



การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง
The Decision of Parents to Enroll Their Children in
Donchaivittaya School, Ngao District, Lampang Province

นัฐพงษ์ หงษ์ภัทรกุล

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2567

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง
The Decision of Parents to Enroll Their Children in
Donchaivittaya School, Ngao District, Lampang Province

นัฐพงษ์ หงษ์ภัทรกุล

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2567



ชื่อเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนชัยวิทยา
อำเภอเวียง จังหวัดลำปาง
ผู้วิจัย นายณัฐพงษ์ หงษ์ภัทรกุล
ชื่อปริญญา ศีศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ ชัยทัศน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

..... กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกาภรณ์ บุสบง)

คณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก อนุมัติให้รายงาน
การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา

..... คณบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พกาภรณ์ บุสบัง อาจารย์ที่ปรึกษา และดร.พัชรียาพร ปัญญาอาจ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่ต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดี

ขอขอบพระคุณ ดร.ภาณุมาศ หมอสินธ์ นางสาวธรรณยุชล คำเป็ก นางณัฐจรี เจียรพงษ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาอิสระครั้งนี้ ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิทยากรวางรากฐานแก่ผู้วิจัยและขอขอบคุณ นางสาวธรรณยุชล คำเป็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนไชยวิทยาคณะครูโรงเรียนดอนไชยวิทยา และท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือและข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

ณัฐพงษ์ หงษ์ภัทรกุล

ชื่อเรื่อง	: การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง
ผู้วิจัย	: นายณัฐพงษ์ หงษ์ภัทรกุล
ชื่อปริญญา	: ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผกาภรณ์ บุสบง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร.พัชรียาพร ปัญญาอาจ
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: 2567
สถาบัน	: สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง และเพื่อเปรียบเทียบการ ตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน ดอนไชยวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,335 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้สูตร Taro Yamane ทั้งสิ้น 308 คน โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F-test โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และ Scheffe ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้อ ด้านสถานที่ และด้านบริการตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการ ตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา จำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การตัดสินใจ, ผู้ปกครอง, โรงเรียนดอนไชยวิทยา, จังหวัดลำปาง

Title : The Decision of Parents to Enroll Their Children in Donchaivittaya School, Ngao District, Lampang Province

Author : Natthaphong Hongphattharakun

Degree : Master of Education (Educational Administration)

Advisor : Asst.Prof. Dr. Phakaphorn Butsabong

Co-Advisor : Dr. Patchareeyaporn Panyaarj

Graduated Year : 2027

Institute : Pacific Institute of Management Science

Abstract

This research focuses on the decision-making of parents regarding enrolling their children to attend Donchaivittaya School in Ngao District, Lampang Province. The research objectives are to study the decision-making of parents related to enrolling their children at Donchaivittaya School, and to compare the decision-making of parents classified according to the attributes of education level, occupation, and average monthly income. The population consisted of 1,335 parents of students who enrolled in Donchaivittaya School during the 2023 academic year. The sample size was determined using the Taro Yamane formula, resulting in 308 respondents. A questionnaire was used as the data collection. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation and F-test using One-Way ANOVA and Scheffe.

The research findings indicated that the decision-making of parents to enroll their children to Donchaivittaya School was overall at a high level. Each aspect was rated as high, arranged from highest to lowest as follows: personnel, curriculum and learning development, facilities, and services. The comparison of parents' decision-making to enroll their children at Donchaivittaya School, categorized by education level, occupation, and average salary, showed no significant differences overall.

Keywords : Decision making, Parents, Donchaivittaya School, Lampang Province

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามของการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.4 สมมุติฐานงานวิจัย	2
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ	5
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับด้านหลักสูตร และพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	12
2.3 บริบทพื้นที่ของโรงเรียนดอนชัยวิทยา	15
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
2.5 สรุป	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	39
5.2 อภิปรายผล	41
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	42
5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก :เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	47
ภาคผนวก ข :รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ	54
ประวัติผู้วิจัย	56

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตาราง 3.1	ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	26
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	31
ตารางที่ 4.2	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจ โดยภาพรวม	32
ตารางที่ 4.3	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจ ด้านหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้	33
ตารางที่ 4.4	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจ ด้านบุคลากร	34
ตารางที่ 4.5	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจ ด้านบริการ	35
ตารางที่ 4.6	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจ ด้านสถานที่	36
ตารางที่ 4.7	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจ จำแนกตามระดับการศึกษา	37
ตารางที่ 4.8	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจ จำแนกตาม อาชีพ	38
ตารางที่ 4.9	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจ การทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ด้านบริการ จำแนกตามอาชีพ	39
ตารางที่ 4.10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจ จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน	40
ตารางที่ 4.11	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจ การทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ด้านบริการ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน	41
ตารางที่ 4.12	แสดงค่าเฉลี่ยข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้านของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา	41

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

3

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษา และด้วยความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการทางด้านต่างๆ ของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย ทำให้ระบบความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ ลูก ในครอบครัวเดียวกันหรือแม้แต่ระหว่างสถาบันครอบครัวต่อระบบอื่นๆ ในสังคมเกิดเสียสมดุลตามไปด้วย จึงทำให้บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางสังคมที่มีการพัฒนามนุษย์อ่อนแอลง ปรากฏการณ์นี้เห็นได้ชัดเจนโดยเฉพาะในสถาบันครอบครัว บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาสมาชิกซึ่งเป็นบุตรหลานทั้งในด้านการศึกษา การอบรมทางสังคม และทักษะชีวิตเปลี่ยนไป โดยจะมุ่งเน้นที่การทำงานหารายได้และการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ ส่วนในด้านการศึกษาแม้ว่าปัจจุบันบทบาทหน้าที่ของครอบครัวจะถูกเปลี่ยนมือเข้าสู่ระบบโรงเรียนไปเกือบทั้งหมดแล้วก็ตาม แต่ในความเป็นจริง พ่อแม่ ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งก็ยังมิได้ละเลยทอดทิ้งเสียทั้งหมดหากแต่เป็นการเข้าร่วมแสดงความสนใจต่อลูกหลานของตนเป็นการเฉพาะหรือกลุ่มเล็กๆ มากกว่าเป็นการแสดงความสนใจต่อเด็กในจำนวนรวมหรือต่อระบบการศึกษาทั้งระบบ (อภิญา เวชชัย, 2544) การสร้างรากฐานที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์กลายเป็นประเด็นสำคัญในการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ที่ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถที่จะทำงานได้ ตลอดจนใช้ความรู้โดยผ่านการคิดวิเคราะห์ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ และสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สังคมไทยในปัจจุบันนี้ ครอบครัวถือเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะบทบาทครอบครัวที่เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก

โรงเรียนในทุกระดับทั้งรัฐและเอกชน มีการพัฒนาและแข่งขันทางด้านการศึกษากันมากขึ้น จึงต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่สนใจและเป็นที่ยอมรับของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษานักเรียนบุตรหลาน กล่าวได้ว่าสังคมในปัจจุบันมีสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่างๆ รอบตัวก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างมาก ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มีความสำคัญต่อการเลือกโรงเรียนเพราะก่อนที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้นจะต้องทำการศึกษาจากปัจจัยต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพปัจจุบันการตัดสินใจเลือกโรงเรียนมีปัจจัยเกี่ยวข้องมากมาย เช่น สภาพเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่าย ความศรัทธาและค่านิยม สิ่งแวดล้อม ครูและผู้บริหารเป็นต้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนจึงได้เข้ามามีบทบาทชัดเจนในการมีส่วนร่วมช่วยแก้ไขปัญหามาตรับสร้างประโยชน์แก่สังคมไทย การศึกษาเอกชนได้มีการจัดการศึกษาทุกระดับขึ้นเป็นการแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติจึงมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544) แนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้มีการประสาน

ความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จึงมีการขยายตัวมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างทางเลือก และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่เพิ่มมากขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชน มีการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกันมากยิ่งขึ้น ในจังหวัดลำปาง มีทั้งหมด 13 อำเภอ โรงเรียนของรัฐบาลและเอกชนรวมทั้งหมด 601 โรง มีนักเรียนทั้งหมด 96,617 คน อำเภองาว มีทั้งหมด 10 ตำบล โรงเรียนทั้งหมด 32 โรง ประกอบด้วยโรงเรียนรัฐบาล 30 โรง และเอกชน 2 โรง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 5,090 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2566) โรงเรียนดอนไชยวิทยา ตั้งอยู่ที่ 241 หมู่ 4 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง เป็นโรงเรียนเอกชนในอำเภองาวมีนักเรียนทั้งหมด 1,335 คน คิดเป็นร้อยละ 26.23 ของนักเรียนทั้งหมดในอำเภองาว ที่ผ่านมาในปี พ.ศ. 2560 มีนักเรียนทั้งหมด 1,980 คน ทุกๆ ปี จำนวนนักเรียนลดลงเฉลี่ย ปีละ 100 คน

ปัญหาในปัจจุบันอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่ารายจ่าย ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ ถูกเลิกจ้าง ค่าใช้จ่ายการเดินทางมาโรงเรียน จึงมีผลกระทบต่อโรงเรียนดอนไชยวิทยา ผู้ปกครองบางส่วนได้ลาออกจากโรงเรียนดอนไชยวิทยา เพื่อไปเรียนโรงเรียนของรัฐบาล โดยไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมการเรียนและอยู่ใกล้บ้าน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง เพื่อต้องการทราบถึงความต้องการของผู้ปกครอง

1.2. คำถามของการวิจัย

1.2.1 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง อยู่ในระดับใด

1.2.2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

1.3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

1.4 สมมุติฐานงานวิจัย

1.4.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีคุณลักษณะระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง แตกต่างกัน

1.4.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีคุณลักษณะอาชีพแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง แตกต่างกัน

1.4.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง แตกต่างกัน

การทดสอบสมมุติฐาน ใช้วิธีทางสถิติในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 หรือระดับความเชื่อมั่น 95%

1.5 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิดตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2550) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ตัวแปรตาม ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วยด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านบริการ และด้านสถานที่

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 1,335 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนไชยวิทยา ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนทั้งสิ้น 308 คน ใช้สูตร Taro Yamane (1973)

ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2566

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ในครั้งนี้เพื่อ

1. ผู้บริหารโรงเรียนดอนไชยวิทยา สามารถนำผลการวิจัยในส่วนที่เป็นจุดแข็ง หรือโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน ในทำนองเดียวกันสามารถนำผลการวิจัยที่เป็นจุดอ่อนหรืออุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานที่สูงขึ้น
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

อาชีพ หมายถึง อาชีพของผู้ปกครองที่ก่อให้เกิดรายได้ของผู้ปกครองโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปางจากการประกอบอาชีพต่อเดือนที่เป็นเงินจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกโรงเรียน จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางเลือกที่เหมาะสมและตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่น อาจจะเป็นญาติมิตรหรือผู้อื่น ซึ่งพ่อแม่ไว้วางใจให้ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่เด็ก

โรงเรียนดอนไชยวิทยา หมายถึง สถานศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่ 241 หมู่ 4 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการพัฒนารเรียนรู้ของโรงเรียนดอนไชยวิทยา หมายถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3) ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6) และระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนไชยวิทยา หมายถึง กระบวนการคัดสรรโรงเรียนของผู้ปกครอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนไชยวิทยา ผู้วิจัยเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาต่างๆ ดังนี้

- 2.1 แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับด้านหลักสูตร
- 2.3 บริบทพื้นที่ของโรงเรียนดอนไชยวิทยา
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ

อรุณี ถวิลแก้ว (2539) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในการเลือกให้ได้ทางเลือกหนึ่งที่เราเห็นว่าดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทิพย์วัลย์ สัจจันทร์ และคณะ (2548) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ซึ่งต้องมีทางเลือกหลายๆ ทางเกิดขึ้นก่อน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับจนได้ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

บาร์นาร์ด (Barnard, 2551) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิควิธีที่ลดทางเลือกลงมาให้เหลือเพียงทางเดียว

มูดี (Moody, 2555) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นการกระทำที่ต้องทำเมื่อไม่มีเวลาที่จะหาข้อเท็จจริงอีกต่อไป ปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือ เมื่อใดถึงจะตัดสินใจว่าควรหยุดหาข้อเท็จจริง แนวทางแก้ไขจะเปลี่ยนไปตามปัญหาที่ต้องการแก้ไข ซึ่งการรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายและการใช้เวลา

กิบสันและอิวาน เซวิช (Gibson & Ivancevich, 2555) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า เป็นกระบวนการสำคัญขององค์การที่ผู้บริหารจะต้องกระทำอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลข่าวสาร (information) ซึ่งได้รับมาจากโครงสร้างองค์การ พฤติกรรมบุคคล และกลุ่มในองค์การ

โจนส์ (2555) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจองค์การว่าเป็นกระบวนการ ที่จะแก้ไขปัญหาขององค์การ โดยการค้นหาทางเลือกและเลือกทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้

จากความหมายของการตัดสินใจที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกคิดอันจะนำไปสู่การปฏิบัติหลายๆ ทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่เราเห็นว่าดีที่สุดเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้อ้างอิง คิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ทรัพยากร และบุคคล สามารถนำไปปฏิบัติและทำให้งานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ การตัดสินใจ เป็นส่วนหนึ่งของบทบาทของผู้บริหารที่เกิดจากตำแหน่งและอำนาจที่เป็นทางการ คือบทบาทการเป็นผู้ประกอบการ บทบาทผู้จัดการสถานการณ์ที่เป็นปัญหา บทบาทผู้จัดทรัพยากร และบทบาทผู้เจรจาต่อรอง

ธรรมชาติของการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่างๆ แต่ในกระบวนการเลือกทางเลือกต่างๆ ดังกล่าวนั้นมีสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องหลายประการ (วุฒิชัย จานงค์, 2525) ให้ความเห็นว่าการตัดสินใจมีระดับความสำคัญอยู่ 3 ประการ ซึ่งถือว่าเป็นธรรมชาติของการตัดสินใจ คือ

1. กิจกรรมด้านเชาว์ปัญญา (Intelligence Activity) หมายถึง การสืบเสาะหาข้อมูลข่าวสารสภาพสิ่งแวดล้อมสำหรับการใช้ในการตัดสินใจ

2. กิจกรรมการออกแบบ (Design Activity) เป็นการสร้างการพัฒนา และการวิเคราะห์แนวทางต่างๆ ที่น่าจะนำไปปฏิบัติได้

3. กิจกรรมการคัดเลือก (Choice Activity) คือการเลือกทางอันเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติจริง ขั้นตอนทั้งสามประการนี้ทำให้เห็นธรรมชาติที่สำคัญของการตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการตามลำดับขั้น อันที่จะเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งออกมาสำหรับการปฏิบัติ ดังนั้นหลักการตัดสินใจมีได้สิ้นสุดที่การเลือกแนวทางปฏิบัติ แต่จะสิ้นสุดที่การปฏิบัติตามแนวทางที่เลือกไว้แล้วนั่นเอง

สมนึก ปลอดทอง (2546) ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ คือ กระบวนการคัดเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทางที่จะกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยอาศัยข้อมูลจากตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

Shaner et al. Farming System Rystem Research and Development : Guodelines for Developing Countries (2516) ซึ่งอ้างใน สุชิน ฉิมไทย (2536) ได้กล่าวไว้ว่า ในระบบนิเวศวิทยานั้น ครีวเรือนของเกษตรกรเป็นส่วนหนึ่งของระบบสิ่งแวดล้อมไปด้วย สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนนิเวศวิทยาอื่นๆ ล้วนเป็นปัจจัยซึ่งมีผลต่อพฤติกรรม การตัดสินใจ และการยอมรับเทคโนโลยีของตัวเกษตรกร ปัจจัยดังกล่าวนี้แบ่งได้ 4 ประการ ได้แก่

1) ปัจจัยทางด้านกายภาพ (Physical Factor) หรือปัจจัยด้านนิเวศวิทยา เช่น ลักษณะหรือชนิดของดิน ภูมิประเทศ แหล่งน้ำ ภูมิอากาศ ปริมาณน้ำฝนและการกระจายด้วยการคมนาคม

2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปริมาณและคุณภาพของทรัพยากรที่เกษตรกรมีอยู่เป็นจำนวนที่ดิน เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัจจัยการผลิต ตลอดจนโอกาสที่จะได้รับทรัพยากรเหล่านั้น และได้รับบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (Economic Infrastructure) ได้แก่ สิ้นเชื่อตลาดผลผลิตของเกษตรกร

3) ปัจจัยทางสังคม (Social Factor) ได้แก่ ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ เชื้อชาติ ศาสนา และกลุ่มสังคมต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพประจำตัวของเกษตรกร

4) ปัจจัยทางด้านเทคนิค (technical factor) ได้แก่ โอกาสได้รับข่าวสารด้านเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเกษตร และติดต่อสื่อสารด้านอื่นๆ ด้วย

ประเภทของการตัดสินใจ

ธ สุนทรายุทธ (2551) กล่าวว่า ประเภทการตัดสินใจสามารถพิจารณาให้หลายประการ ดังนี้

1. การตัดสินใจโดยเอกบุคคลและการตัดสินใจโดยกลุ่ม การตัดสินใจโดยเอกบุคคลเป็นการตัดสินใจ โดยบุคคลคนเดียว ภาคธุรกิจที่มีเจ้าของประกอบการเพียงคนเดียว การตัดสินใจโดยกลุ่มส่วนใหญ่เป็นรูปคณะกรรมการ เป็นการระดมสมองความคิดเพื่อตัดสินใจ เรื่องมีความซับซ้อน มี

ผลกระทบผู้มีส่วนได้เสีย มีรูปแบบของการตัดสินใจ เช่น การประชุมแลกเปลี่ยนถกเถียง ให้ข้อมูลการอภิปรายอย่างมีเหตุผล

2. การตัดสินใจในส่วนตัว และการตัดสินใจในองค์การ การตัดสินใจในองค์การเป็นการตัดสินใจในแง่ผลประโยชน์ส่วนตัวของตนเองมากกว่าองค์การ เช่น ในแง่ของความปลอดภัย สถานภาพอนาคตของตนเอง เขาอาจคำนึงถึงผลกระทบของการตัดสินใจ ส่วนการตัดสินใจในองค์การ ผู้นำการตัดสินใจจำเป็นต้องยึดมั่นในเป้าหมายขององค์การที่จะต้องให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

3. การตัดสินใจไว้วางหน้าและการตัดสินใจที่ไม่กำหนดไว้วางหน้า การตัดสินใจที่กำหนดไว้วางหน้า หมายถึง การแก้ไขปัญหาสำหรับปัญหาใดๆ โดยเฉพาะที่มีการเตรียมการไว้บ้างแล้ว ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับ กฎ ระเบียบ นโยบาย เรื่องเหล่านี้มักเกิดขึ้นเป็นประจำ ผู้บริหารมีความคุ้นเคยและมีทางเลือกในการตัดสินใจน้อย ส่วนการตัดสินใจที่ไม่กำหนดไว้วางหน้า เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาที่มีความคลุมเครือ และสลับซับซ้อน ไม่เป็นไปตามกฎ ระเบียบ นโยบาย อาศัยความรู้ความสามารถความคิดสร้างสรรค์ ดุลยพินิจ และสำนึกส่วนตัวของผู้บริหาร หากตัดสินใจอย่างถูกต้องมีความสอดคล้องแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพอันเป็นลักษณะที่ดีของผู้บริหาร

4. การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์และการตัดสินใจเชิงดำเนินการยุทธศาสตร์ตามสถานการณ์ คือการตัดสินใจสามารถจัดอันดับตามศักยภาพในการจัดการกับความซับซ้อน และสภาวะการเพิ่มความไม่แน่นอนและความขัดแย้ง การตัดสินใจกระทำตามการเปรียบเทียบระหว่างผลที่ตามมาของทางเลือกต่างๆ และตามระดับความต้องการของผู้ตัดสินใจ

ประสิทธิ์ หนูกิ่ง (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจโดยทั่วไปแล้วมักจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (Decision Making under certainty) คือการตัดสินใจที่อยู่บนพื้นฐานของผลลัพธ์ที่คาดหมายไว้ มีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจความน่าจะเป็นที่จะเกิดผลลัพธ์ของแต่ละทางเลือกนั้น การตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ จะเลือกที่ให้ผลประโยชน์ตอบแทนสูงสุด

2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (Decision Making under Risk) คือการตัดสินใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของผลลัพธ์ที่แน่นอน น้อยกว่าการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน แต่พอจะคาดคะเนความน่าจะเป็นไปได้บ้าง ทราบถึงผลลัพธ์ของทางเลือกต่างๆ ที่ใช้ในการตัดสินใจ ความน่าจะเป็นหรือโอกาสที่จะเกิดผลลัพธ์ตามทางเลือกนั้นเสี่ยงพอสมควร

3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (Decision Making under Uncertainty) คือการตัดสินใจที่ไม่สามารถคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น หรือความน่าจะเป็นที่เกิดขึ้นแล้วว่าเป็นสถานการณ์ที่มีแต่ด้าน

3.1 ตัดสินใจไม่มีโอกาสทราบผลลัพธ์แต่ละทางเลือก ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

3.2 ผู้ตัดสินใจไม่มีโอกาสทราบความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

3.3 การตัดสินใจจะเป็นสภาวะภายนอกบังคับ (State of Nature) คือ ตัวแปรที่เราควบคุมไม่ได้ ซึ่งผู้ตัดสินใจไม่อาจจะคาดการณ์ได้

3.4 การตัดสินใจ จะไม่ทราบว่าทางเลือกใดจะให้ผลตอบแทนต่อองค์การมากที่สุด

สรุปได้ว่า ประเภของการตัดสินใจสามารถจำแนกได้หลายทาง เช่น จากสถานะที่วิกฤติหรือไม่วิกฤติ และปัญหาที่หรือโอกาส ภายใต้ช่วงสถานการณ์ที่มีความแตกต่างกัน เช่น สถานการณ์ที่แน่นอน สถานการณ์ความเสี่ยง สถานการณ์ไม่แน่นอน วิธีการตัดสินใจก็จะเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน เช่น ตัดสินใจคนเดียวหรือหลายคน การตัดสินใจ โดยผลประกอบการตัดสินใจและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ดำเนินยุทธศาสตร์ตามสถานการณ์ ผู้ที่จะตัดสินใจต้องดำเนินการเปรียบเทียบระหว่างผลที่ตามมาของการตัดสินใจ เพื่อเลือกช่องทางต่างๆ และตามระดับตามความต้องการของผู้ตัดสินใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจเป็นการนำแนวความคิดที่มีเหตุผลที่ใช้ในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด สามารถจำแนกได้ 2 ประเภท คือ ทฤษฎีการตัดสินใจจำแนกตามวิธีการตัดสินใจและทฤษฎีการตัดสินใจจำแนกตามบุคคลที่ตัดสินใจ (วรพจน์ บุษราคัมวดี, 2550) ดังนี้

1. ทฤษฎีการตัดสินใจจำแนกตามวิธีการตัดสินใจ สามารถจำแนกทฤษฎีการตัดสินใจตามวิธีการตัดสินใจออกเป็น 3 วิธี ดังนี้

1.1 ทฤษฎีการตัดสินใจโดยการคาดการณ์ มีการใช้เทคนิคการคาดการณ์และการพยากรณ์เข้ามาประกอบการตัดสินใจ เช่น การพยากรณ์โดยใช้แนวโน้ม เป็นต้น

1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ โดยการพรรณนา เป็นการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ ดังนั้นต้องมีการพิสูจน์และเห็นจริง จึงจะดำเนินการตัดสินใจ บางครั้งเรียกว่าการตัดสินใจทางวิทยาศาสตร์

1.3 ทฤษฎีการตัดสินใจโดยกำหนดความเป็นทฤษฎีที่คำนึงถึงว่าแนวทางการตัดสินใจควรจะเป็นหรือน่าจะเป็นอย่างไร จึงสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการตัดสินใจได้

2. ทฤษฎีการตัดสินใจจำแนกตามบุคคลที่ตัดสินใจ สามารถจำแนกทฤษฎีการตัดสินใจโดยการจำแนกตามบุคคลที่ตัดสินใจได้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การตัดสินใจโดยคนเดียว เป็นการตัดสินใจโดยคนเดียว เดี่ยวจะทำให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการตัดสินใจ มักจะใช้ธุรกิจขนาดย่อมที่มีผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของกิจการ และเป็นผู้ที่ใกล้ชิดปัญหาและทราบข้อมูลได้ดีกว่า

2.2 การตัดสินใจโดยกลุ่ม เป็นการตัดสินใจที่ยึดทีมงาน และคณะกรรมการเป็นผู้ร่วมตัดสินใจเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เมื่อใดก็ตามที่ต้องการความร่วมมือผู้บริหาร จึงควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ดังนั้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจึงจำเป็นสำหรับองค์กรในอนาคต

อย่างไรก็ตามในการตัดสินใจโดยคนเดียวหรือกลุ่มนั้นผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องพิจารณาความสลับซับซ้อนของปัญหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจด้วย ซึ่งความสลับซับซ้อนของปัญหา

ทฤษฎีการตัดสินใจเชิงเหตุผล (Rational Decision-Making Theory) แนวคิดนี้ถือว่าผู้ตัดสินใจเป็น “มนุษย์ที่มีเหตุผล” (Rational Agent) และจะเลือกทางเลือกที่ให้ประโยชน์สูงสุด

หลักการสำคัญของทฤษฎีการตัดสินใจเชิงเหตุผล

1. มีข้อมูลครบถ้วน – ผู้ตัดสินใจสามารถเข้าถึงและประมวลผลข้อมูลที่จำเป็นได้ทั้งหมด
2. พิจารณาทางเลือกทั้งหมด – วิเคราะห์ทุกทางเลือกที่เป็นไปได้ก่อนตัดสินใจ

3. เปรียบเทียบผลลัพธ์ – ใช้ตรรกะและวิธีการเชิงวิเคราะห์เพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุด
4. เลือกทางเลือกที่ให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด – มุ่งเน้นการเพิ่มประโยชน์สูงสุด (Maximization)
5. ตัดสินใจโดยไม่มีอารมณ์มาเกี่ยวข้อง – มุ่งเน้นการใช้เหตุผลแทนความรู้สึก

ข้อดีของทฤษฎีการตัดสินใจเชิงเหตุผล ช่วยให้การตัดสินใจมีโครงสร้างและมีระบบช่วยลดข้อผิดพลาด

จากอารมณ์และอคติสามารถนำไปใช้ได้หลากหลายบริบท เช่น ธุรกิจ การลงทุน และนโยบายสาธารณะ

ข้อจำกัดของทฤษฎีการตัดสินใจเชิงเหตุผล ข้อมูลไม่เคยครบถ้วนเสมอไปบางครั้งข้อมูลที่ต้องใช้มีข้อจำกัดหรืออาจไม่ถูกต้อง มนุษย์มีข้อจำกัดด้านการประมวลผลข้อมูลมนุษย์ไม่สามารถวิเคราะห์ทุกทางเลือกได้อย่างสมบูรณ์แบบ อารมณ์และอคติส่งผลต่อการตัดสินใจในความเป็นจริง คนเราไม่ได้ใช้เหตุผล 100% เสมอ

สรุป

ทฤษฎีการตัดสินใจเชิงเหตุผล เชื่อว่าผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดโดยใช้ตรรกะและข้อมูลที่เป็นระบบ แต่ในความเป็นจริง มนุษย์มักมีข้อจำกัดและอารมณ์เข้ามามีบทบาท ทำให้การตัดสินใจไม่ได้เป็นไปตามแนวคิดเชิงเหตุผลทั้งหมด

ทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีข้อจำกัด (Bounded Rationality Theory) เป็นแนวคิดที่เสนอโดย เฮอร์เบิร์ต ไชมอน (1952) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้ และทางเลือกจากงานต่างๆ ที่มีอยู่ มนุษย์ไม่ได้ตัดสินใจแบบมีเหตุผล 100% เนื่องจากมีข้อจำกัดด้าน ข้อมูล เวลา และความสามารถในการประมวลผลแทนที่จะเลือก "ทางเลือกที่ดีที่สุด" (Optimal Choice) คนเรามักเลือก "ทางเลือกที่พอใช้ได้" (Satisficing Choice) ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการในสถานการณ์นั้น ๆ

หลักการสำคัญของทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีข้อจำกัด

ข้อมูลมีจำกัดผู้ตัดสินใจไม่มีข้อมูลที่สมบูรณ์เกี่ยวกับทุกตัวเลือก ข้อจำกัดของสมองมนุษย์ คนเราไม่สามารถวิเคราะห์ทุกทางเลือกได้หมด ข้อจำกัดด้านเวลาบางครั้งต้องตัดสินใจอย่างรวดเร็ว จึงไม่มีเวลาพิจารณาทางเลือกทั้งหมด ใช้วิธีการตัดสินใจแบบพอใช้ได้ (Satisficing) เลือกทางเลือกที่ "ดีพอ" แทนที่จะเป็น "ดีที่สุด"

ข้อดีของทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีข้อจำกัด สะท้อนความเป็นจริงของมนุษย์อธิบายได้ว่าทำไมคนเราถึงไม่ได้ตัดสินใจแบบสมบูรณ์แบบเสมอไป ช่วยให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพมากขึ้นแม้ไม่ได้เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด แต่ก็ช่วยประหยัดเวลาและพลังงาน ใช้อธิบายพฤติกรรมในชีวิตประจำวันได้ดี เช่น การเลือกซื้อของ การตัดสินใจเรื่องงาน หรือการลงทุน

ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้ อาจทำให้พลาดทางเลือกที่ดีกว่าเพราะเราหยุดพิจารณาตัวเลือกใหม่ ๆ เมื่อเจอสิ่งที่ "ดีพอ" มีโอกาสเกิดอคติ (Cognitive Biases) ทางลัดในการตัดสินใจอาจทำให้เราคิดผิดพลาด อาจใช้ไม่ได้กับสถานการณ์ที่ต้องการความแม่นยำสูง เช่น การวินิจฉัยทางการแพทย์ หรือการลงทุนที่มีความเสี่ยงสูง

สรุป

ทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีข้อจำกัด ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์ไม่ได้คิดอย่างมีเหตุผลแบบสมบูรณ์ แต่มีข้อจำกัดด้านข้อมูล เวลา และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรามักเลือก "ทางเลือกที่พอ"

(Satisficing) มากกว่าการค้นหาทางเลือกที่ดีที่สุด ทฤษฎีนี้ อธิบายพฤติกรรมการตัดสินใจในชีวิตจริงได้ดี โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและข้อมูล

ปัจจุบัน โรงเรียนดอนไชวิทยาคม อำเภอหางน้ำสาคร จังหวัดอ่างทอง โดยใช้หลักสูตรตามที่กระทรวง-ศึกษาธิการกำหนดในวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

นอกจากรายวิชาพื้นฐาน ทางโรงเรียนดอนไชวิทยาคม ได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และยังมีห้องปฏิบัติการในการทดลอง ทางโรงเรียนได้เปิดห้องพิเศษโดยเฉพาะ สำหรับนักเรียนที่สนใจ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในวิชาที่กล่าวมาเพิ่ม ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมั่นใจในโรงเรียนดอนไชวิทยาคมมากขึ้น โดยเน้นวิชาการเป็นหลัก มีฝ่ายวิชาการของโรงเรียนดอนไชวิทยาคมติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดอนไชวิทยาคมได้ส่งเสริมผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่หลากหลาย ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การเขียนเรียงตามจินตนาการ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมวันภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย

รายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน เช่น การสอนไวยากรณ์และการแปลภาษา (Grammar Translation) การสอนแบบฟัง - พูด (Audio – Lingual Method) เป็นการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการสอนตามเอกภาพ (Individualized Instruction)

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยจัดรายการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศิลป์เส้นด้าย การพับกระดาษ Origami แทนแกรม โครงการคณิตศาสตร์และชุมชน A – Math

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมให้ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รับผิดชอบงานของตนเองตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ โดยผ่านกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมแบบ

บูรณาการ (Integrated Education) กิจกรรมแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) กิจกรรมคิดและปฏิบัติ (Hand – on Mind – on Activities) กิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่วนในรายวิชาเทคโนโลยี มีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการทำงานในรายวิชาศิลปะการงานอาชีพ นอกจากนี้ในรายวิชานะแนว มีการแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อให้คำแนะนำ ด้านการเรียนและการศึกษาต่อเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแบบประเมิน SDQ เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล

โรงเรียนดอนชัยวิทยาได้พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมตอบรับการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นด้วยกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

การดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามสถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ยอมรับความแตกต่างของบุคคลและสังคม มีสุขภาพทางร่างกายและจิตที่ดี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดอนชัยวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมีการพัฒนาหลักสูตรตามความถนัดของ ผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ติดตาม นำเสนอ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเข้าถึงปัญหาและใช้กระบวนการในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนดอนชัยวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการนิเทศการสอนของครู การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทุกตำแหน่ง

โรงเรียนดอนชัยวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดมุมทิวทัศน์ภายในห้องเรียนที่มีบรรยากาศร่ม

รีน สวยงาม มีอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัย ทางโรงเรียนมีกล้องวงจรปิดหลายจุด ทางโรงเรียนได้ทำการพ่นยาฆ่าเชื้อภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนและทุกอาคารสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีอ่างล้างมือเพื่อความปลอดภัยของครู บุคลากรและนักเรียนและพ่นหมอกควันเพื่อจำกัดลูกน้ำยุงลายควบคู่ทุกครั้ง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดอนชัยวิทยาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบทั้งคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดกลุ่มและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาการคิดระดับสูงในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสเลือกตามความสนใจและความถนัด โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีสื่อสิ่งประดิษฐ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อสารสนเทศ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเรียนสนุก มีความสุข และเข้าถึงความรู้ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการนำเทคนิคการสอนจากจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของครูผู้สอน ทำให้คณะครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน

โรงเรียนมีฝ่ายตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการปรับใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำผลการเรียนไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับด้านหลักสูตร และพัฒนาการเรียนรู

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ความหมายของเด็กปฐมวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัย เป็นคำที่ใช้เรียกเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งอยู่ในวัยที่คุณภาพของชีวิตกำลังเริ่มต้นพัฒนาอย่างเต็มที่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี มุ่งส่งเสริม

ให้เด็กเกี่ยวกับการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 3 - 6 ปี มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารได้หลายชนิด ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำ เล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างระมัดระวัง

1.2 ใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้คล่องแคล่ว รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้ ร้อยวัสดุที่มีรูได้

2. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

2.1 มีสุขภาพดีและมีความสุขแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ กล่าวพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

2.2 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม แสดงความรักเพื่อน เมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น แสดงออกทางสีหน้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ

3. พัฒนาการด้านสังคม

3.1 มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำอะไรได้ด้วยตนเอง

3.2 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมความเป็นไทย ทั้งขยะได้ถูกที่ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง

3.3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

4.1 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบได้ เขียนชื่อของตนเองได้

4.2 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้จับคู่ และเปรียบเทียบ ความแตกต่างได้ จัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ได้

4.3 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้านศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด

เยาวพา ตะชะอุปต์ (2542) ได้ให้ความหมายว่า “เด็กปฐมวัย” หมายถึง เด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึง 6 ปี ซึ่งอยู่ในวัยที่คุณภาพของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กำลังเริ่มต้นพัฒนาอย่างเต็มที่

ณัฐรดา มณีรัตน์ (2555) ได้ให้นิยามเด็กปฐมวัย “หมายถึง” เด็กที่มีอายุตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 6 ปี มีธรรมชาติที่อยากรู้อยากเห็น ช่างสงสัย ช่างซักถาม ขอบคั้นคว้า สำรวจอยู่ไม่นิ่ง ชอบอิสระเป็นตัวของตัวเอง เป็นวัยที่กำลังพัฒนาคุณภาพชีวิตทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มที่

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน กล่าวว่า “พัฒนาการ” หมายถึง การทำความเจริญ การเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญขึ้น การคลี่คลายไปทางที่ดีพูนสุข บุญยสวัสดิ์และคณะได้ให้ความหมายของ “พัฒนาการ” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านโครงสร้างและแบบแผนของอินทรีย์ทุกส่วนซึ่งจะก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ ตามขั้นตอนที่ควรจะเป็นทำให้เด็กมีลักษณะและความสามารถใหม่ๆ เกิดขึ้นอันจะมีผลให้เด็กเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นเป็นลำดับทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษา อารมณ์ และสังคม

พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ที่เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างเวลา วุฒิภาวะ การเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม อันส่งผลให้มนุษย์มีความสามารถและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน และเป็นไปตามศักยภาพ

กิเซลล์ Gesell (1880-1961) กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกาย ได้ศึกษาความสามารถของเด็กตามแบบธรรมชาติ โดยสังเกตพฤติกรรมของเด็กตั้งแต่ แรกเกิดจนเติบโตเต็มที่ การสังเกตมีทั้งสังเกตด้วยตาและถ่ายภาพยนตร์เอาไว้ศึกษา โดยละเอียด ภายหลังผลการศึกษา กิเซลล์ สรุปว่าความสามารถของเด็กมีเป็นระยะและขึ้นตอน แต่ละช่วงอายุมีความหมายและมีความสำคัญแก่ชีวิตเพราะเป็นรากฐานของบุคคลเมื่อเป็นผู้ใหญ่พฤติกรรมของบุคคลจะมีอิทธิพลมาจากสภาพความพร้อมทางร่างกาย ได้แก่ กล้ามเนื้อ ต่อกกระดูก และประสาทต่างๆ สิ่งแวดล้อมเป็นเพียงส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาที่มุ่งให้ตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการเรียนการสอนในระดับต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานให้แก่การเรียนรู้ขั้นต่อไป เช่น การศึกษาสำหรับเด็กวัยเริ่มต้นการศึกษาระดับประถมศึกษาสอนให้รู้หนังสือทักษะความรู้ทั่วไป ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตสำหรับเยาวชน และผู้ใหญ่ ในบางประเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานยังขยายขอบเขตไปถึงระดับมัธยมด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 4 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) ได้นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษา ก่อนระดับอุดมศึกษา แต่ไม่ได้ลงรายละเอียดลึกกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประกอบไปด้วยระดับชั้นใดบ้าง จะเริ่มตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยหรือจะเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเมื่อพิจารณารายละเอียดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว พบว่ามาตรา 16 ได้แบ่งการศึกษาในระบบไว้ 2 ระดับคือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาและได้ขยายความ การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปีก่อน ระดับอุดมศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษาได้แก่ การศึกษาระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาและครอบคลุมถึงระดับอาชีวศึกษา เฉพาะระดับ ปวช. ทั้งสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนซึ่งบุคคลทุกคนมีสิทธิเสมอกัน

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) บัญญัติว่า การบริหารและการจัดการศึกษา ของเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากรัฐและต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ และให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นเป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการ และกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดซึ่งรัฐต้องกำหนดนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา ทั้งนี้การกำหนดนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

2.3 บริบทพื้นที่ของโรงเรียนดอนชัยวิทยา

โรงเรียนดอนชัยวิทยา จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 241 หมู่ 4 ตำบลหลวงเหนือ อำเภอองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52110 โทรศัพท์ 054-329398 ,085-527-0771 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6 รับนักเรียนอายุ 3 ปีขึ้นไป เขตบริการได้แก่พื้นที่อำเภอฉวาง โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2488 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลาก่อตั้ง 78 ปี โดยมีโครงสร้างบริหารงานประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายธุรการ-การเงิน มีการประชุมครู บุคลากรในทุกเดือนเพื่อพิจารณากำกับ ติดตามการดำเนินงานซึ่งโรงเรียนดอนชัยวิทยาได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ทุกกรอบในปีการศึกษา 2564 ปัจจุบันโรงเรียนมีครูและบุคลากร 83 คน คนงาน 11 คน มีนักเรียนจำนวน 1,335 คน มีห้องเรียนทั้งหมด 53 ห้อง มีรายละเอียดดังนี้

1. ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 8 ห้อง อาคารชั้นเดียว จำนวน 3 อาคาร
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 9 ห้อง อาคารสามชั้น จำนวน 1 อาคาร
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 11 ห้อง อาคารสองชั้น จำนวน 1 อาคาร
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 19 ห้อง อาคารสามชั้น จำนวน 1 อาคาร
5. ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง

นอกจากนี้ยังมีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล และสนามตะกร้อ มีอาคารอเนกประสงค์ มีโรงจอดรถครูและโรงจอดรถนักเรียนแยกเป็นสัดส่วน สถานที่สะอาด สิ่งแวดล้อมดีไม่มีมลพิษ กำหนดที่ทิ้งขยะ บริการน้ำเย็นดื่มฟรี มีฝ่ายอาคารสถานที่ดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนดอนชัยวิทยา

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ 21 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา มีอาณาเขต ดังนี้

- | | |
|-------------|------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดกับถนน |
| ทิศใต้ | ติดกับที่โล่งกว้าง |
| ทิศตะวันออก | ติดกับบ้านที่อยู่อาศัย |
| ทิศตะวันตก | ติดกับที่โล่งกว้าง |

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนดอนชัยวิทยา เน้นการจัดการที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนและชุมชน พัฒนาสมรรถภาพด้านการเขียน การอ่าน การฟัง การพูด การคิดที่เป็นระบบด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพโดยยึดหลักการ "การศึกษา สร้างคนให้เป็นคน"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดอนชัยวิทยา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. การศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดการศึกษาที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามความสามารถของตนเอง
4. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่านิยม

รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะประจำตัว
2. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความสามารถของตนเอง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ ความสามารถ ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา

3. พัฒนาการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามความสามารถของตนเอง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์

“แต่งกายดี มีระเบียบ”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย “รู้หน้าที่ มีความสุข”

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

ตราสัญลักษณ์

รูปวงกลมใหญ่ซ้อนวงกลมเล็ก มีคอปเปลิงเปล่งรัศมีออกเป็นแถบบนตัวอักษร ย่อ ด.ว. และสุวิชาโน ภว โหติ ในวงกลม

สีประจำโรงเรียน

สีดำ – เหลือง

สีดำ หมายถึง ความมั่นคงและหนักแน่นในคุณธรรม

สีเหลือง หมายถึง ความกระจ่าง สว่างไสวแห่งคุณธรรม

อักษรย่อ ด.ว.

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธนพล ชัยชนะ (2560) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา โรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

นิศาชล สืบแจ้ง (2560) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความศรัทธาและค่านิยม ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร และด้านกิจกรรม ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามลักษณะความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน พบว่า ในภาพรวม ลักษณะความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกิจกรรมนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน แตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

พัชรวรรณ ผลิผล (2560) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน บ้านนาบลำบิต (สง่าอุทิศ)

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนบ้านนาบลำบิต (สง่าอุทิศ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน ด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านบทบาทครู ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนบ้านนาบลำบิต (สง่าอุทิศ) พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านนาบลำบิต (สง่าอุทิศ) จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านบทบาทครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรศิลป์ เก่งเขตรกิจ, และศิริพงษ์ เสาภายน (2561) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน เอกชนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านบุคลากร

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ และด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม ไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าธรรมเนียมการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง จำแนกตามอาชีพในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ในภาพรวมไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ภุริชญา อินทรพรรณ (2561) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ด้านค่าใช้จ่ายและอันดับสุดท้ายที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ยงยุทธ ไชยมงคล (2561) การตัดสินใจเลือก โรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านบุคลากรและด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีอาชีพต่างกันและระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน ในภาพรวมทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สาธิตา กายอด (2561) ความพึงพอใจในการเลือกใช้บริการโรงเรียนกวดวิชาของผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

1. ผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามลำดับ ดังนี้ด้านภาพลักษณ์ทางกายภาพ รองลงมาด้านผลิตภัณฑ์ และด้านราคา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจในการเลือกใช้บริการโรงเรียนกวดวิชาของผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีอาชีพต่างกันและระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน ในภาพรวมทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ชูลีพร บุตรพรม (2562) แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชูลีพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1. ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนอนุบาลชูลีพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 4 อันดับ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชูลีพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชูลีพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ธีรจิรา เสรีนิวัติ (2562) ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านบุคลากร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริการ และด้านค่าใช้จ่าย ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่าย และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยด้านบุคลากร

ด้านการบริการ และด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามรายได้ พบว่า ด้านค่าใช้จ่าย และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และชื่อเสียงของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

สุมาพร รัตมี (2562) การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ ตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาในแต่ละเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 สรุป

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้สรุปได้ว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ได้มีการศึกษาถึงสถานภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อุปการะ และอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้านและมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาประกอบไปด้วย ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จะต้องได้รับการกระตุ้นด้วยการตัดสินใจของผู้ปกครอง นักเรียนประกอบไปด้วยด้านด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านบริการและด้านสถานที่ ซึ่งการตัดสินใจเหล่านี้จะมีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษในโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,335 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 308 คน โดยมีวิธีการดังนี้

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้สูตร Taro Yamane

$$n = \frac{1,335}{1 + 1,335 (0.05)^2}$$
$$= 308$$

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการกำหนดสัดส่วนในแต่ละชั้นภูมิ

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้นเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	51	12
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	77	18
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	73	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	66	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	85	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	84	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	116	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	110	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	120	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	126	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	116	27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	75	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	69	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	67	15
รวม	1,335	308

ตัวอย่างการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง เช่น

ผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ 1

$$N \frac{51 \times 308}{1,335} = 11.76 = 12 \text{ คน}$$

เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นแล้วทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (จับฉลาก) ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษา

3.2.2 กำหนดขอบเขตเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามและศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 สามารถใช้ได้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553)
6. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาใช้คำนวณเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92
7. เครื่องมือที่ทดลองใช้แล้วเสนอที่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ขออนุญาตจากสาขาบริหารการศึกษา สถาบันวิทยาการการจัดการแห่งแปซิฟิก ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ
4. จัดหมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อศึกษาวิเคราะห์ต่อไป

3.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือการเก็บรวบรวมคุณภาพโดย

1. ในการส่งแบบสอบถามให้ประชากรผู้วิจัยได้ส่งให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องส่งต่อไปให้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. การรวบรวมแบบสอบถามผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวมจากครูประจำชั้น
3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไป จำนวน 308 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยประกอบด้วยข้อมูลหลัก 3 ตอน และมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล คำถามเป็นการสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ คุณลักษณะระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนข้อคำถาม 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากรครูผู้สอน ด้านบริการ และด้านสถานที่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วน (Rating scales) ประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

การตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแปลความหมายของระดับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ตามลำดับคะแนนตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ผู้ปกครองมีการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ผู้ปกครองมีการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้แบ่งออก ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธี
วิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย และการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองใช้การคำนวณโดยใช้ร้อยละ
2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอน
ชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง โดยใช้สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-
way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อผลการทดสอบ F มีนัยสำคัญทาง
สถิติจึงทำการทดสอบรายคู่ภายหลังโดยวิธีการทดสอบ Scheffe

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์และหาค่าทางสถิติโดยใช้สถิติพื้นฐานร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการตัดสินใจของผู้ปกครองทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านบริการ และด้านสถานที่ ใช้สถิติ F-test และ One-way ANOVA

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

f	แทน	ความถี่
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Average)
n	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ตามข้อมูลพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การจำแนกข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	181	58.80
	ปริญญาตรี	111	36.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	16	5.20
	รวม	308	100.00
2	อาชีพ		
	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	48	15.60
	ธุรกิจส่วนตัว	33	10.70
	ค้าขาย	62	20.10
	เกษตร/รับจ้างทั่วไป	113	36.70
	อื่นๆ	52	16.90
	รวม	308	100.00
3	รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน		
	ต่ำกว่า 15,000 บาท	158	51.30
	15,001 - 30,000 บาท	115	37.30
	30,001 บาทขึ้นไป	35	11.40
	รวม	308	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนตอนไฮวิทยา จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 308 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จำแนกตามคุณลักษณะผู้ปกครองของนักเรียนตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80 ปริญญาตรี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 จำแนกตามคุณลักษณะอาชีพพบว่า รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 ค้าขาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 เกษตรกร/รับจ้างทั่วไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 และผู้ที่ประกอบอาชีพด้านอื่นๆ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 จำแนกตามคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 ผู้ปกครอง ที่มีรายได้เฉลี่ย 15,001-30,000 บาท จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 และผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน
ดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน
ดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง โดยภาพรวม

ด้าน	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนในโรงเรียน	n = 308		ระดับการ ตัดสินใจ
		$\bar{X}$	S.D	
1.	ด้านหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้	4.16	0.58	มาก
2.	ด้านบุคลากร	4.39	0.59	มาก
3.	ด้านบริการ	4.12	0.66	มาก
4.	ด้านสถานที่	4.15	0.63	มาก
โดยภาพรวม		4.20	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัย
วิทยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.39$) ด้านหลักสูตรและพัฒนาการ
เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 4.15$) และด้านบริการ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้

ข้อ	ด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้	n = 308		ระดับการตัดสินใจ
		$\bar{X}$	S.D	
1.	หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.29	0.67	มาก
2.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาศักยภาพที่ครอบคลุม	4.20	0.71	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.11	0.73	มาก
4.	เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.08	0.81	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	4.26	0.70	มาก
6.	โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.98	0.83	มาก
7.	นักเรียนที่จบการศึกษามีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อมเป็นที่น่าสนใจ	4.19	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.16	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.3 การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยาด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่าหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับ มากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาศักยภาพที่ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านบุคลากร

ข้อ	ด้านบุคลากร	n = 308		ระดับการตัดสินใจ
		$\bar{X}$	S.D	
1.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน	4.34	0.70	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียน	4.40	0.70	มาก
3.	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.37	0.72	มาก
4.	ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องกาลเทศะ	4.46	0.69	มาก
5.	ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนและพัฒนาการของนักเรียน	4.36	0.73	มาก
6.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง	4.40	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.39	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.4 การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านบุคลากร โดยภาพรวม พบว่าด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีบุคลิกภาพที่ดีและการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องกาลเทศะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านบริการ

ข้อ	ด้านบริการ	n = 308		ระดับการตัดสินใจ
		$\bar{X}$	S.D	
1.	การจัดการรถรับส่งนักเรียนที่ปลอดภัยและสะดวกสบาย	4.16	0.79	มาก
2.	การจัดเตรียมอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและสะอาดให้กับนักเรียน	3.77	0.93	มาก
3.	การแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.86	มาก
4.	การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพิเศษ การสอบ เป็นต้น	4.30	0.77	มาก
5.	การให้คำปรึกษาด้านพฤติกรรมและปัญหาส่วนตัวของนักเรียน	4.11	0.84	มาก
6.	การดูแลสุขภาพของนักเรียน เช่น มีห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ	4.15	0.89	มาก
7.	มีความเอาใจใส่และกระตือรือร้น บริการรวดเร็ว	4.13	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย		4.12	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.5 จากการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านบริการ โดยภาพรวม พบว่า ด้านบริการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพิเศษ การสอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) การแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) การจัดการรถรับส่งนักเรียนที่ปลอดภัยและสะดวกสบายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านสถานที่

ข้อ	ด้านสถานที่	n = 308		ระดับการตัดสินใจ
		$\bar{X}$	S.D	
1.	โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศน่าอยู่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.24	0.78	มาก
2.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	0.85	มาก
3.	จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.32	0.76	มาก
4.	โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่นักเรียน	4.45	0.70	มาก
5.	อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียนมีการดูแลบำรุงรักษา เป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ	4.19	0.80	มาก
6.	ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการบริการ	3.76	0.88	มาก
7.	โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการ	3.99	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย		4.15	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.6 จากการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ด้านสถานที่ โดยภาพรวม พบว่า ด้านสถานที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่น่าอยู่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนดอนชัยวิทยา ตามคุณลักษณะข้อมูลพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ 1. ระดับการศึกษา 2. อาชีพ
3. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนดอนชัยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา

การตัดสินใจของ ผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรและ พัฒนาการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.705	2	.352	1.062	.347
	ภายในกลุ่ม	101.260	305	.332		
	รวม	101.965	307			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.904	2	.452	1.317	.269
	ภายในกลุ่ม	104.722	305	.343		
	รวม	105.627	307			
3. ด้านบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2.320	2	1.160	2.729	.067
	ภายในกลุ่ม	129.661	305	.425		
	รวม	131.981	307			
4. ด้านสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.521	2	.261	.664	.516
	ภายในกลุ่ม	119.814	305	.393		
	รวม	120.336	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.989	2	.495	1.710	.183
	ภายในกลุ่ม	88.183	305	.289		
	รวม	89.172	307			

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา พบว่า
ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และเมื่อ
พิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะอาชีพ

การตัดสินใจของ ผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรและ พัฒนาการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.929	4	.232	.696	.595
	ภายในกลุ่ม	101.036	303	.333		
	รวม	101.965	307			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.538	4	.385	1.119	.347
	ภายในกลุ่ม	104.088	303	.344		
	รวม	105.627	307			
3. ด้านบริการ	ระหว่างกลุ่ม	5.345	4	1.336	3.197	.014*
	ภายในกลุ่ม	126.637	303	.418		
	รวม	131.981	307			
4. ด้านสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2.097	4	.524	1.343	.254
	ภายในกลุ่ม	118.239	303	.390		
	รวม	120.336	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.055	4	.514	1.787	.131
	ภายในกลุ่ม	87.117	303	.288		
	รวม	89.172	307			

จากตารางที่ 4.8 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะอาชีพ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบริการผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe มีผลการทดสอบปรากฏ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา การทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ด้านบริการ จำแนกตามคุณลักษณะอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจ ส่วนตัว	ค้าขาย	เกษตรกร/ รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-	0.016*	0.122	0.273	0.059
2. ธุรกิจส่วนตัว			0.106	0.257	0.075
3. ค้าขาย	-	-	-	0.151	0.181
4. เกษตรกร/รับจ้างทั่วไป	-	-	-	-	0.332
5. อื่นๆ	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ด้านบริการ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน

การตัดสินใจของ ผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักสูตรและ พัฒนาการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.309	2	.655	1.983	.139
	ภายในกลุ่ม	100.656	305	.330		
	รวม	101.965	307			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.050	2	.525	1.531	.218
	ภายในกลุ่ม	104.576	305	.343		
	รวม	105.627	307			
3. ด้านบริการ	ระหว่างกลุ่ม	3.152	2	1.576	3.731	.025*
	ภายในกลุ่ม	128.829	305	.422		
	รวม	131.981	307			
4. ด้านสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	1.203	2	.601	1.539	.216
	ภายในกลุ่ม	119.133	305	.391		
	รวม	120.336	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.573	2	.787	2.739	.066
	ภายในกลุ่ม	87.599	305	.287		
	รวม	89.172	307			

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe มีผลการทดสอบปรากฏ ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา การทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ด้านบริการจำแนกตามคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้	ต่ำกว่า 15,000 บาท	15,001-30,000 บาท	30,001 บาทขึ้นไป
ต่ำกว่า 15,000 บาท	-	0.026*	0.879
15,001-30,000 บาท	-	-	0.467
30,001 บาทขึ้นไป	-	-	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่าด้านบริการ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,001-30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนดอนไชยวิทยา

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้านของความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1.	ปัญหาเรื่องอาหาร	26	44.83
2.	ปัญหาเรื่องห้องน้ำ	15	25.86
3.	ปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน	14	24.14
4.	ปัญหาเรื่องครูผู้สอน	3	5.18
รวม		40	100.00

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัญหาที่ผู้ปกครองเสนอแนะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปัญหาเรื่องอาหาร คิดเป็นร้อยละ 44.83 ปัญหาเรื่องห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 25.86 ปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.14 และปัญหาเรื่องครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 5.18 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง และเพื่อเปรียบเทียบการ ตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ตามปัจจัยส่วนบุคคล ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของเฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน ประชากรที่ใช้ คือผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนดอนไชยวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 308 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ภายหลังด้วย วิธี Scheffe

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนไชยวิทยา ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ประชากรทั้งหมด 308 คน จำแนกผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา ตามคุณลักษณะระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 181 คน ปริญญาตรี จำนวน 111 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน พบว่าผู้ปกครองส่วนมากมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำแนกตามคุณลักษณะอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 48 คน ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 33 คน ค้าขาย จำนวน 62 คน เกษตรกร/รับจ้างทั่วไป จำนวน 113 คน อาชีพอื่น ๆ 52 คน พบว่าผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้างทั่วไป และจำแนกตามคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 158 คน รายได้เฉลี่ย 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 115 คน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 35 คน พบว่า ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 15,000 บาท

2. ผลการวิเคราะห์ ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ ด้านสถานที่ ด้านบริการตามลำดับ สามารถสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา โดยภาพรวมพบว่าหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับ มากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาศักยภาพที่ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านบุคลากร การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนไชยวิทยา โดยภาพรวม พบว่าด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีบุคลิกภาพที่ดีและการแต่งกายที่เหมาะสมถูกกาลเทศะ อยู่ในระดับมาก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านบริการ การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนไชยวิทยา โดยภาพรวม พบว่าด้านบริการอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพิเศษ การสอบอยู่ในระดับมาก การแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก การจัดการรถรับส่งนักเรียนที่ปลอดภัยและสะดวกสบายอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านสถานที่ การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนดอนไชยวิทยา โดยภาพรวม พบว่าด้านสถานที่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับดังนี้ โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศน่าอยู่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา อาชีพ และ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะอาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านบริการผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่าด้านบริการ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา จำแนกตามคุณลักษณะรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นในการตัดสินใจไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น จึงทดสอบ

รายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่าด้านบริการ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,001-30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษา การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปางอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้โดยภาพรวม พบว่าหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 เมื่อจำแนก ตามระดับการตัดสินใจพบว่าเรื่องที่มีระดับการตัดสินใจมากที่สุดคือการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูลีพร บุตรพรม (2562) ได้ทำการศึกษาศึกษาแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชูลีพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางทั้ง 4 แนวทาง มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชูลีพร โดยสามารถเรียงลำดับแนวทางที่มีความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานทั่วไป 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานงบประมาณ

2. ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เมื่อจำแนก ตามระดับการตัดสินใจพบว่าเรื่องที่มีระดับการตัดสินใจมากที่สุดคือ ครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาพร รัตมี (2562) ได้ทำการศึกษาศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านการจัดการศึกษา 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรจิรา เสรีนิวัณ (2562) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ได้ทำการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 3) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการบริการ 7) ด้านค่าใช้จ่าย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กร ศิลป์ เก่งเขตรกิจ, และศิริพงษ์ เสาภายน (2561) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ได้ทำการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม 4) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ 5) ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน

3. ด้านบริการ พบว่า บริการอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อจำแนก ตามระดับ การตัดสินใจพบว่าเรื่องที่มีระดับการตัดสินใจมากที่สุดคือบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธวรรณ ผลิผล (2560) ได้ทำการศึกษา การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) ผลการวิจัยพบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเรียงตามลำดับจากมากไปหา น้อย โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ดังนี้ 1) ด้านบริการและงานสัมพันธ์ ชุมชน 2)ด้านอาคาร 3) สถานที่และสภาพแวดล้อม 4) ด้านบทบาทครู

4. ด้านสถานที่ พบว่า สถานที่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เมื่อจำแนก ตามระดับ การตัดสินใจพบว่าเรื่องที่มีระดับการตัดสินใจมากที่สุดคือด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ ไชยมงคล (2561) ได้ ทำการศึกษาการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ดังนี้ 1) ด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2) ด้านความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ 3) ด้าน วิชาการ 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนควรเพิ่มให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน จัดหาสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆให้มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและประสบการณ์ตรงเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านบุคลากร โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าอบรมหรือสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และครูจะต้องได้รับการประเมินจากผู้บริหารเพื่อให้ครูได้เกิดการกระตุ้นและพัฒนา ศักยภาพการสอนอยู่ตลอดเวลา

3. ด้านบริการ โรงเรียนควรเพิ่มอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและมีคุณค่า ทางโภชนาการโดยเฉพาะความสะอาดไม่ควรมีสิ่งเจือปนในอาหาร เพิ่มการให้คำปรึกษาด้าน พฤติกรรม และปัญหาส่วนตัวของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อไม่ให้ก่อปัญหาภายในครอบครัวและ ปัญหาของสังคม

4. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรปรับปรุงเรื่องห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะโดยเฉพาะเรื่องกลิ่น ให้มีกลิ่นสดชื่นเพื่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน และควรจัดให้มีพื้นที่จอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียนให้ เพียงพอต่อความต้องการของผู้ปกครองที่มารับ-ส่งนักเรียน หรือการจัดงานกิจกรรมใดๆ ของ โรงเรียนเพื่อไม่ก่อให้เกิดความแออัดในการจราจรภายในโรงเรียน

5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนและให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นอย่างแท้จริง
2. ควรศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มานำไปวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). **การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน. (2550)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิบสัน, และอิวาน เชวิช Gibson & Ivancevich. (2555). **การตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานข้อมูลข่าวสาร**. ค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.gotoknow.org>.
- กรศิลป์ เก่งเขตรกิจ, และศิริพงษ์ เสาภายน. (2561). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- โจนส์ Jones. (2555). **แนวคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหาขององค์กร**. ค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2556, จาก <https://www.gotoknow.org>.
- ชุลีพร บุตรพรหม. (2562). **แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชุลีพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลันธุ์ เขต 2**. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐวรรดา มณีรัตน์. (2555). **เด็กปฐมวัย**. ค้นเมื่อ 7 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.ir.swu.ac.th>.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์, และคณะ. (2548). **การคิดและการตัดสินใจ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธีรจิรา เสรีนิวดี. (2562). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ธนพล ชัยชนะ. (2560). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนศรีราชาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป**. กรุงเทพฯ : กราฟฟิค แอนด์ ปริ้นต์.
- นิศาชล สืบแจ้. (2560). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร**. ปรัชญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บาร์นาร์ด Barnard. (2551). **แนวคิดและการตัดสินใจในการลดทางเลือกให้เหลือทางเดียว**. ค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.gotoknow.org>.
- ปกรณ ค้ากอง. (2555). **การตัดสินใจ**. ค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.gotoknow.org>.

- ประสิทธิ์ หนูคุ้ม. (2553). พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร. ค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.gotoknow.org>.
- พัชรพรรณ ผลิผล. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ). ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูริชญา อินทรพรรณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มูดี Moody. (2555). แนวคิดและการตัดสินใจที่จะต้องทำทันทีที่ไม่มีเวลาหาข้อเท็จจริง. ค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2567, จาก <https://www.gotoknow.org>.
- ยงยุทธ ไชยมงคล. (2561). การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- เยาวพา ตะชะอุบต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- วรพจน์ บุษราคัมวดี. (2550). องค์การและการจัดการ. ปทุมธานี : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สาธิตา กายอด. (2561). ความพึงพอใจในการเลือกใช้บริการโรงเรียนกวดวิชาของผู้ปกครองนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- สุชิน นิยมไทย. (2536). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจทำการเกษตรแบบผสมผสานของเกษตรกรในเขตชลประทาน จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาพร รัตมี. (2562). การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทย จังหวัดพะเยา. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- สมบัติ ห้ายเรือคำ. (2553). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา. มาตรา 43.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. (2566). จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในจังหวัดลำปาง. ค้นเมื่อ 2 มิถุนายน 2567, จาก <https://edc.lpspeo.go.th/student/gradelevel>
- อภิญา เวชยชัย. (2544). การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย, กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรุณี ถวิลแก้ว. (2539). หลักการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บริษัท พัฒนาวิชาการ (2535) จำกัด.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing (5thed.)*. New York : Harper Collins Publishers.
- Gesell. (1880-1961). *Gesell Developmental Schedules*. New York : [n.p.].
- Herbert, A. Simon. (2552). *Administrative Behavior*. New York : Macmillan.

Taro Yamane. (1973). **Statistics: an introductory analysis**. New York : Harper & Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว
จังหวัดลำปาง ประกอบทำวิจัย

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนไชยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

ผู้ตอบมีอิสระในการตอบตามความเป็นจริง โดยเติมเครื่องหมาย ✓ ใน () ที่ตรงกับความต้องการของท่านลงในแบบสอบถาม ในการตอบคำถามจะใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับและนำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้ประกอบการทำวิจัย และค้นคว้าอิสระ ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นัฐพงษ์ หงษ์ภัทรกุล

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะวิทยาการจัดการ

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่านมากที่สุด

1. ระดับการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี

2. อาชีพ
 - () รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 - () ธุรกิจส่วนตัว
 - () ค้าขาย
 - () เกษตรกร/รับจ้าง
 - () อื่นๆ (ระบุ.....)

3. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน
 - () ต่ำกว่า 15,000 บาท
 - () 15,001-30,000 บาท
 - () 30,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

คำชี้แจง : แบบสอบถามการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดอนชัยวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีโครงสร้างคำถามเกี่ยวกับการตัดสินใจด้านหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินใจด้านบุคลากร การตัดสินใจด้านบริการ และการตัดสินใจด้านสถานที่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการตัดสินใจ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนการตัดสินใจ มีดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการตัดสินใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการตัดสินใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับการตัดสินใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการตัดสินใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด

การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียน	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้					
1. หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการที่ครอบคลุม					
3. การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
4. เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ					
6. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					

การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียน	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
7. นักเรียนที่จบการศึกษามีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อม เป็นที่น่าพอใจ					
ด้านบุคลากร					
1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน					
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียน					
3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
4. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และการแต่งกายที่เหมาะสมถูกกาลเทศะ					
5. ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน					
6. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง					
ด้านบริการ					
1. การจัดการรถรับส่งนักเรียนที่ปลอดภัยและสะดวกสบาย					
2. การจัดเตรียมอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและสะอาดให้กับนักเรียน					
3. การแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
4. การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพิเศษ การสอบ เป็นต้น					
5. การให้คำปรึกษาด้านพฤติกรรมและปัญหาส่วนตัวของนักเรียน					
6. การดูแลสุขภาพของนักเรียน เช่น มีห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ					
7. มีความเอาใจใส่และกระตือรือร้น บริการรวดเร็ว					
ด้านสถานที่					
1. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ น่าอยู่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
3. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ดร.ภานุมาศ หมอลิ้นธ์ เทคโนโลยีการศึกษา (ปร.ด.)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
2. นางสาวธรรณยุชล คำเป็ก การบริหารการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวรพิษณุโลก
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนดอนไชยวิทยา อ.งาว จ.ลำปาง
3. นางณัฐจรี เจียรพงษ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้จัดการโรงเรียนไตรภพวิทยา อ.เมือง จ.ลำปาง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อนามสกุล	นายรัฐพงษ์ หงส์ภัทรกุล
วัน เดือน ปีเกิด	26 ธันวาคม 2503
ที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนดอนไชยวิทยา 241 หมู่ที่ 4 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง 52110 084-222-5126
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	หัวหน้าการเงิน
จำนวนปีประสบการณ์การทำงาน	40 ปี
ที่อยู่ทำงาน	โรงเรียนดอนไชยวิทยา 241 หมู่ที่ 4 ตำบลหลวงเหนือ อำเภองาว จังหวัดลำปาง 52110 084-222-5126
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2527	บริหารธุรกิจ (การบัญชี) มหาวิทยาลัยพายัพเชียงใหม่