

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
FACTORS AFFECTING MANAGEMENT EFFICIENCY OF NAKHON SAWAN
INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

กตชกร หวลคิด

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ 5 ด้าน และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ใน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประชากรตัวอย่าง 76 คน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.63 มีอายุ 36 -40 ปี ร้อยละ 35.52 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 77.63 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 56.58 มีเงินเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 39.47 และมีอายุงาน 6 -10 ปี ร้อยละ 38.16 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย (μ) ดังนี้ ด้านวิชาการ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.14$) ด้านบุคลากร ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) ด้านบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.25$) ด้านงบประมาณ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$) และด้านอาคารสถานที่ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.40$) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านวิชาการภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.14$) ด้านบุคลากรภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) ด้านบริหารงานทั่วไปภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.39$) ด้านงบประมาณภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$) ด้านอาคารสถานที่ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.40$)

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

Abstract

The purposes of this research are 1) To study the factors affecting the efficiency of the administration of Nakhon Sawan Industrial and Community Education College. 2. To compare the factors affecting the efficiency of the administration of Nakhon Sawan Industrial and Community Education College. The population used in this study is: Administrators, teachers and personnel at Nakhon Sawan Industrial and Community Education College, Semester 1, Academic Year 2024, totaling 76 people. The tool used for data collection was a questionnaire, divided into 3 parts: Part 1 General information of the respondents. Part 2 Factors affecting the efficiency of the administration of Nakhon Sawan Industrial and Community Education College in 5 areas. And Part 3 Comments and other suggestions for development the factors affecting the administration of Nakhon Sawan Industrial and Community Education College in 5 areas, the question is open-ended (Open Ended). The researcher performed data analysis and processing. Using a ready-made program Statistics used in the analysis are percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research found that: 1) The sample population of 76 people was executives, teachers and personnel, most of whom were male, 52.63%, aged 36-40 years, 35.52 %, had a bachelor's degree, 77.63 %. the position of teacher 56.58 %, have a salary lower than 15,000 baht 39.47 %, and worked for 6-10 years 38.16 %. 2) The factors affecting the efficiency of the administration of Nakhon Sawan Industrial and Community Education College were at the highest level overall. Ranked in order of mean (μ) as follows: Academic ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.14$), Personnel ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$), General Administration ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.25$), Budget ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$), and Buildings ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.40$). The details are as follows: Overall, academics had the highest opinions ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.14$), Overall personnel had the highest opinions ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$), Overall general administration had the highest opinions ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.39$), and Overall budget had the highest opinions ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$). In terms of the overall building, opinions were at a high level ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.40$).

Keywords : Participation, Academic Administration, Nakhon Sawan Industrail And Community Education College

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันต้องพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ปัญหาหลักของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือ ทรัพยากรมนุษย์ เนื่องอิทธิพลของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเร่งการสร้างกำลังคนในระดับกลางและระดับสูง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2556, 5) การศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน เป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสภาพแวดล้อม ประเทศใดก็ตามที่คนในชาติได้รับการศึกษาต่ำถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใดก็ตาม รายได้ของคนในชาติก็มักจะตกต่ำไปด้วย ทั้งนี้เพราะขาดกำลังคนที่มีสติปัญญาที่จะนำทรัพยากรนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างคนให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจาก การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรก การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมกับสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาประเทศไทยให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรมภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรทางปัญญา เพื่อการเรียนรู้ไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขและเอื้ออาทร รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560, 17-19) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษา “มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 3)

ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้คุณภาพของการจัดการศึกษามีประสิทธิผลได้ คือ การบริหารสถานศึกษา ซึ่งการบริหารสถานศึกษามีหลายระดับ มีตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่การบริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้นมีความสำคัญมากเพราะว่าเป็นการสร้างความรู้พื้นฐานและจริยธรรม คุณธรรมของสังคมที่ดีให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา ที่เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพหรือเพื่อศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป การจัดการศึกษาทางสายอาชีพหรือในระดับอาชีวศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของทางเลือกในการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในด้านความรู้และทักษะที่เฉพาะของอาชีพนั้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การฝึกฝน ไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและ

ความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็น เพื่อพัฒนาให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งการจัดการศึกษาของไทยได้มีความพยายามในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล โครงการโรงเรียนต้นแบบ โครงการโรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน เป็นต้น สถานศึกษาคุณภาพดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่ง สีนงาม ประโคน (2562, 18) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สถาบันและประเทศชาติ การบริหารจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของสถานศึกษาในด้านการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นทักษะแนวทางในการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ กัญจน์รัตน์ สีนธรัตน์ (2559, 9) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบ รูปแบบ ขั้นตอน กติกา กระบวนการประเมินผล การศึกษา วิธิดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาเยาวชนที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ และเป็นผลผลิตทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาซึ่งเปิดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา มากกว่า 33 ปี ภายใต้ปรัชญา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา นำความรู้สู่ชุมชน” ซึ่งหมายถึง การมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ โดยตรงและความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ทางอ้อม เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย คือ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมระดับประเทศและภูมิภาค” ซึ่งในการดำเนินการด้านต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนงานของในวิทยาลัยนั้นเกิดจากการบริหารสถานศึกษาโดยการได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรและนักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ จากรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 พบว่ามาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งมาตรฐานในด้านอื่น ๆ มีภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สาเหตุของปัญหาที่ทำให้มาตรฐานนี้ต่ำกว่ามาตรฐานอื่น ๆ อาจเนื่องมาจากคุณภาพของการบริหารจัดการในวิทยาลัยในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพมีประสิทธิภาพน้อยกว่าที่มาตรฐานกำหนด (รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR ประจำปีการศึกษา 2565, ข)

ด้วยความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาของไทย และจากปัญหาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ด้านการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นตัวที่สะท้อนถึงการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่

จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อให้ทราบถึงระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัย และเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มาเพื่อใช้พัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมปัจจัยด้านการบริหารจัดการในวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับสภาพจริง และนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการจัดการการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

สมมติฐานงานวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ครั้งนี้ ได้กำหนดเนื้อหา แนวคิดตามขอบข่ายและภารกิจการดำเนินงานด้านบริหาร 5 ด้าน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารงานสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2552, 2-3) ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านบริหารงานทั่วไป

ขอบเขตด้านพื้นที่ของการวิจัย

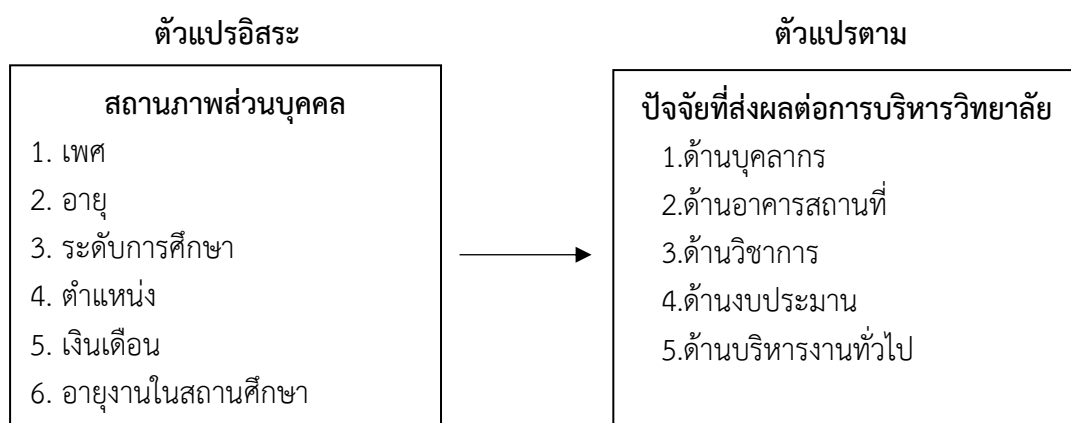
พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา คือ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ช่วงเวลาที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2567

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยตามแผนภาพ ดังนี้



วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 76 คน โดยใช้วิธีเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ใน 5 ด้าน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความสมบูรณ์ของข้อคำถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 - 1.00
6. จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สอจ) ในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาใช้คำนวณเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 76 คน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาประมวลผลและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีทางสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ซึ่งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้เกณฑ์ตามระดับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด 2556, 121) ซึ่งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
3. แบบสอบถามตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ซึ่งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้ศึกษาสามารถสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลที่วิเคราะห์ ประชากรตัวอย่าง 76 คน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 35.52 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 77.63 ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 56.58 มีเงินเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 และมีอายุงาน 6-10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 38.16

ส่วนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ทั้ง 5 ด้าน

การศึกษาครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกท่านในวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 76 คน สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยภาพรวมในแต่ละด้าน

ความคิดเห็นแต่ละด้าน	N = 76		ระดับความคิดเห็น	
	μ	σ	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านบุคลากร	4.72	0.28	มากที่สุด	2
2. ด้านอาคารสถานที่	4.46	0.40	มาก	5
3. ด้านวิชาการ	4.87	0.14	มากที่สุด	1
4. ด้านงบประมาณ	4.50	0.39	มาก	4
5. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.71	0.25	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.65	0.17	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ทั้ง 5 ด้าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.17$) และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.14$) รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) และด้านบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.25$) และด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านงบประมาณ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$) และด้านอาคารสถานที่ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.40$) ตามลำดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรมีความสามารถเชี่ยวชาญและเหมาะสมตรงกับตำแหน่งงานและบุคลากรมีความกระตือรือร้นและ

รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมา คือ มีการพัฒนาทักษะบุคลากรผ่านการอบรมหรือสัมมนา ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.43$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลและสนับสนุนบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.43$) ตามลำดับ

2. ด้านอาคารสถานที่

โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมา คือ มีการดูแลรักษาอาคารเรียนและสถานที่ให้มีความสะอาดและปลอดภัย ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.48$) ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.52$) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์การเรียนพร้อมใช้งาน ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรและรองรับการใช้งาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.60$) ตามลำดับ

3. ด้านวิชาการ

โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมา คือ การเรียนการสอนมุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.21$) หลักสูตรการเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.40$) ตามลำดับ

4. ด้านงบประมาณ

โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมและโปร่งใส ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.20$) รองลงมา คือ งบประมาณถูกนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.44$) ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก คือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพียงพอต่อความต้องการของวิทยาลัย ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.51$) มีการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนก่อนการจัดสรรงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.68$) ตามลำดับ

5. ด้านบริหารงานทั่วไป

โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบริหารงานมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมี

วิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.18$) การบริหารงานมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสม ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.21$) ข้อที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก คือ การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรมีความชัดเจนและเปิดกว้าง ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.54$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและบริหารความขัดแย้ง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.63$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 แนวทางข้อเสนอแนะทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

แนวทางข้อเสนอแนะทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สามารถสรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ข้อเสนอแนะ	N = 76	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านบุคลากร		
ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการ และการศึกษาต่อ ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ	12	15.79
มีการให้ขวัญกำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ	5	6.58
สร้างบรรยากาศให้ทุกคนอยู่ด้วยกันด้วยความรัก ความสามัคคี รู้จักหน้าที่ และช่วยเหลือส่วนรวม	13	17.11
ด้านอาคารสถานที่		
มีแผนการปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	16	21.05
จัดห้องเรียนออนไลน์ในห้องวิทยบริการ	10	13.16
มีแผนการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ให้เพียงพอ ครอบคลุมต่อการใช้งานได้ในอาคารเรียนทุกอาคาร	35	46.05
ด้านวิชาการ		
มีการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	19.74
จัดอบรมและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้	10	13.16
มีแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน	4	5.26
จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน	37	48.69
ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาศึกษาดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ	18	23.68

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	N = 76	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านงบประมาณ		
มีแผนการใช้งบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการเพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน	20	26.32
ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ	25	32.89
มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	4	5.26
มอบหมายงานให้บุคลากรด้านงบประมาณอย่างชัดเจน	3	3.95
ด้านบริหารงานทั่วไป		
ควรส่งเสริมให้มีความรัก ความผูกพันต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน	8	10.53
จัดบรรยากาศให้เหมาะกับการทำงาน ไม่เกิดความขัดแย้งและเหมาะสมสำหรับให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และการทำงาน ของบุคลากร	10	13.16
ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี วางตัวเป็นกลาง ให้ความใกล้ชิดเป็นที่พึ่งสำหรับบุคลากรในวิทยาลัย	16	21.05
มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เป้าหมาย นโยบายด้านบุคลากร และการพัฒนาบุคลากร	6	7.89
มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4	5.26

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะแนวทาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านบุคลากร มีจำนวน 3 แนวทาง ดังนี้ 1) สร้างบรรยากาศให้ทุกคนอยู่ด้วยกันด้วยความรัก ความสามัคคี รู้จักหน้าที่ และช่วยเหลือส่วนรวม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 17.11 2) ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการ และการศึกษาต่อ ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 3) มีการให้ขวัญกำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.58

ด้านอาคารสถานที่ มีจำนวน 3 แนวทาง ดังนี้ 1) มีแผนการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ให้เพียงพอ ครอบคลุมต่อการใช้งานได้ในอาคารเรียนทุกอาคาร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.05 2) มีแผนการปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 3) จัดห้องเรียนออนไลน์ในห้องวิทยบริการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16

ด้านวิชาการ มีจำนวน 5 แนวทาง ดังนี้ 1) จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 48.69 2) ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาศึกษาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68 3) มีการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74 4) จัดอบรมและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 5) มีแผนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ด้านงบประมาณ มีจำนวน 4 แนวทาง ดังนี้ 1) ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.89 2) มีแผนการใช้งบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการเพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 3) มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23 4) มอบหมายงานให้บุคลากรด้านงบประมาณอย่างชัดเจน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95

ด้านบริหารงานทั่วไป มีจำนวน 5 แนวทาง ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี วางตัวเป็นกลาง ให้ความใกล้ชิดเป็นที่พึ่งสำหรับบุคลากรในวิทยาลัย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 2) จัดบรรยากาศให้เหมาะกับการทำงาน ไม่เกิดความขัดแย้งและเหมาะสำหรับให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และการทำงานของบุคลากร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 3) ควรส่งเสริมให้มีความรัก ความผูกพันต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 4) มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร เป้าหมาย นโยบายด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 5) มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้ศึกษามีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านบริหารงานทั่วไป ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้มีการกำหนดแบ่งฝ่ายงานต่าง ๆ โดยมีผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนการบริหารงานต่าง ๆ ในวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับขอบข่ายการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารวิทยาลัยมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

วิทยา สอนกุลลาบ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือบุคลากรมีความสามารถ เชี่ยวชาญและเหมาะสมตรงกับตำแหน่งงานและบุคลากรมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้คณะครู บุคลากรการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความร่วมมือและยอมรับ ผู้บริหารจะเป็นผู้คัดเลือกบุคคลที่มีภาวะผู้นำ มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถ และมีความเหมาะสมตรงกับตำแหน่งงาน และมีความกระตือรือร้นมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการแก้ปัญหาในงานในด้านต่าง ๆ ในทุก ๆ เรื่อง ได้ สามารถคัดเลือกเจ้าหน้าที่ที่มีความเหมาะสมให้มาปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายของวิทยาลัย เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานที่มีคุณภาพ ได้ผลงานที่รวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสืบ เทียมหยิน (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า อาคารสถานที่เป็นส่วนที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการไปด้วยความราบรื่น วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จากสถานศึกษาที่มีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนนั้น จะเป็นสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าสถานศึกษาที่มีอาคารเรียนไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การมีอาคารเรียนที่เพียงพอจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากในการที่จะพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา งามตา (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง ปัจจัย ด้านความพร้อมเกี่ยวกับสถานที่ส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม ทั้งนี้เนื่องจาก ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแต่ละวิชาสามารถเขียนตำรา เอกสาร และใบความรู้ช่วยสอนต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ เพื่อให้ตรงและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา และมีการฝึกอบรมครูผู้สอนในการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในการวัดและประเมินผลเน้นให้ครูประเมินตามสภาพจริง เพื่อใช้ในการวัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยครูได้ตระหนักถึงความสำคัญโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ได้ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินครูผู้สอน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นววรรณ พวงลำไย (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา พบว่า ความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ด้านแผนกวิชา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ อังกินันท์ (2559, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ แวนภา กลีบจำปี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน จัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการ ประเมินสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการ อบรมพัฒนาการสร้างเครื่องมือและประเมินผล มีการวัดผล นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้าง เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1.4 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมและโปร่งใส ทั้งนี้เป็นเพราะว่า งบประมาณ มีความสำคัญและเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารวิทยาลัย แต่ทรัพยากรและงบประมาณ ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์นั้นมีจำนวนจำกัด จึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการ ของวิทยาลัย จะช่วยให้เกิดการใช้งบประมาณได้ตรงตามเป้าหมาย ทำให้เกิดประโยชน์และเกิดความ คุ่มค่าต่อการบริหารวิทยาลัย สามารถแก้ไขปัญหาทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้ ส่งผลให้การ ดำเนินการในการบริหารวิทยาลัย เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านงบประมาณส่งผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ผู้บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่ากับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.5 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมส่งผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การบริหารงานมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้มีการประชุมคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่สม่ำเสมอ เพื่อมีการปรึกษา หาข้อสรุปในการปฏิบัติงาน และให้แต่ละฝ่าย แต่ละแผนกวิชา มีการประชุมกันในฝ่าย/แผนก และต้องบันทึกประชุมเพื่อส่งให้ผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ และที่สำคัญได้มีการประชุมวางแผนงานเพื่อจัดทำคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการต่าง ๆ ประจำปี งานประกันคุณภาพต่าง ๆ มีการมอบหมายหน้าที่ให้แต่ละฝ่าย/แผนกวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการ จัดทำการประเมินตนเองและจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมินา สะแลแม (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบสถานศึกษาโรงเรียนร่มเกล้าตาม แนวทางวัดคุณภาพแห่งชาติทางการศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับมาก ภายใต้การบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล คือหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่า มีการกำหนดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและมีการนำ ผลการประเมินการดำเนินงานสู่การปรับปรุงพัฒนาในทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และด้านงบประมาณ ซึ่ง อยู่ในระดับมาก ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารวิทยาลัยนำผลที่ได้ไปใช้ วางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารวิทยาลัยควรพิจารณาให้ความสำคัญในด้านบุคลากร ประเด็นดังต่อไปนี้ เพื่อ เพิ่มคุณภาพในการบริหารวิทยาลัย คือ สร้างบรรยากาศให้ทุกคนอยู่ด้วยกันด้วยความรัก ความ สามัคคี รู้จักหน้าที่ และช่วยเหลือส่วนรวม มีการส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาตุนาน นิทรรศการ และการศึกษาต่อ ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ และการให้ ความสำคัญในการกำกับดูแลและสนับสนุนบุคลากร เพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะสร้างความเชื่อมั่น และ ปลุกฝังความรัก ความผูกพันต่อองค์กรให้แก่บุคลากรในวิทยาลัย เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ยิ่งขึ้น
3. ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารวิทยาลัยควรให้ความสำคัญและพัฒนาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตควรมีความเสถียร เพียงพอและครอบคลุมรองรับต่อการใช้งานได้ในทุก พื้นที่ในวิทยาลัยเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
4. ด้านงบประมาณ ควรมีการทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนก่อนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณให้มีความ เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการในการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและตรงกับ ความต้องการอย่างแท้จริง
5. ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรวางตัวเป็นกลาง เป็นที่พึ่งให้คำปรึกษาและสร้าง บรรยากาศที่เหมาะสมกับการทำงานตลอดจนการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ความสำคัญในการแก้ไข ปัญหาและบริหารความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการสื่อสารและ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัย ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
2. ควรนำแนวทางข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษามากล่าวเสนอต่อที่ประชุมในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงแนวทางข้อเสนอแนะและเพื่อร่วมกันหาแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพิ่มเติม
3. ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการศึกษา ใช้วิธีการศึกษาและวิจัยที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนางานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ควรดำเนินการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิทยาลัยการอาชีวศึกษานครสวรรค์ทุก ๆ 5 ปี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: พรินทกราฟฟิค จำกัด.
- กัญจน์รัตน์ สันธรัตน์. (2559). การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐธิดา งามตา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นพวรรณ พวงลำไย. (2562). การบริหารงานวิชาการของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา. รายงานวิจัยปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญสืบ เทียมหยิน. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสิทธิ์ อังกินันท์. (2559). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 39(2), 68-76.
- วิทยา สอนกุลลาบ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์. (2565) . รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR ประจำปีการศึกษา 2565. [นครสวรรค์]: วิทยาลัย.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แววนภา กลีบจำปี. (2565). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. รายงานวิจัยปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. ค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2567, จาก <https://vec.go.th/Default.aspx?TabId=6276&ArticleId=40477&language=th-TH>

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลกระทรวง
ศึกษาธิการและคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษางบประมาณ พ.ศ. 2556. ค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2567, จาก
<https://www.vec.go.th/Portals/0/%202567.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สินงาม ประโคน. (2562). การบริหารการศึกษา: แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารจัดการ.
พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุมีนา สะแลแม. (2555). การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้าตามเกณฑ์
การตัดสินรางวัลคุณภาพแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- อศิราภรณ์ วรรณรัตน์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา
เขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.