

การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
Academic administration according to the principle of influence 4 of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5

เศรษฐวุฒิ แสงวงศ์โคตร
Sadthawut sawanghot

บทคัดย่อ

การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ที่มีปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 223 คน จากทั้งหมด 96 โรงเรียน (สำนักงานทะเบียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5, 2565) เครื่องมือในการวิจัย คือแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เรื่องการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) การหาความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ค่าความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach 3) การทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน, ค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

4. การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการนิเทศและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการนิเทศอยู่ในระดับมาก

5. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ABSTRACT

Academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of school administrators under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 1) To study the level of academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5. 2) To compare academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of school administrators under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Area 5, who have different personal basic factors.

The population used in this research study consists of administrators, deputy administrators, teachers, heads of academic administration groups. School Curriculum and Academic Management Committee, Academic Year 2022, of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 Number of students: 223 from a total of 96 schools (Registration Office Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Area 5, 2022) research tools It is a questionnaire to collect quantitative data. Concerning academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 Statistics used in research are: 1) Finding frequency, percentage, mean, standard deviation. 2) Calculate the confidence value of the questionnaire. By the method of finding the alpha coefficient. Cronbach's (a-coefficient) 3) Hypothesis testing Use mindfulness in analyzing data including: Pearson correlation coefficient, t-test, and one-way ANOVA.

The research results are summarized as follows.

1. Academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 Regarding the management of the curriculum and learning plans and categorizing them into individual items, it was found that administrators who administered academic affairs according to the principles of Iddhipada 4 The management aspect of the curriculum and learning plans is at a high level. When considering each item, it was found that at a high level

2. Academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 In terms of organizing teaching and learning and categorizing it into items, it was found that administrators had academic management according to the 4 principles of Iddhipatha in teaching and learning management at a high level. When considering each item, it was found that at a high level

3. Academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 In terms of arranging teaching media and categorizing them into individual items, it was found that administrators had academic management according to the 4 Iddipada principles in arranging teaching media at a high level.

4. Academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5 Regarding supervision and categorizing it into individual items, it was found that administrators were managing academic affairs according to the 4 principles of Iddhipada in the area of supervision at a high level.

5. Executives with different experiences There is academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of schools under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Area 5. It was found that administrators with different working experiences had academic administration according to the Iddipada 4 principles, which were significantly different at the 0.05 level.

บทนำ

ในสถานการณ์โลกปัจจุบันถือได้ว่า การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้มนุษย์มีความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับการใช้เหตุผล เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิตตนเองและสังคม ตลอดจนในการดำรงชีพออย่างมีคุณภาพ ในทางปรัชญานั้นถือว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาล้วนมีความสามารถด้วยกันทั้งสิ้น จึงเป็นหน้าที่ของการจัดระบบการศึกษาที่จะทำให้พบว่ามนุษย์แต่ละคนมีความสามารถในด้านไหน และพยายามส่งเสริมให้มนุษย์ได้มีโอกาสพัฒนาทักษะตามความสามารถและความถนัดของทุกคนอย่างเท่าเทียมกันรวมทั้งได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค สังคมใดที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีการศึกษาเฉลี่ยระดับสูง จะส่งผลให้ประชาชนมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 1)

เมื่อกล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของประเทศที่จะมุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีการศึกษา มีความเสมอภาคในการดำรงชีพออย่างมีคุณภาพคือ สังคมที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนส่วนใหญ่มีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษาเฉลี่ยในระดับสูง ในตรงกันข้ามสังคมที่ประชาชนส่วนใหญ่ที่การศึกษาต่ำสังคมเหล่านี้จะเป็นสังคมที่ต่างระดับ กล่าวคือคนจำนวนน้อยที่มีความรู้มากจะมีสภาพที่ร่ำรวย ในขณะที่คนส่วนใหญ่ที่มีความรู้จะดำรงชีพออย่างยากจน ทำให้เกิดช่องว่างและปัญหาทางสังคม จึงควรที่จะหันมาทบทวนนโยบายการพัฒนาของประเทศกันใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายการศึกษาของชาติ ปัจจุบันสังคมไทยและสังคมโลกกำลังประสบปัญหาทางสังคม เพราะคนในชาติต่างห่างเหินจากศีลธรรมและจริยธรรม คนที่มีการศึกษาดีแทนที่จะเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรม กลับมีความเห็นแก่ตัว

มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบการศึกษายังไม่สามารถพัฒนาจิตใจผู้เรียนให้เป็นคนดี ดังนั้นเราควรจะนำคำสอนของพระพุทธศาสนามาช่วยส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของคนในชาติทั้งด้านความรู้ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป (ถวิล อรัญเวศ, 2534: 2)

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในระยะที่ผ่านมาประสบความสำเร็จเป็นที่น่าสนใจในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะด้านปริมาณภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้นแต่ก็มีปัญหาที่ส่งสมอยู่หลายประการและเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นที่เริ่มพัฒนาในเวลาใกล้เคียงกันหรือภายหลังพบว่าการศึกษาไทยมีการพัฒนาที่ด้อยกว่าหลายประเทศทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ (รุ่ง แก้วแดง, 2542: 245-250)

จากสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการและความล้มเหลวในคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์และความล้มเหลวทางเศรษฐกิจก่อให้เกิดปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมนานัปการ อันเป็นภาระผลักดันให้มีการปฏิรูปการเมือง และการปฏิรูปการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้ทั่วถึงโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 43) และให้จัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม มีกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ (มาตรา 81) และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 289) จึงมีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญที่ก่อให้เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษาดังปรากฏตามหมวด 5 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นปฏิรูประบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาใหม่ให้เกิดความเป็นเอกภาพและมีคุณภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาและยังได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542: 2)

การบริหารงานโรงเรียนนั้น ประกอบด้วยงานบริหาร 5 ด้าน (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2548: 21) คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการบริหารการเงิน อาคารสถานที่ และด้านบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งมีความสำคัญทุกด้าน จะขาดด้านในด้านหนึ่งไม่ได้ แต่การที่จะบริหารโรงเรียนนั้นต้องยอมรับว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริการการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นแบบเรียน งานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยบท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศ และ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อนำผลวิจัยที่ได้จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยบท 4 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยาบท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยาบท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ที่มีปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยาบท 4 แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูหัวหน้างานบริหารวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 223 คน จากทั้งหมด 96 โรงเรียน (สำนักงานทะเบียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5, 2565)

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยาบท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารวิชาการ ที่มีเนื้อหาสาระเรื่องราวเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ โดยการประยุกต์นำเอาหลักอริยาบท 4 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านวิชาการตามกระบวนการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศ และ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2548: 21)

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้า บุคลากรกลุ่มบริหารวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 223 คน จากทั้งหมด 96 โรงเรียน (สำนักงานทะเบียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5, 2565)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ประมาณ 6 เดือน โดยตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม-ตุลาคม พ.ศ. 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสอบถาม สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เชิงปริมาณ เรื่องการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 ผู้วิจัยใช้ลิเคิร์ต (Likert's Scale) เป็นมาตราวัด โดยใช้ระดับการ วัดข้อมูลประเภทอันตรภาค ชั้น (Interval Scale) โดยใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

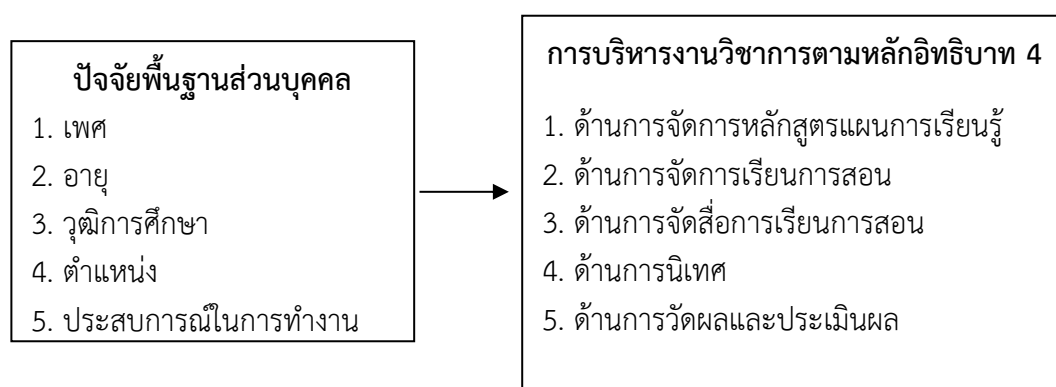
ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach การทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า สัมประ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ทดสอบ ความแตกต่าง ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความ แตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม ใช้สำหรับทดสอบสมมติฐานที่เกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา และ สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) สำหรับวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อ เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยมีตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้ผลการศึกษาดังนี้

5.1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 และเป็นเพศหญิง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4

2. อายุ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 มีอายุ 40 – 49 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 ตามลำดับ

3. วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 84.6 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 84.7 และมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0 ตามลำดับ

4. ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 เป็นรองผู้อำนวยการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0 เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ตามลำดับ

5. ประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 15 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

5.1.2 ระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด และจำแนกเป็นรายด้านต่อไปนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในประเด็นดำเนินการตามแผนงานบริหารงานวิชาการ ด้วยความขยันหมั่นเพียร และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็น จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนให้กับครูอย่างไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

2. ระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในประเด็น มีใจรักในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็น สนับสนุนครูที่มีความคิดจัดจ่อ หรือเอาใจฝักใฝ่ที่จะใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

3. ระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในประเด็น จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อความสะดวกสบายใจของครู และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็น จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนด้วยความเอาใจฝักใฝ่

4. ระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการนิเทศและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการนิเทศอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในประเด็น มีจิตจัดจ่อที่จะนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการนิเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็น มีใจรักในการทำแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ด้านการวัดผลและประเมินผลและจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดในประเด็นมีใจจัดจ่อที่จะจัดทำธนาคารข้อสอบ และผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็น จัดให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยไม่ทอดทิ้งต่อความยากลำบาก

5.1.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า

1. ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารมีเพศต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกัน โดยผู้บริหารที่เป็นเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 มากกว่าเพศชาย

2. ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่าง กัน พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครูวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

4. ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่าง กัน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่าง กัน

5. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่าง กัน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่าง กัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถอภิปรายได้ตามวัตถุประสงค์และ สมมติฐาน ได้ดังนี้

5.2.1. การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การ บริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน การจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านการจัดสื่อการเรียน การสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้นำนโยบายและแผนการบริหารงานวิชาการของภาครัฐเพื่อให้เป็นไป ตามเป้าหมายของรัฐที่ต้องการให้มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาอย่างจริงจังซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำภา บุญช่วย. (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน.” ผลการวิจัยพบว่า

5.2.2 เมื่อไม่มีงานวิชาการก็จะไม่มีการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารและครู อาจารย์ในโรงเรียน ควรจะจัดสิ่งต่างๆ ให้สมดุลเกื้อกูล ส่งเสริมแก่กัน และกัน และที่สำคัญคือไม่เน้นงานด้านอื่นๆ เพียงด้านเดียว หรือหลายด้านจนละเลยงานวิชาการ ทั้งนี้เพราะข้อผูกพันของโรงเรียนที่มีต่อสังคมก็คือ การให้การศึกษาแก่ เด็กให้มีคุณภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโรงเรียนใด จะมีมาตรฐานเพียงใดคงไม่เป็น เฉพาะด้านบริเวณอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ต่างๆ เท่านั้นแต่ต้องรวมถึงการพัฒนา ด้านอื่นๆ โดยเฉพาะผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนา เยาวชนให้เจริญงอกงามในทุกด้านเมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นพลเมืองดีของสังคม

5.2.3 การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ที่มีความแตกต่างด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์

ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกันโดยใช้แนวคิด ได้แก่ ผู้บริหาร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสมคิด โครธา. (2547) ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้อิทธิบาท 4 ในการเรียนของพระนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ผลการวิจัยพบว่า

5.2.4 ระนิสิตสถานภาพแตกต่างกันมีการใช้อิทธิบาท 4 แตกต่างกัน พระนิสิตที่เป็นพระภิกษุมีการใช้อิทธิบาท 4 ในการเรียนด้านฉันทะ ด้านจิตตะ แตกต่างกับพระนิสิตที่เป็นสามเณร และทางด้านวิริยะ กับด้านวิมังสา ไม่แตกต่างกันและพระนิสิตชั้นปีที่ 4 มีการใช้อิทธิบาท 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 พิจารณาพบว่าพระนิสิตชั้นปีที่ 4 มีการใช้อิทธิบาท 4 ในการเรียน ด้านฉันทะและด้านวิริยะแตกต่างกันกับพระนิสิตชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ส่วนด้านจิตตะและด้านวิมังสาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวุฒิกิจ บัวทอง. (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในกลุ่ม 7” ผลการศึกษาพบครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิริยะแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนให้กับครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรค
 2. ผู้บริหารควรสนับสนุนครูที่มีความคิดจัดจ้าน หรือเอาใจใส่ฝึกฝนที่จะใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
 3. ผู้บริหารควรจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนด้วยความเอาใจใส่ฝึกฝน
 4. ผู้บริหารควรมีใจรักในการทำแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 5. ผู้บริหารควรจัดให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดย
- ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอน
2. ควรศึกษาการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
3. ควรศึกษาการจัดศูนย์สื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
4. ควรศึกษาการจัดทำแผนการนิเทศของโรงเรียน
5. ควรศึกษาการสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- กมล คู่ประเสริฐ. (2545). **การบริหารวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เมธาธิปส์ จำกัด.
- กมล คู่ประเสริฐ. (2544). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). **กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2555). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษราพัฒนา จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) , 2545.
- กรรทอง จิระชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ชมพันธุ์ ญูชร ณ อยุธยา. (2540). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ข้าวทวารอากาศ.
- จิรารัตน์ กระจำนดี. (2562). **การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.**
- ฉัตรชัย อรุณนนท์. (2524). **หลักการบริหาร**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.
- ดร.สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (2555). **ครบเครื่องเรื่องบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ส.เอเชียเพรส (1989).
- ถวิล อรัญเวศ. (2534). **การนำพุทธวิธีในการสอนมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หัสณี วงศ์ยืน. (2553). **หน่วยที่ 5 การบริหารงานวิชาการในประมวลสาระชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.**
- นพพงษ์ บุญจิตราด. (2548). **นโยบายบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). **จิตวิทยาอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ประเทือง สังข์นาค. (2552). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยนครนายก**. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). **ปฎิบัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมเนต พรินต์ติ้งเซ็นเตอร์ จำกัด.

- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2543). **พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ**. พิมพ์ครั้งที่ 8 โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.
- พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธธาตุนิคุ) (2549). **พุทธทาสภิกขุ ต่อการเสริมสร้างสันติภาพและสันติสุขในสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542). **การนำหลักอิทธิบาทธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี**. วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระอภินันท์ กนต์สีโล (สิงมาตา), สุนทร สายคำ และเจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส (2563). **การใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาตามพระคัมภีร์ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช, ประเทศไทย.
- พระสมชาย เตชปญโญ (เตชะ) (2560). **แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาล 4 ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอยะลา จังหวัดนราธิวาส**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิชัย เสี่ยงมจิตร. (2542). **ขอบข่ายงานวิชาการในเอกสารการสอนการบริหารงานวิชาการ**. อุบลราชธานี สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2541.
- ภิญโญ สาธร. (2550). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มุนา จารง (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่าย ตำบลวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). **การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : บุ๊ค พอยท์.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : บุ๊ค พอยท์.
- วีรภัทร ภักดีพงษ์. (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศิริพรรณ ยิ้มย่อง. (2544). **การศึกษาการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษาของครูปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี**. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุกานดา ตปนียางกูร. (2559). **หลักการนิเทศการศึกษา**. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2541. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2536. **การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2542. **การพัฒนาโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2542). **เอกสารประกอบการศึกษาด้วยตนเอง** หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานผู้บริหารในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2547. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ.
- สำนักงานทะเบียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. (2565). **ข้อมูลสำนักงานทะเบียน**. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2566 จาก <http://www2.chiangmaiarea5.go.th/th/public/>
- อภิรักษ์ นานาเลห์. (2545). **สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏเลย.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2540). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการ
- อรุณ พงษ์จันทร์โอ (2560). **ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักอริยบท 4 ในโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี**. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมศาสตร์ราช, ประเทศไทย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). **รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อำภา บุญช่วย. (2553). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- Gulick L. and Urwick J. (1973). **Papers on the Science of Administration**. New York : Institute of Public Administration.
- Price, Alan. (2004). **Human Resource Management**. In a Business Context. 2 edition London :Thomson Learning.

