 งานยานยนต์	3. อิเล็กทรอนิกส์
1. การตลาด	-	.375*	-0.011
2. งานยานยนต์	-	-	-0.39
3. อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้านการประเมินผล สาขา การตลาด แตกต่างกับสาขางานยานยนต์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาเป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ปีการศึกษา 2564 จาก 4 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test , F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความพึงพอใจต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาว่าเป็นอย่างไร โดยผลการศึกษาจะทำให้ทราบผลการดำเนินการและข้อบกพร่องในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ในมุมมองของผู้เรียนจะเป็นประโยชน์และนำไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา แบบสอบถามสถานภาพเป็น นักศึกษา จำนวน 60 คน นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา (นักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคีชั้นปี 2 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา) ประกอบด้วย สาขาวิชา การตลาด จำนวน 15 คน ร้อยละ 25 สาขางานยานยนต์ จำนวน 35 คน ร้อยละ 83.30 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน ร้อยละ 16.7

2. ผลการวิเคราะห์ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.32$)

2.1 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในสถานประกอบการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา ต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2 อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.32$) ซึ่งทำให้เห็นว่า ตามลำดับแต่ละข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันเรียงจากมากไปน้อยพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ต่อการศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในภาพรวม ข้อ 2.5 และ 2.6 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนที่เหลือ ด้านสถานประกอบการ มีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อเปรียบเทียบการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe' Test ความพึงพอใจของนักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการฝึก

อาชีพในสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชา พบว่าสาขาวิชาการตลาด กับสาขายานยนต์ มีความแตกต่างกันทุกด้าน

ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาตามแนวคิด และสมมติฐานของ วิจัยดังต่อไปนี้ ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรพงศ์ สรภูมิ, การบริหารการศึกษา, ร้อยเอ็ด, 2560 ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพ โพนทอง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดย จำแนกตามเพศ แผนกวิชา ที่ตั้งของสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกอาชีพ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ที่เรียนระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง คัดเลือก โดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล ที่มีค่าความเชื่อมั่น .980 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจง ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนแผนกวิชาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน ทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 4) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีที่ตั้งสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมกับประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมวิธีดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมกับประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบด้วยการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 24 ท่าน ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถาม ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,005 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

3. ผลการประเมินประสิทธิผลของมาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง ทุกมาตรฐานมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับ วุฒิชัย รักชาติ (2560) เพื่อศึกษาการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่งกับสถานประกอบการ วิชัย มั่นจันดา (2562) การศึกษาเรื่อง การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2563) ศึกษาองค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความร่วมมือสถาน

ประกอบการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านสรุปอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาที่ผ่านมา ในมุมมองของผู้เรียนมีความเหมาะสมดังเห็นได้จากนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคพะเยาควรมีการปรับปรุงในบางประเด็น ที่ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาให้มากขึ้น ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความคิดเห็นตรงกัน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางวิทยาลัยผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ ต้องวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2. การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีความคิดเห็นตรงกันคือ ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึกด้านการประเมินผล ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ ต้องทำการประชุมกับผู้นำสถานประกอบการ เพื่อปรึกษาและวางแผนการฝึกอาชีพให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นมุมมองของนักศึกษา ซึ่งอาจไม่สามารถสรุปความถูกต้อง ชัดเจนในบางแง่มุม จำเป็นต้องนำมุมมองของบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มาประกอบการพิจารณาร่วมกัน เช่น ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
2. ควรศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในมุมมองของบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนและบุคคล ที่เกี่ยวข้อง

บรรณานุกรม

- จิตตินันท์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2555). การพัฒนาองค์ความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
ครอบครัว ศึกษา: ครอบครัวแบบพอเพียง ระยะที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิ
 ราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 “การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน”. เอกสารการสอนชุดวิชา
เทคโนโลยี และสื่อทางการศึกษา หน่วยที่ 1 – 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณิรุฒ นรินทร์. (2557). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนศรีเมือง สังกัด ส.า
นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นายณัฏพ แก้วสัมฤทธิ์(2561) แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับ
คุณภาพแรงงานไทย วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่
 ๖๐ ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑
- นิคม ทาแดง. 2538. การใช้สื่อการสอนวิทยาศาสตร์. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอน วิทยาศาสตร์.
 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- น้ำลิน เทียมแก้ว. (2556). ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม ประจำปี การศึกษา 2555. มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม
- บรรจง พลจันทร์, ศิริ ถิอาสนา และปองภพ ภูจอมจิตร (2562) การพัฒนารูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ว.มร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 : พฤษภาคม - สิงหาคม 2562 คณะ
 ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- นายบัณฑิต ออกแมน (2560) การพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับนิคมอุตสาหกรรมมตะ
นคร วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าพระนครเหนือ

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ .
- ปาริชาติ สังข์ขาว. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีพระทุม
การศึกษาค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2551
- ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์ (2560) การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมกับ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- โยธิน แสงวดี. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- โรจนะ ภิรมย์ (2561) การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิ
ภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ วารสารวิชาการครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561
- วิชัย มั่นจันดา (2562) การบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา
- ศรัญกร ศิลปประเสริฐ,สุบิน ยุระรัช และ วราภรณ์ ไทยมา (2564) การพัฒนาตัวแบบความเป็นเลิศ
ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนตุลาคม 2564 มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- ศรารณี แดงใสว. (2556). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสินเชื่อ ธนาคารออมสินในเขต
กรุงเทพมหานคร. การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม.
- สุรัชย์ ลาพิมพ์ (2562) การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัย
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ
พัฒนาการศึกษา มิถุนายน 2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สุเมธ รินหลัก, วิจิต แสงสว่าง(2564) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศใน
สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 10
ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2564
- สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธ์ (2564) กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วารสารสันติศึกษา
ปริทรรศน์ มจร ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564) มหาวิทยาลัยภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ Northeastern University, Thailand

- สมหมาย เปียณอม. (2551). รายงานการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับบริการ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- โสพิณ ปั่นกาญจน์โต. (2550). การศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน บ้านเหล่ากกหุ้งสว่าง ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- หทัยรัตน์ ประทุมสูตร. (2542). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐและ เอกชนในจังหวัดเชียงใหม่.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรุณี มีสัจ และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2563) การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการใน การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาค กลาง 1 บทความวิจัย วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มิถุนายน – สิงหาคม 2564)
- อาภรณ์ใจเที่ยง. 2540. หลักการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก :

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบทวิภาคี
 ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

1.ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลของการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเพื่อศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของ
 นักศึกษาในระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบ
 แบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

มณฑล ยะตา
 นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 สถาบันวิทยาการการจัดการแห่งแปซิฟิก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ ☐ อายุ 17 – 19 ☐ ปี 20 – 23 ปี

3. สาขาวิชา

☐ การตลาด

☐ งานยานยนต์

☐ อิเล็กทรอนิกส์

☐ เทคนิคอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ข้อ	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
	<u>1.1 ด้านหลักสูตร</u>					
	1.ประโยชน์จากการนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานตามสาขาอาชีพ					
	2.ประโยชน์จากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
	3.ความทันสมัยของรายวิชา					
	4.การแบ่งสัดส่วนเวลาของการเรียนในชั้นเรียนกับการฝึกอาชีพ					
	<u>1.2 ด้านครูผู้สอน</u>					
	1.ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาของครู					
	2.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอนของครู					
	3.การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน					
	4.บุคลิกภาพของครูในการเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา					
	5.การเอาใจใส่ ดูแล และให้คำปรึกษาจากครู					
	<u>1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>					
	1.การใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
	2.จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
	3.ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน					
	<u>1.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก</u>					
	1.ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการค้นคว้า					

ข้อ	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.ปริมาณและความสมบูรณ์พร้อมใช้งานของโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน					
	3.บรรยากาศในห้องเรียน (เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ เสียงรบกวน)					
	4.การจัดวางอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรในโรงฝึกงาน และห้องเรียนภาคปฏิบัติ					
	5.ความสะอาดของห้องน้ำ อาคาร และสถานที่					
	6.ปริมาณแสงสว่างบริเวณอาคารเรียนและทางเดิน					
	<u>1.5 ด้านการประเมินผล</u> 1.การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้					
	2.การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา					
	3.ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้					
	<u>1.6 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> 1.การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะทำการสอน					
	2.การส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น					
	3.การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน					
	4.การส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
2	ด้านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ <u>2.1ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร</u> 1.การมอบหมายงานตามสาขาอาชีพ					
	2.การนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานที่ได้รับมอบหมาย					
	3.การได้รับความรู้ใหม่ในการทำงานเพิ่มเติม					
	4.การกำหนดเวลาในการฝึกอาชีพ					
	<u>2.2 ด้านครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึก</u> 1.ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดงานของครูฝึก					

ข้อ	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอนงานของครูฝึก					
	3.การดูแล ประสานงานจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล					
	4.ความเหมาะสมในการกำหนดข้อบังคับหรือกฎระเบียบของสถานประกอบการ					
	<u>2.3 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก</u>					
	1.ความเหมาะสมในการเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึก					
	2.ปริมาณเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึกเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา					
	3.ความทันสมัยของเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การฝึก					
	<u>2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก</u>					
	1.สะดวกระยะทางจากสถานประกอบการถึงวิทยาลัยฯ					
	2.ความปลอดภัยของพื้นที่ปฏิบัติงาน					
	3.การจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพ					
	4.บรรยากาศในการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กร					
	<u>2.5 ด้านการประเมินผล</u>					
	1.การประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การฝึกอาชีพ					
	2.การประเมินผลตรงตามศักยภาพของนักศึกษา					
	3.ความยุติธรรมในการประเมินผลงาน					
	<u>2.6 ด้านผลตอบแทนและสวัสดิการ</u>					
	1.การให้ค่าตอบแทน ในฐานะนักศึกษาฝึกอาชีพ					
	2.การให้สวัสดิการ ในฐานะนักศึกษาฝึกอาชีพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ดร.ณัฐวิทย์ มุ่งเมือง

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาการบริหารการพัฒนา

มหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

ผศ.ดร. พีระ พันธุ์งาม

รองอธิการบดี

ดร.อินทิรา มุ่งเมือง

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาการบริหารการพัฒนา

มหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล

1.1 นายมนทล ยะตา

1.2 Mr.Montol Yata

2. ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3. ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 9 ตำบล อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000

โทรศัพท์มือถือ 08-1951-1452 อีเมล Monthonyata321@gmail.com

4. วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2530 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตตาก

พ.ศ. 2544 คอบ.วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตลำนนา