

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

Academic Administration of Educational Administrators of Border
Patrol Police Schools

Under the Border Patrol Police Supervision Division 31

อนรรักษ์ เรืองฤทธิ์*

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*

Pacific Institute of Management Science

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 และ
เปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์
ด้านการบริหาร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกอง
กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ใน
การ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบที (t-test)
และการ วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งใน
ภาพรวม และรายด้าน และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จำแนกตามเพศ
ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Abstract

The purpose of this research was to: Study on the Academic Management
of Educational Institutions in the Border Patrol Police Academy, Affiliated to the
Border Patrol Police Division 31 and Compare Academic Management of Educational
Institution Administrators in the Border Patrol Police Academy, affiliated to the 31st
Border Patrol Police Division, classified by gender, education level, and administrative
experience.

The sample group included 65 school administrators in the Border Patrol Police Academy, affiliated to the Border Patrol Police Division 31. T-test and Analysis of Variance (ANOVA)

The results showed that the academic management of school administrators in the Border Patrol Police Academy, affiliated to the 31st Border Patrol Police Division, was at a high level in both overall and individual aspects, and the results of the comparison of academic leadership of school administrators in the Border Patrol Police Academy, affiliated to the 31st Border Patrol Police Division, were classified by gender, education level, and work experience. There was no statistically significant difference at the level of 0.05.

1.บทนำ

การบริหารการศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการดำเนินงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการ ดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ (ปรียาพร วงศ์อนุตร

โรจน์, 2553) ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ซึ่งตรงตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้บริหารทางการศึกษามีความรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553)

การบริหารงานของสถานศึกษาที่จะสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าจะให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใด และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยแค่ไหน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่ง ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการและติดต่อประสานให้เกิดความเข้าใจ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพร้อม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง อันจะส่งผลให้การบริหารวิชาการของสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะเป็น ประเภทใด มาตรฐานใด และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงาน วิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของ สถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาโดยแยกงานออกเป็นเป็น 4 ประเภท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เวลาในการบริหารงาน วิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการบริหารงานประเภทต่าง ๆ (Smith, and Others, 1961อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

งานวิชาการ ถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ความทันสมัยในงานวิชาการของสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะได้รับการยอมรับได้ ก็ต่อเมื่อบุคคลในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้มีความตระหนักตรงกันว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่ง งานวิชาการเป็นเครื่องบ่งชี้ ถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาที่พิจารณาจากผลงานวิชาการ เนื่องจากงาน วิชาการมีความ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานงานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีปัญญาเฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก เชี่ยวชาญเข้มแข็งและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (รุ่ง แก้วแดง, 2550) และบุคลากรใน สถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยเพียงใด จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความพร้อมอย่างทั่วถึงก่อน อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้บรรลุ วัตถุประสงค์ (อำภา บุญช่วย, 2552)

จากแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 โดยมีเป้าประสงค์และกลยุทธ์ คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมี ความเข้มแข็งและมีกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

ปัจจุบันกองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูป การศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดทิศทางการ ขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล

ภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ด้านการยกระดับให้มีมาตรฐาน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้จากผลการทดสอบ O-NET ในระดับสังกัดของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 พบว่า วิชาภาษาไทย ร้อยละ 47.91 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 36.70 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 39.36 และวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 34.56 (กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2565) จะเห็นได้ว่าผลการสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจเกิน ร้อยละ 50 อย่างไรก็ตาม ก็นับว่าประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บทบาท ในการดำเนินงานการบริหารเป็นสำคัญในการขับเคลื่อนนำพาสถานศึกษาไปสู่ความมี ประสิทธิภาพ

จากแนวคิดที่กล่าวมานี้ทำให้เห็นว่า ความสำเร็จของหน่วยงาน หรือผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับ

การสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ซึ่งผลวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารของผู้บริหารให้บริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

3. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบข่ายเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคู่มือประเมินข้าราชการครูและบุคลากรในทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2. ประชากร

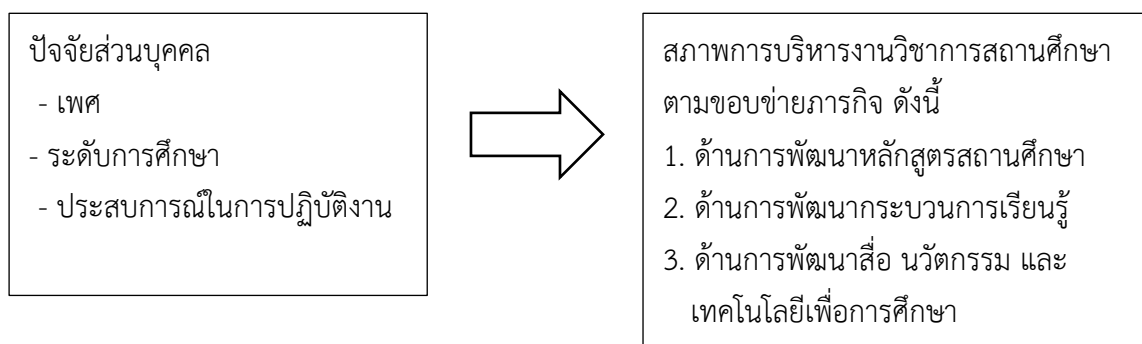
ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 รวมทั้งสิ้น 65 คน

4. กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการสำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 โดยได้ศึกษาแนวคิดจากคู่มือประเมินข้าราชการครูและบุคลากรในทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ 5 ด้าน ดังแสดงในภาพที่ 1.1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.98$) รองลงมา การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\mu=3.82$) และการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu=2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้าน พบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดให้มีระบบการควบคุมคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.20$) รองลงมาผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\mu=4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท ($\mu=2.98$)

2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.48$) รองลงมาผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\mu=4.20$) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายหลักสูตร ($\mu=4.20$) ส่วนข้อที่

มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญ ($\mu=3.01$)

3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหาสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\mu=3.86$) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิธีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=3.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu=1.68$)

4) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\mu=4.20$) รองลงมา ผู้บริหารมีการจัดระบบโครงสร้างองค์การเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu=4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu=3.05$)

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

5.2.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารวิชาการมาก เพราะเป็นหัวใจในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท ใ้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีระบบการควบคุมคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการจัดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นกุล เวศสุวรรณ (2550) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อ การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนสตีก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ กิตติ สุรวิทย์; คมกฤษ พุ่มทอง และ เรณู วงศ์แก้ว (2551) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุพัตรา บุญปาน (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเขาคกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรวัลย์ รัตนะ (2557) ได้ศึกษา บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อที่มีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาไม่เพียงพอ จึงทำให้ผลการวิจัยในด้านการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับ ลิขิต เศรษฐบุตร (2551) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับ ไกรวัลย์ รัตนะ (2557) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า อยู่ใน ระดับปานกลาง

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ นุกูล เวศสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนสตึก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 พบว่า พิจารณาเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุธภา กลุณกุล (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อย ประสบการณ์ปานกลาง และประสบการณ์มาก มีความคิดเห็นต่อการบริการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

8. ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ดังต่อไปนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท น้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการวางแผนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภทอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ควรส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ควรอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา น้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ควร

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ตามความคิดของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

2) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ที่ได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ

9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550.**

กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกื้อกูล แสงพริ้ง. (2553). **ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตากสินและกลุ่มมหาสวัสดิ์.** (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

กมล ภูประเสริฐ. (2555). **การบริหารวิชาการในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรพรสขิสเท็ม.

กมล ธิโสภ. (2550). **อุดมศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เกษม วัฒนชัย. (2555). **การปฏิรูปการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.

กิตติ สุรวีทย์, คมกฤษ พุ่มทอง และ เรณู วงศ์แก้ว. (2551). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตากสินและกลุ่มมหาสวัสดิ์.**

[ม.ป.ท.]. ไกรวัลย์ รัตนะ. (2557). **บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย หาดใหญ่ สงขลา).**

ครรชิต มาลัยวงศ์.(2557). **เทคโนโลยีการบริหาร การศึกษา.** สืบค้นจาก

rkanchit.com/general_articles/general_24.stml. คู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ(หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุดที่ ศธ 0206.4/ว17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552).

- ชนันท ชาติทอง. (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2555). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จารุณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2556). การบริหารงานวิชาการ. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- เชาวลิต จงมี. (2548). การศึกษาความรอบรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- ทิตินา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- อรรณ บัวศรี. (2552). พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย).
- นพพล สุนทรนนท์. (1 พฤศจิกายน 2547). “การจัดการคุณภาพโดยรวมในโรงพยาบาลภาครัฐของไทย”. ธนารักษ์, 27(6): 14.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). ไม้ตายผู้บริหาร. เชียงใหม่: ออเรนจ์ กรุป ดีไซน์.
- นิรมล กิตติกุล. (2545). องค์การและการจัดการ. กาญจนบุรี: สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- นุกูล เวศสุวรรณ. (2550). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนสตึก 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 4. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2556). การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วน ประมาณค่า. สืบค้นจาก <http://www.watpon.com/boonchom/trans.pdf>

- บุญเลิศ รอดเชื้อ. (2547). **ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 4 วัดเมืองใหม่ ในทวศณะของผู้บริหาร ครูผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ 4.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). **การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ รองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- ปกรณกฤษ อินทร์มงคล. (2550). **ความพร้อมของข้าราชการครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร).
- ประเทือง สังข์นาค. (2552). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยนครนายก.** (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ปรัชญา เวสารัชช. (2554). **หลักการจัดการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปราณี กรองทิพย์ และ มังกร ปุ่มกิ่ง. (2542). **หลักการจัดการ.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปราณี พงษ์สุพรรณ. (2551). **การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). **องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ทศวรรษหน้า.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2552). **การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา.** อุบลราชธานี: สถาบัน ราชภัฏอุบลราชธานี).
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). **การวิจัยทางการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- พุกธา โพธิ์มะฮาด. (2548). **สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สระบุรี.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2551). **การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาเอกชน.**
- [ม.ป.ท.]. **ไฟโรจน์ กลิ่นกุหลาบ.** (2552). **ในเอกสารการสอนวิชาบริหาร 300 การบริหารและการ นิเทศการ ศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจิ ภู่อาระ และ จันทราณี สงวนนาม. (2555). **งานวิชาการเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพฯ: บั๊ค พ้อยท์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2550). **การศึกษาไทย.** วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช, 12(1): 2.
- ลิขิต เศรษฐบุตร. (2551). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่องานบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์).

- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2550). ความหมายของการบริหารการศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.gotoknow.org/403387>. 25 พฤษภาคม 2559.
- วีรสิทธิ์ ชินวัฒน. (2557). ทฤษฎีการบริหารการศึกษา. [ม.ป.ท.].
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2541). แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต1. (สารนิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี).
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2552). แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). การบริหารงานวิชาการ. ในเอกสารประกอบการสอนวิชาการ
บริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา. (2552). หลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนทัศน์
การพัฒนา. กรุงเทพฯ: จรัสสินทองศ์การพิมพ์.
- วิจิต บุญเลิศ. (2553). ปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถม
ศึกษาจังหวัดอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2548). ผู้บริหารโรงเรียน : สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)
กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ
- วิทยา นุ่มโถม. (2553). การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- ศิริ ถิอาสนา. (2557). เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่: แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการ
คุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิรินาถ นันทวัฒน์ภิรมย์. (2547). การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล อำเภอ
เมืองลำพูน. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ(พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: บุ๊ค พ้อยท์.
- ศิลป์ชัย อวงตระกูล. (2553). การบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2. (2561)แผนปฏิบัติการประจำปี. [ม.ป.ท.].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. (2550).

แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สมเดช สวัญดี. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).

สมศักดิ์ แก้วสม. (2549). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักเขตพื้นที่
การศึกษานครสวรรค์ เขต 1.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์).

สมศักดิ์ คงเที่ยง. [ม.ป.ป.]. **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: บั๊ค พ้อยท์.

สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). **การจัดการจากมุมมองนักบริหาร.** กรุงเทพฯ: จีพีไอเบอร์พริ้นท์.

สุทิน ทดแทน. (2551) **การบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).

สุธภา กลุมบุญ. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2.** (งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา)

สุนีย์ ภูพันธ์. (2556). **หลักบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สุพัตรา บุญปาน. (2553). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 3.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี).

สุมาลี จันทรชลอ. (2552). **การวัดและประเมินผล.** กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.

สุริยันต์ อินทเจริญสานต์. (2552). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2.** (การศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).

สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

สุรพันธ์ ฉันทแดนสุวรรณ. (2546). **องค์การและการจัดการ.** กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทร์เกษม.

สุภนันท์ แก้วประไพ. (2554). **บทบาทในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมราชา).

อาภา บุญช่วย. (2552). **การบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัญชลี โพธิ์ทอง และ สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2552). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.**

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุดม โพธิ์ชัย. (2550). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ในเอกสารชุดวิชาการการ
จัดการในโรงเรียน หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2557). หลักสูตรและการบริหารงานของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: เอส ดีเพรส.

อุทุมพร จามรมาน. (2555). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
สู่การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ฟีนนี่.

Best, J. W., and Khan, J. V. (1993). Research in Education (7 th ed.).

Boston: Allyn and Bacon.