

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
Community Participation in Educational Management of Border Patrol Police Schools
Under the 31st Border Patrol Police Supervision, Border Patrol Police Headquarters
ศุภลักษณ์ สุขแจ่ม
Sukolpat Sukjham*
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*
Pacific Institute of Management Science

บทคัดย่อ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ให้ประสบความสำเร็จเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน และเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในสังกัด ตอบสนองความก้าวหน้าต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาจากประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ตามปัจจัยส่วนบุคคลทั้งสิ้น 336 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าที่ (t - test) และค่าเอฟ (F - test)

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะตัวแทนชุมชนเคยได้รับความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพอสมควร เนื่องจากได้มีการกำหนดให้มีส่วนร่วมในคณะกรรมการสถานศึกษาและมีโอกาส เข้าร่วมในกิจกรรมสถานศึกษาตามโอกาส ในรูปแบบ วิธีการต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการ ในรูปแบบของกรรมการและสถานศึกษาเอง ยังมีพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งทางตรงและทางอ้อมในระบบ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับ สถานศึกษาหรือและเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอยู่แล้ว ประกอบกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ ส่วนตัวต่อสังคมท้องถิ่นเปลี่ยนไป ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษามากขึ้น และได้รับการยอมรับให้เป็นแกนนำในสังคมชนบท จึงมีโอกาสนในการมีส่วนสถานศึกษา มากพอสมควร จึงอาจกล่าวได้ว่าการศึกษาที่ชุมชนมีส่วนร่วมมากนั้น อาจ เป็นเพราะชุมชนได้รับความรู้ และเข้าใจบทบาทในการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากความพยายามในการสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อสนองนโยบายของต้นสังกัด หรือทางภาครัฐที่พยายามสร้างกระแสการมีส่วนร่วม

รวมทั้ง สถานศึกษาเองก็มีพื้นฐานที่ใกล้ชิดอยู่กับ ชุมชนและความต้องการทำสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชนจึงมีมากขึ้น ชุมชนเห็นความสำคัญ ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาต้องการเข้ามา มีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษา และเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของชุมชน การจัดการศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป

Abstract

Community Participation in Educational Management of Border Patrol Police Schools Under the 31st Border Patrol Police Supervision, Border Patrol Police Headquarters It is a study to find ways to develop and improve the educational management of schools under the 31st Border Patrol Police Division. To be successful, appropriate to the school context and consistent with the needs of the community and to enable students to have higher potential. Achieve the goals of the affiliated educational institutions. Responding to progress towards basic education By studying the population, namely the educational committee and School student parents Under the jurisdiction of Border Patrol Police Division 31 Border Patrol Police Headquarters According to personal factors, a total of 336 people were analyzed using Basic statistics include mean (Mean), standard deviation (Standard Deviation), t-value (t - test) and F-value (F - test).

Results of the study regarding community participation studies In the educational management of the Border Patrol Police School under Border Patrol Police Division 31 Border Patrol Police Headquarters found that Level of community participation in education at Border Patrol Police Schools under Border Patrol Police Division 31 Border Patrol Police Headquarters Overall and each aspect is at a high level. This may be Because community representatives have received considerable knowledge and understanding of their roles and responsibilities regarding education management. Because it has been determined to participate as a school committee member and have the opportunity Participate in educational institution activities on

occasion in various formats and methods. which educational institutions operate in the form of committees and educational institutions themselves There is still the basics in Build relationships with the community both directly and indirectly in the system In addition, most of the sample were people who interacted with Educational institution or already related to educational institution In addition, most of the respondents had a vision. Personal effects on local society have changed. Give more importance to education. and has been accepted as a leader in rural society Therefore, there are considerable opportunities to participate in educational institutions. Therefore, it can be said that the community's high participation may be because the community received knowledge. and understand their role in education due to efforts to create participation To meet the policy of the agency or the government sector that is trying to create a trend for participation, including educational institutions that have a close basis with The community and the need for an educational institution have been accepted. From the community, there are more The community sees the importance In organizing education, educational institutions want to have Participation with educational institutions and to create Good relationships between communities and educational institutions.

Keywords : community participation, Educational management, Academic administration , Budget management, Personnel Management General

1. บทนำ

การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล ส่งเสริมให้มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขของแต่ละบุคคลให้เจริญถึงขีดสุด ผู้เรียนคิดเป็น ฟังตนเองได้ และรู้วิธีการแก้ปัญหาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีพลัง (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 3) การจัดการศึกษา

ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 28)

การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Education) สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา นับตั้งแต่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการศึกษาก่อนประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐหรือของเอกชน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบันระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) รวมถึงหน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นทุรกันดาร เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น

ความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามี “ครู” ซึ่งเป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน เป็นผู้ได้รับอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะมี “ครู ตชด.” ซึ่งเป็นตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนหลัก

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 เป็นการจัดการศึกษาโดยสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อจัด การศึกษาให้กับราษฎรตามแนวชายแดนของประเทศ ปัจจุบันการจัดการศึกษาในแต่ละโรงเรียน มีความมุ่งหมายและรูปแบบการจัดการที่แตกต่างกันไปตาม ภารกิจหลักของแต่ละหน่วยงาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะมีบทบาทในการรับผิดชอบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ที่เข้าเรียน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยจัดให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สามารถทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อถือศรัทธา นั้น ควรมีรูปแบบแนวคิดในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในเรื่องการบริหาร จัดการภายในโรงเรียนเพราะเมื่อผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่ง จะต้องมั่นใจ ได้ว่าการเรียนการสอนที่ได้รับสำหรับบุตรหลานนั้นมีคุณภาพ เหมาะสมกับที่เขาไว้วางใจส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียน และเข้ามาอยู่ในความดูแลของโรงเรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ หากการจัดการศึกษา ดำเนินไปด้วยดี ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ก็จะประสบความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นการปูพื้นฐานที่ดีสำหรับการศึกษาต่อไปในอนาคต ความสามารถในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาของตนเองได้ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับ ในโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงควรจัดกิจกรรมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงเนื้อหาสาระ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนในฐานะเป็นสังคมหน่วยหนึ่งของสังคมใหญ่ เปรียบเสมือนครอบครัวที่ 2 ของนักเรียน มี

หน้าที่ ให้ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพให้กับสังคมและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้ามา ศึกษาหาความรู้ ซึ่งการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนนั้น บุคลากรภายในโรงเรียนหรือครู ผู้สอนในแต่ละ โรงเรียนจะทราบและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นอย่างดี เพื่อความเจริญก้าวหน้า ของโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อันจะ ช่วยให้การจัดการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเพื่อพัฒนากำลังคนของ ชาติ ให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษามีความสนใจที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ให้ประสบความสำเร็จเหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สูงขึ้น และบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในสังกัดตอบสนองความก้าวหน้าต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

3. ขอบเขตของการวิจัย

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาใน สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยได้ยึดขอบข่ายการบริหารงานของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปในการศึกษาครั้งนี้

2 ขอบเขตด้านประชากร

ศึกษาจากประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนใน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ตามปัจจัยส่วนบุคคลทั้งสิ้น 336 คน

3 ขอบเขตพื้นที่

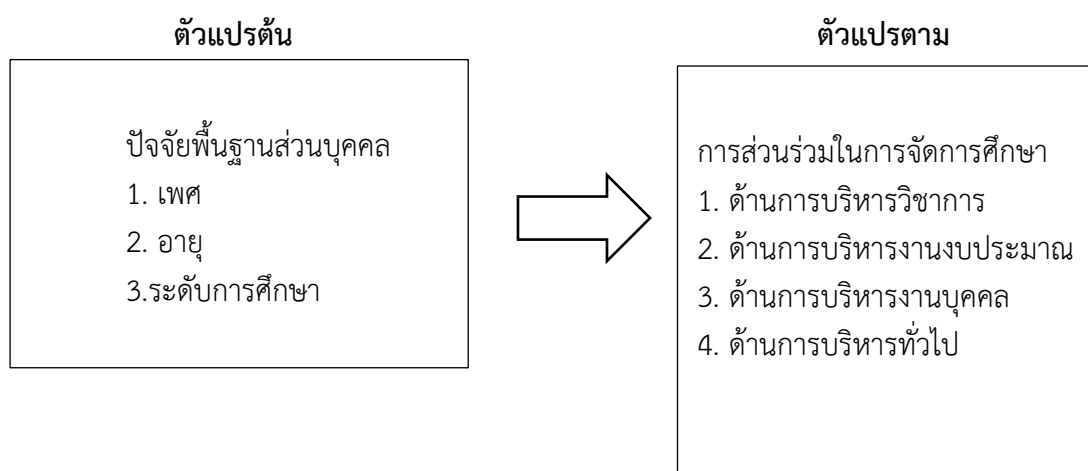
ศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 2 โรงเรียน จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 โรงเรียน และจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 โรงเรียน

4 ขอบเขตระยะเวลา

การศึกษาในครั้งนี้เริ่มตั้งแต่ เดือน – เดือนสิงหาคม 2566

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 โดยศึกษามาจากขอบข่ายการบริหารงานของกระทรวง ศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามตัวแปรสถานภาพ และเพศ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. ผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ ข้อมูล จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มากเรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

1.1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่การร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ของชาติ ศาสนาที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงาน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ และการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชน ของ สถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่การให้และรับข่าวสารจากทางโรงเรียน เพื่อประสานกับ ชุมชนอย่าง สม่าเสมอ

1.2 ด้านงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับมาก โดย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย3อันดับแรกได้แก่การจัดหาและสนับสนุน การใช้สื่อการ เรียนการสอนที่ทันสมัย การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนสำหรับ นักเรียน และ การสำรวจ เด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษา ส่วนอันดับ สุดท้าย ได้แก่ การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับ มากโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย3อันดับแรกได้แก่การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการของบุคลากรการให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่าเสมอ และการส่งเสริม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่วนอันดับ สุดท้ายได้แก่ ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนใน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตาม เพศ อายุและระดับการศึกษา

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับ มากแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับ มากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในเชิงสถานภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาราย ด้านจะมีส่วนร่วมในด้านบริหารทั่วไปและด้านวิชาการมากที่สุด ในขณะที่ ผู้ปกครอง ซึ่งมีส่วนร่วมใน ระดับ มาก มีส่วนร่วมในด้านงบประมาณมากที่สุด

2.3 ประชากรกลุ่มเพศชายโดยรวมอยู่ในระดับ มากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .05

2.4 ประชากรกลุ่มเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับ มากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .05

ในเชิงตัวแปรด้านเพศ เพศชายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน จะมีส่วนร่วม ในด้านบริหารทั่ว ไปมากที่สุด ในขณะที่เพศหญิงมีส่วนร่วมในระดับ มาก ซึ่งเมื่อ พิจารณารายด้านจะมีส่วนร่วมใน ด้านงบประมาณมากที่สุด

6. อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้น พบในการศึกษาครั้งนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะตัวแทนชุมชนเคยได้รับความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษามาก พอสมควรเนื่องจากได้ มีการกำหนดให้มีส่วนร่วมในฐานะกรรมการ สถานศึกษาและมีโอกาส เข้าร่วมในกิจกรรมสถานศึกษาตามโอกาส ในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการ ในรูปแบบของกรรมการและสถานศึกษาเอง ยังมีพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งทางตรงและทางอ้อมในระบบ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มี ปฏิสัมพันธ์กับสถานศึกษาหรือและเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาอยู่แล้วประกอบกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ส่วนตัวต่อสังคมท้องถิ่นเปลี่ยนไป ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษามากขึ้น และได้รับการยอมรับให้เป็นแกนนำในสังคมชนบท จึงมีโอกาสนในการมีส่วนสถานศึกษามากพอสมควร จึงอาจกล่าวได้ว่าการที่ชุมชนมีส่วนร่วมมากนั้น อาจเป็นเพราะชุมชนได้รับความรู้ และเข้าใจบทบาท ในการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากความพยายามในการสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อสนองนโยบายของ ต้นสังกัด หรือทางภาครัฐที่พยายามสร้างกระแสการมีส่วนร่วม รวมทั้งสถานศึกษาเองก็มีพื้นฐานที่ ใกล้ชิดอยู่กับชุมชนและความต้องการทำสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนจึงมีมากขึ้น ชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสถานศึกษาต้องการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษา และเพื่อ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษาชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษา และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ชุมชนและสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี แก้ววิจิตร (2545) ได้ศึกษาการเข้าไปมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การเข้าไปมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามภาระ งานบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาทั้ง 6 ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ใน ระดับปานกลาง

ส่วนด้านบริหารงานกิจการนักเรียนและด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

สอดคล้องกับศาสตร์ศิลป์ ชินโน (2545) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตเทศบาลที่ 4 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับบพิตร ออมไธสง (2546) ได้ ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความ คาดหวังของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีการคาดหวังการเข้ามามีส่วนร่วมด้านวิชาการ สอดคล้องกับ อานนท์ นามเพ็ง (2553) ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพและขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับ ณัฐมล รอดพิทักษ์ (2553) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมประทวน (บางแก้วพุทธาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้นำชุมชน กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ซึ่งผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียนวัดสัมประทวน (บางแก้วพุทธาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมแล้ว รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านงานวิชาการ การจัดหาและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การมีส่วน ร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน และการสำรวจเด็ก ในเขตบริการเพื่อ วางแผนจัดการศึกษา

2. ด้านงานงบประมาณ การวางแผนการบริหารงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา การกำกับติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษาและการเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์

3. ด้านการบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร การให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

4. ด้านการบริหารทั่วไป การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาที่สถานศึกษาและชุมชน จัดขึ้น การให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ และการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้การศึกษาในครั้งต่อไปให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

2. ควรศึกษาปัญหา สาเหตุ และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามตัวแปรอื่น ๆ เช่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน จำแนกตามอายุ จำแนกตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

8. เอกสารอ้างอิง

กรมการปกครอง.(2545). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เล่ม 1.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อาสาธาธาธาธา.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). รายงานการศึกษาค้นคว้าผลการดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งแก่

ชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : พรินทวาทกรฟิค.

กุลยา ตันติลาชีวะ. (2544). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 5(4), 30.

ฉลาด จันทสมบัติ. (2553). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.

วารสารการบริหารและการพัฒนา, 2(1), 175-189.

ชลธิชา หังเสวก. (2551). การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง

การดำรงชีวิตของ พี่ช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. วารสารการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม, 10(1), 235-244.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. ปัตตานี :
ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
ปัตตานี

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2541). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมี
ส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร.
รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐม รอดพิทักษ์. (2553). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้ว
พุทธนิคม) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณัฐพลี หลวงธิดา. (2549). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแดง
อำเภอทุ่งหัวช้างจังหวัดลำพูน. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ดิเรก วรรณเศียร. (2545). การพัฒนาแบบจำลองสมบูรณในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดิเรก อนันต์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. รายงานสารนิพนธ์ศึกษา
ศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (2551). แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน.
ค้นเมื่อ 23 กันยายน 2556, จาก [http : //www.gotoknow.org/blog/mathu/334443](http://www.gotoknow.org/blog/mathu/334443)

ทิพย์ภาภรณ์ มาศจันทร์. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูในอำเภอสอยดาว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. รายงานวิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

เทิดศักดิ์ จันเสวี. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
โรงเรียนเขตเทศบาลตำบลจอมทองอำเภอจอมทองจังหวัดเชียงใหม่. รายงานการค้นคว้า
แบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธเนศ คิตรุ่งเรือง. (2540). การประกันคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน.
รายงานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นรินทร์ ชัยพัฒน์พงศา. (2546). การมีส่วนร่วมหลักการพื้นฐานเทคนิคและกรณีตัวอย่าง. พิมพ์ครั้งที่
ที่1. เชียงใหม่
: 598 ปริญญ์

นวกทัศน์ แนวสุข. (2548). การบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สระแก้ว.** รายงานวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นาวิน วรศักดิ์มหาศาล. (2549). การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังหินจังหวัดศรีสะเกษ. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.
- น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกรุงเทพมหานคร. รายงานวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2545). การจัดการสำนักงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มณฑลการพิมพ์.
- บพิตร ออมไธสง. (2546). การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. รายงานปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจบ ศรีประภาพงศ์. (2548). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2542). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977).
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 3(1), 23-24.
- บุญเพ็ง กลุณาม. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุษรินทร์ ชาญธাত্রี. (2557). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนเทศบาล 2 วัดกลางทุมมาวาส “ศิริอุปถัมภ์” อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. รายงานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราโมทย์กิ่งแก้ว. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต. รายงานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปรีชา ไชโย. (2541). รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาตามทัศนะของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอสบปราบจังหวัดลำปาง. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พงศ์เทพ ทับทิม. (2552). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน บ้าน
คลองสิบสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี. รายงานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิทยาภรณ์ มานะจุติ. (2549). การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่ :
แพรวการพิมพ์.
- พิรศักดิ์ หม่อนกันทา. (2553). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้าน
แหลมโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. รายงานวิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สมเด็จพระเจ้าพระยา.
- ภาวรี ฉัตรกุลณอยุธยา. (2545). สู่ทิศทางใหม่ของการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
K&P BOOKS.
- ภูรินทร์ นิยมนา. (2550). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. รายงานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณเฑียร ทุมพันธ์. (2546). บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ใช้การบ้าน แบบมี
ส่วนร่วม. รายงานปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนตรี แก้ววิจิตร. (2545). การเข้าไปมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงาน
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2542). เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการศูนย์และโรงเรียน
ปฐมวัยศึกษาหน่วยที่1-7 พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: ประชาชน.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- เริงศักดิ์ ปานเจริญ. (2539). หลักการและเทคนิคการประเมินผลงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:
วีเอ็ดยูเคชั่น 71.
- ลลิตา ปะบุตร. (2555). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล
สันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิภา วาจาสิทธิ์. (2550). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลระยอง. รายงานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศาล เครือคล้าย. (2530). ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียน
การสอนวิชา พลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครู
ภาคกลาง. รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศรีไพร อินถา. (2544). **ความต้องการของชุมชนข้างเคียงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน.**
รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศาสตราจารย์ ชินโณ. (2545). **ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.** รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). **การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษา ขั้น
พื้นฐาน.** รายงานวิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2542). **องค์การและการจัดการ.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : เพชรจรัสแสงแห่ง
โลกธุรกิจ.
- สมยศ นาวิการ. (2545). **การบริหารแบบมีส่วนร่วม.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ1991.
- สมิต สัจฉกร. (2546). **เทคนิคการประสานงาน.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สายธาร.
- สวัสดิ์ ยศบุญเรือง. (2541). **การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา:ศึกษากรณี
บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
ลำปาง.** รายงานวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สัมพันธ์ อุปลา. (2541). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น.** รายงานปริญญาานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). **รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา.** วารสารวิชาการ, 5(4), 9-12.
- กอบกฤษ การควรคิด. (2561). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1.** รายงานวิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตร สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการดำเนินงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **การประกันคุณภาพสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ 2544.** พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **แนวดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อจัด
กิจกรรม เสริมประสบการณ์พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2549). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ชุดฝึกอบรมผู้นำชุมชน. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แอลทีเพรส.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). รายงานการวิจัย เรื่อง นโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยองค์การระดับนานาชาติ. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น.
- สุทธิรักษ์ ปิณฑกานนท์. (2543). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. รายงานวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุเทพ บุญประสพ. (2545). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: การศึกษาเชิงคุณภาพ. รายงานวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาวดี วัฒนศิริ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. รายงานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. (2545). กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์
- สุฤทธิ์ บุญนาค. (2547). การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุวิทย์ สุวรรณณณ. (2550). ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. รายงานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล หงส์วิไล. (2559). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลสระบัว อำเภอบึงนารางบุรี จังหวัดปราจีนบุรี. รายงานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสริมศักดิ์ วศิลาภรณ์. (2537). ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการบริหารการศึกษาในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้ม ทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. (2545). การจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์72.

- อติยา ขาวคม. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. รายงานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนันต์ เกตุวงศ์. (2541). **หลักและเทคนิคการวางแผน**. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อนุพล มาตรฐานสารวุฒิ. (2543). **ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนสันติศึกษาจังหวัดเชียงใหม่**. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อานนท์ นามเพ็ง. (2553). **การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2**.
รายงานวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุดมสิทธิ์ จิตวิจารณ์. (2545). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2540 ในสถานศึกษาเขตการศึกษา1
กรอบแนวคิดและข้อเสนอเพื่อการวิจัย. วารสารวิชาการ, 5(12).
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). **การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่1.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกราช ฉัตรใจคา. (2542). **การมีส่วนร่วมในการจัดการโรงเรียนของคณะกรรมการโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่**. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดาบตำรวจหญิงประกายพร ผุยรัตน์. (2561). **แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ในเขตพื้นที่
จังหวัดเลย : การวิจัยแบบผสมวิธี**. รายงานวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- Abdel, H. (1973). **Engineering soil mechanics**. NJ: Prentice-Hall.
- Amenu-Tekaa, C. E. K. (1988). **Perception of community participation in education
on Indian reserves: A north-central albert case study (unpublished
doctoral dissertation)**. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh.
- Amenu-Tekaa, C. E. K. (1992). **Perception of community participation in education
on Canadian Indian reserves: A north-central alberta case study (native
American)**. Dissertation Abstracts International, 49, 62-80.
- Amstien, S. R. (1969). **A ladder of citizen participation**. American Institute of Planners
Journal, 35(4), 216-224.

- Barnes, R. A. (1995). **African American parents involvement in their children schooling.** Dissertation Abstracts International, 55(5), 3152-A
- Bell, M. L. (1992). **A study to determine why parent do or not participate in the education of their middle school.** Dissertations Abstracts International, 47(9).
- Callard, R. S. (1979). **A study of effect of increasing parental expectation for studies academic success.** Dissertation Abstracts International, 40(2), 563-A.
- Craft, L. J. (1998). **The community school nexus the challenge of planning sustainable school facilities.** Dissertation Abstract International, 32(2), 1633-A.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychology testing (5th ed.).** New York: Harper Collins.
- Dellicolli, J. M. (1999). **Attitudes and perspectives of uninvolved middle school parent regarding the concept of school involvement.** Retrieved from <http://www.storyline.org>
- Gold, S. E. (2000). **Community organizing at a neighborhood high school: Promises and dilemmas in building parent-educator partnership and collaborations.** Pro Quest Digital Dissertations, 60(7), 295.
- Harold, J. J. (1983). **Techniques in testing.** New York: Oxford University Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Pallozzi, D. P. (1981). **A model for community participation in local school district decision making.** Dissertation Abstracts International, 42(4), 1481.
- Schuler, B. L. H. (1990). **Citizen participation in educational decision-maker.** Dissertation Abstract International
- Smith, J. E. (1971). **The role of citizen committees in the planning and development of the centenal education park in Plymouth.** Dissertation Abstracts International, 32(3), 2377-A.
- Townsend, G. M. (1999). **An exploratory study of factors that influence parent participation in parent involvement programs and the scholastic success of their children at an elementary school.** Dissertations Abstracts International, 32(5), 265.
- Wethem, L. (1994). **Communication patterns and communication attitudes between parents and caregiver.** Dissertation Abstracts International, 55(9), 112-A.