



การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน
ชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
Parent's decision making to enroll their children in
Chumchonbantakradan school, Si Sawat District, Kanchanaburi.

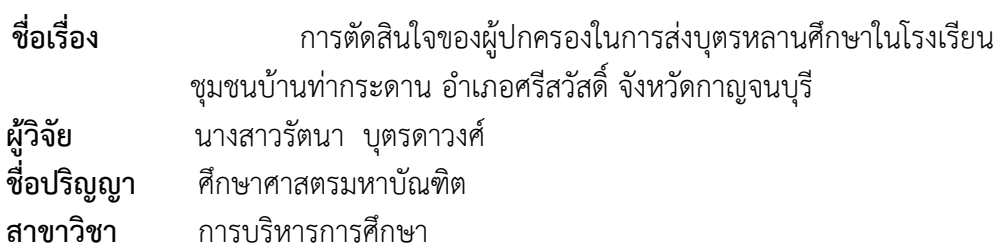
รัตนา บุตรดาวงค์

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2567

การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน
ชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
Parent's decision making to enroll their children in
Chumchonbantakradan school, Si Sawat District, Kanchanaburi.

รัตนา บุตรดาวงค์

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2567



..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ ชัยทัศน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฤดี รัตนชัยศิลป์)

..... กรรมการและเลขานุการ
(ดร.สุณีย์ ยังสว่าง)

.....คณบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือ เป็นอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฤดี รัตนชัยศิลป์ และ ดร.ณรงค์ ทมเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการศึกษาครั้งนี้ด้วยความเมตตาเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ ดร. นพปฎล บุญพงษ์ ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ และ ดร.ชำ แสงจันทร์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง และความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม ขอขอบคุณ นางสาวศิริวรรณภา บุญเส็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลการศึกษาครั้งนี้ด้วย

คุณค่า และประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบูรพาอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจในการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ เป็นประโยชน์ต่อสังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจจะศึกษาวิจัยในด้านนี้ ต่อไป

รัตนา บุตรดาวงค์

ชื่อเรื่อง	: การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
ผู้วิจัย	: รัตนา บุตรดาวงค์
ชื่อปริญญา	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.รุ่งฤดี รัตน์ชัยศิลป์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร.ณรงค์ ทมเจริญ
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: 2567
สถาบัน	: สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน 2) เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน จำนวน 279 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่าย 1) ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม 2) ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การตัดสินใจของผู้ปกครอง

Title : Parent's decision making to enroll their children in Chumchonbantakradan school, Si Sawat District, Kanchanaburi.

Author : Ratana Butdawong

Degree : Master of Educational (Educational Administion)

Advisor : Asst.Prof. Dr.Rungrudee Ratchaisilp

Co-advisor : Dr.Narong Thamcharoen

Graduated year : 2024

Institute : Pacific Institute of Management Science

Abstract

The objectives of this research were: 1) To study the level of decision-making of parents in sending their children to study at Ban Tha Kradan Community School.2) To compare the decision-making of parents in sending their children to study at Ban Tha Kradan Community School.The sample used in this research consisted of 279 parents of students attending Ban Tha Kradan Community School. The data collection tool was a questionnaire. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

The research findings revealed that : The decision-making of parents in sending their children to study at Ban Tha Kradan Community School, Si Sawat District, Kanchanaburi Province, was found to be at a high level overall. When considering each aspect, all were rated at a high level, listed in order from the highest to lowest mean: school-community relationships, teachers, educational management, facilities and environment, and costs. 1) The level of decision-making of parents in sending their children to study at Ban Tha Kradan Community School, Si Sawat District, Kanchanaburi Province, was found to be high for every factor, with the highest average score for teaching activities that promote students' knowledge along with moral values. 2) The comparison of the decision-making of parents in sending their children to study at Ban Tha Kradan Community School revealed significant statistical differences overall at the 0.05 level.

Keyword : Parents' Decision-Making

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 คำถามการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	6
2.1.1 หลักการจัดการศึกษา.....	6
2.1.2 แนวทางในการจัดการศึกษา.....	7
2.1.3 ระบบการศึกษา.....	8
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	9
2.2.1 ความหมายเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	9
2.2.2 ประเภทการตัดสินใจ.....	10
2.2.3 กระบวนการตัดสินใจ.....	11
2.2.4 ทฤษฎีการตัดสินใจ.....	12
2.3 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา.....	15
2.3.1 ด้านการจัดการศึกษา.....	15
2.3.2 ด้านครูผู้สอน.....	16
2.3.3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	18
2.3.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน.....	19
2.3.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	20
2.4 สภาพทั่วไปของโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี.....	21
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	27
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล.....	29
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	30
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	56
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	56
5.2 อภิปรายผล.....	58
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	76
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	78
ภาคผนวก จ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	82
ประวัติผู้วิจัย.....	84

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น.....	27
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	32
4.2 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชน บ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามภาพรวม.....	33
4.3 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชน บ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านการจัดการศึกษา).....	34
4.4 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชน บ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา).....	36
4.5 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชน บ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม).....	38
4.6 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชน บ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านครูผู้สอน).....	40
4.7 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชน บ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน).....	42
4.8 ระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าตอน อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกรายด้าน (ด้านนโยบายและการบริหาร).....	44
4.9 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ของบุตรหลานผู้ปกครอง.....	45
4.10 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของ ผู้ปกครอง.....	46
4.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการ ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา.....	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	48
4.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม.....	49
4.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน.....	50
4.15 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ ในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	51
4.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา.....	52
4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	53
4.18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม.....	54
4.19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน....	55

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาของสังคมไทยในปัจจุบันถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ทุกคนเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ทำให้มนุษย์สามารถประพฤติปฏิบัติตน และประกอบสัมมาอาชีพพร้อมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม และสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนามนุษย์ คือ สถาบันการศึกษาซึ่งเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้อบรมสั่งสอนและให้การศึกษาแก่นักเรียน สถาบันการศึกษาในทุกวันนี้มีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐ และสถาบันการศึกษาของเอกชน ซึ่งทุกสถาบันการศึกษามุ่งหวังที่จะผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพออกไปทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวมกันทั้งสิ้น โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนของเอกชน ซึ่งจะมีการแข่งขันกันค่อนข้างมาก เพื่อที่จะตอบสนองความต้องการของนักเรียนหรือผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะเป็นผู้เลือกสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน ผู้ปกครอง จึงมีความคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทำให้บุตรหลานมีพัฒนาการทางการศึกษาที่ดีที่สุด สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาจึงจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาชีวิต (นิศาชล สืบแล้ว, 2560)

ในปัจจุบันโรงเรียนรัฐบาลได้พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปเป็นแนวทางในการพิจารณา พร้อมด้วยปัจจัยหลายๆ ด้าน โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลและแก้ไขข้อบกพร่องของการพัฒนาการ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง เพราะเด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่า สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคมและประเทศชาติ (กาญจนา มักเขียว, 2558)

โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 2 ชุมชนบ้านท่ากระดาน ตำบลท่ากระดาน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 และในปัจจุบันนางสาวศิริวรรณภา บุญเสียง ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 18 คน พื้นที่ชุมชนบ้านท่ากระดานเป็นพื้นที่ชนบท ห่างจากในตัวเมืองประมาณ 100 กิโลเมตร ด้วยความที่พื้นที่ในเขตหมู่ 2 ชุมชนบ้านท่ากระดานเป็นพื้นที่เศรษฐกิจมีกิจการท่องเที่ยวเป็นจำนวนมากทำให้ผู้คนหลายเชื้อชาติหลั่งไหลกันเข้ามารวมกันอยู่ที่นี่ ดังนั้นเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จึงส่งผลให้การดำเนินชีวิตแต่ละครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เหมือนในอดีตที่ผ่านมา ผู้ปกครองต้องออกไปหาเลี้ยงชีพในพื้นที่และต่างพื้นที่โดยส่วนใหญ่ อีกทั้งในชุมชนมีความเสี่ยงเรื่องยาเสพติดที่เป็นสิ่งชั่วร้าย อันมีผลกระทบต่อยาวชนเป็นอย่างมาก และอีกประเด็นคือสภาพชุมชนโดยรอบของสถานศึกษานี้ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ทำให้คนในชุมชนส่วนหนึ่งจะมีอาชีพรับจ้างทำงานท่องเที่ยว แต่ส่วนใหญ่แล้วจะมีอาชีพรับจ้างทางการเกษตรเป็นหลัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้น้อยไม่มั่นคง รายได้ไม่เพียงพอ

กับรายจ่ายที่ใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบางกลุ่ม ทำให้เด็กนักเรียนหลายคนประสบปัญหาหลายประการ บางรายจำเป็นต้องออกจากโรงเรียนหนังสือก่อนจบหลักสูตร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผน การพัฒนาและการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการที่จะเป็นโรงเรียนตัวเลือกของผู้ปกครองนักเรียนรวมถึงเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานในทุกด้าน รวมถึงผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา นำไปพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในอนาคตต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี มีคำถามที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

1.3.1 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับใด

1.3.2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตาม เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครองว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

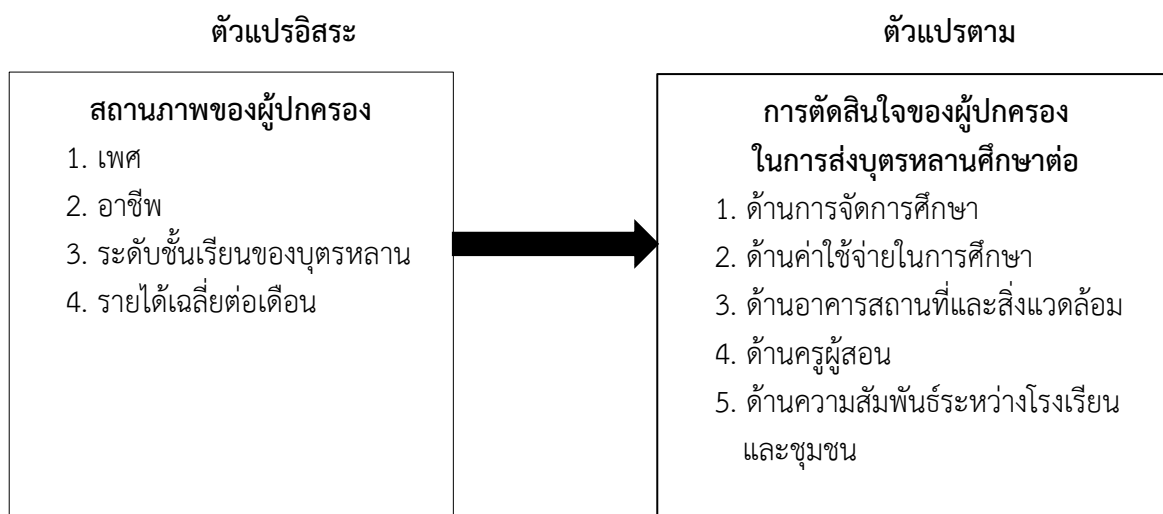
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546) ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ดังนี้



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ในครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Method) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อาชีพ ระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตัวแปรตาม คือ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1.5.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษานี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของเด็กนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

1.5.3 ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 279 คน

1.5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษานี้ใช้เวลาในการศึกษาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปผล และรายงานการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน พ.ศ. 2567

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลการวิจัยในส่วนที่เป็นจุดแข็งหรือโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน และสามารถนำผลการวิจัยที่เป็นจุดอ่อนหรืออุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานที่สูงขึ้น
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกโรงเรียน จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางเลือกที่เหมาะสมและตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมตามวัยกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเน้นทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาการที่ดีในด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้กับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่ากิจกรรมพิเศษ เป็นต้น โดยโรงเรียนได้มีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน รวมถึงอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องอื่นๆ ภายในโรงเรียน มีบริเวณกว้างขวางและมีความเหมาะสม มีสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนของโรงเรียน

ด้านครูผู้สอน หมายถึง ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และมีความรับผิดชอบในการสอนนักเรียน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการสอน สามารถดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครูและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนมีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาปรึกษาหารือกับโรงเรียนในเรื่องปัญหาทางวิชาการและความประพฤติของนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น งานวันเด็ก งานกีฬา และรายงานความก้าวหน้าของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งโรงเรียนให้ความร่วมมือกับทางชุมชนในการทำกิจกรรมต่างๆ

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูให้การอุปการะและอบรมสั่งสอนเด็กับผิชอบ ในการศึกษาเล่าเรียน โดยมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันทางสายเลือดหรือให้อุปการะเสมือนบุพการี โดยมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก ในการวิจัยนี้ผู้ปกครองหนึ่งคนเท่ากับนักเรียนหนึ่งคน หากมีนักเรียนในปกครองกำลังเรียนอยู่มากกว่าหนึ่งระดับชั้น ให้ถือว่าเป็นผู้ปกครองหนึ่งคนเท่านั้น

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
- 2.3 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
- 2.3 โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.1.1 หลักการจัดการศึกษา

ประเทศไทยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3-14)

1. การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษายึดหลักดังนี้

- 3.1 เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 3.2 ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.3 การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4. การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้หลักดังนี้

- 4.1 มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- 4.2 มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4.4 มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.5 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

4.6 การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

2.1.2 แนวทางในการจัดการศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งครอบคลุมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

2. การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเติมเต็ม ตามศักยภาพของการจัดการศึกษาทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

3.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิด เป็น ทำเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในตัววิชา

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

3.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4. ส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา และนันทนาการแหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้ อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

5. ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ และให้มีผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งและประกอบด้วย การขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

6. ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดสาระของหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในวาระหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมของปัญหาท้องถิ่นเป็นลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและสังคมของประเทศชาติ

7. หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลต้องมียุทธศาสตร์อย่างไร ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพสาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคณะสาขาในวาระหนึ่งและวาระสองแล้ว ยังมี ความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูง และการค้นคว้าอิสระพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

8. ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน พระ องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ

2.1.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ประกอบด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ทั้ง 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ และวิธีการศึกษาระยะเวลาของการศึกษา โดยเนื้อหาสาระหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมและโอกาสโดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์สังคมสภาพแวดล้อมสื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

4. สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบ ก็ได้

5. ให้มีการเทียบผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม แต่การศึกษาใน

ระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาซึ่งไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษาและการศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี

6. ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กที่มีอายุช่วงย่างเข้าปีที่เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ

7. การจัดการศึกษาอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น แต่การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดในสถานศึกษาของรัฐสถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันประกอบการ

8. กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ การจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการ และความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษาเป็นกระบวนการให้และรับความรู้ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะ การอบรมปลูกฝังค่านิยม การถ่ายทอด ศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรมของสังคม การพัฒนาความคิดโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทาง ปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

2.2.1 ความหมายเกี่ยวกับการตัดสินใจ

พฤติกรรมทุกรูปแบบของมนุษย์ก่อนแสดงให้เป็นที่ปรากฏ จะต้องผ่านขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญคือ การตัดสินใจ มีนักวิชาความสำคัญนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ณมาตร เปี่ยมสุวรรณ (2546 : 22) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่า ทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้ว สามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

พจน์ รัตนมณี (2547 : 7) กล่าวว่า การตัดสินใจมีความเป็นเหตุเป็นผลในตัวของมันเอง ในแต่ละขั้นตอนของการตัดสินใจก็มีความเป็นเหตุเป็นผล มีลักษณะเป็นลำดับต่อเนื่องมุ่งให้มีการ นำผลไปปฏิบัติ

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2548 : 276) กล่าวว่า การตัดสินใจ (Decision making) เป็น ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือกโดยมีความคาดหวังว่าจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงพอใจ หรือเป็นกระบวนการในการเลือกรูปแบบของการปฏิบัติเพื่อจัดการกับปัญหาและโอกาสที่เกิดขึ้น

ฉัตยาพร เสมอใจ (2550 : 46) กล่าวว่า การตัดสินใจ (Decision making) หมายถึง กระบวนการในการเลือกที่จะกระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่

สร้อยตระกูล (ตวยานนท์) อรรถมานะ (2550 : 387) กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ การเลือกระหว่างทางเลือกที่เป็นไปได้ทั้งหลาย ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ณัฐพันธ์ เชรนนท์ (2551 : 387) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการของการใช้ความคิดและการกระทำในการรับรู้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (Problem) หรือโอกาส (Opportunity) กำหนดและประเมินทางเลือก รวมถึงเลือกทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อจัดการกับปัญหาหรือโอกาสที่เกิดขึ้น

ไซมอน (Simon, 1960 : 5) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้ และทางเลือกจากงานต่าง ๆ ที่มีอยู่

ชูล, เดลเบิร์ก และคัมมิ่ง (Shull, Delberg & Cumming, 1970 : 12) กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ กระบวนการใช้ความคิดของมนุษย์ที่ผูกพันกับปรากฏการณ์อันเกิดจากบุคคลและสังคม การตัดสินใจนี้มีพื้นฐานบนสมมติฐานที่แท้จริง ที่มีคุณค่าและครอบคลุมตัวเลือกที่ได้รับการเลือกสรรแล้วจากตัวเลือกอื่น ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

แฮริสัน (Harrison, 1986 : 65) กล่าวว่า การตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการประเมินผลที่เกี่ยวกับทางเลือก หรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่าง ๆ บังคับให้ผู้ตัดสินใจต้องเลือกทางปฏิบัติ ที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

จากการศึกษาความหมายการตัดสินใจดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปความหมายของการตัดสินใจ ว่า หมายถึง การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดในการดำเนินการจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง โดยมีเหตุผลที่ดีในการเลือกทางเลือกนั้น และพิจารณาถึงผลที่จะเกิดขึ้นตามมาด้วย โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของตนเองได้มากที่สุด

2.2.2 ประเภทการตัดสินใจ

ณัฐพันธ์ เชรนนท์ (2545 : 130-131) ได้จำแนกประเภทของการตัดสินใจเป็น 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. การตัดสินใจแบบมีโครงสร้าง เป็นการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำเป็นกิจวัตร โดยการตัดสินใจประเภทนี้จะมีหลักเกณฑ์และขั้นตอนที่ถูกกำหนดไว้อย่างแน่นอน ปกติการตัดสินใจในลักษณะนี้มักจะกระทำในระดับปฏิบัติการ

2. การตัดสินใจแบบไม่มีโครงสร้าง เป็นการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ไม่ได้เกิดขึ้นเป็นประจํา ไม่อาจจะวางแผนไว้ก่อนล่วงหน้า และมักจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลากหลาย ตลอดจนมีความสัมพันธ์กับอนาคต การตัดสินใจแบบนี้จะต้องวิเคราะห์แนวโน้มจากสิ่งแวดล้อม

3. การตัดสินใจแบบกึ่งโครงสร้าง เป็นการตัดสินใจที่อยู่ระหว่างการตัดสินใจทั้ง 2 แบบข้างต้น โดยที่ส่วนหนึ่งของปัญหาจะต้องสามารถนำหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการแก้ปัญหา มาประยุกต์ได้ในขณะส่วนที่เหลือของปัญหาจะต้องอาศัยการประเมินผล และการตัดสินใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

แคมป์เบล (Campbell, 1983 : 103) ได้แบ่งประเภทของการตัดสินใจ ดังนี้

1. การตัดสินใจที่วางแผนการไว้ล่วงหน้า จะเกี่ยวข้องกับภารกิจตามรายการต่าง ๆ ที่กำหนดให้

2. การตัดสินใจที่เป็นไปตามสถานการณ์ จะเกี่ยวข้องกับสิ่งที่วางแผนหรือคาดคะเนไว้นั้นไม่เป็นไปตามกิจกรรมหรือรายการที่กำหนดไว้

มัวเฮด และกริฟฟิน (Moorhead & Griffin, 1992 : 481-483) ได้แบ่งการตัดสินใจ ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การตัดสินใจที่มีการวางแผนไว้ คือ การตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง จนกระทั่งสามารถตั้งกฎเพื่อการตัดสินใจ นั่นคือ ข้อความที่บอกผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกที่จะเลือก บนพื้นฐานของสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ

2. การตัดสินใจที่ไม่ได้มีการวางแผนไว้ เป็นการตัดสินใจที่ไม่ได้เกิดขึ้นบ่อยนัก และ ไม่มีการกำหนดกฎของการตัดสินใจวินิจฉัยไว้ก่อน การตัดสินใจประเภทนี้ โดยทั่วไปมักจะต้องการ การแก้ปัญหา โดยการแก้ปัญหาเป็นการตัดสินใจซึ่งมีลักษณะพิเศษและต้องการการพัฒนา และการ ประเมินผลทางเลือกโดยมิได้มีกฎ เพื่อการตัดสินใจเป็นเครื่องช่วย การตัดสินใจประเภทนี้ต้องการ พิจารณาตัดสินใจ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า การตัดสินใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การตัดสินใจที่กำหนดไว้ และการตัดสินใจที่ไม่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า

2.2.3 กระบวนการตัดสินใจ

ชนบ รอดอินทร์ (2546 : 10-11) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ มีหลากหลาย ขั้นตอนที่แตกต่างกัน และได้บูรณาการไว้ดังนี้

1. การตระหนักในปัญหาและความจำเป็นในการแก้ปัญหา หมายถึง การเห็น ความสำคัญในการแก้ปัญหาและตระหนักถึงประโยชน์และโทษอันเกิดจากการแก้ปัญหา

2. การคิด วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น หมายถึง การแยกแยะ

3. การรวบรวมข้อมูล หมายถึง การรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา ที่เกิดขึ้น

4. การกำหนดทางเลือก หมายถึง การสร้างทางเลือกไว้หลายแนวทาง ให้ครอบคลุม สาเหตุต่าง ๆ ทั้งหมดเพื่อให้การแก้ไขปัญหามีผลดีที่สุด

5. การประเมินและเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา หมายถึง ทำการวิเคราะห์ และ ตัดสินใจเลือกใช้ทางเลือกที่เป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา

6. การนำทางเลือกมากำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติ หมายถึง การนำทางเลือกที่เป็น หนทางที่ดีที่สุด มากำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติว่า มีขั้นตอนอะไรบ้าง เพื่อให้เกิดความสำเร็จได้ผลดี ที่สุดการลงมือปฏิบัติและประเมินผลการปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติตามขั้นตอนที่ กำหนดไว้ แล้วประเมินผลว่า สามารถแก้ปัญหาได้ผลอย่างไร มีจุดอ่อน จุดแข็ง ที่จะต้องปรับปรุง แก้ไขอย่างไร

พรพิมล สัมพันธ์พงศ์ (2552 : 24) ขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการตัดสินใจต้อง พยายามเข้าใจผู้บริโภคว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติในการตัดสินใจซื้ออย่างไร แต่ละขั้นตอนจะให้ข้อคิดที่ สามารถให้ความสะดวกหรือมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภคอย่างไร

ขั้นตอนที่ 1 การรับรู้ถึงความต้องการ (Need recognition) หรือ การรับรู้ปัญหา (Problem recognition) การที่บุคคลที่รับรู้ถึงความต้องการของตนซึ่งอาจเกิดเองหรือเกิดจากสิ่ง กระตุ้นความต้องการของร่างกาย และความต้องการที่เป็นความปรารถนา ซึ่งเป็นความต้องการด้าน จิตวิทยา สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นเมื่อถึงระดับหนึ่งจะกลายเป็นสิ่งที่กระตุ้นจากประสบการณ์ในอดีต ทำให้ บุคคลรู้ว่าจะสนองสิ่งกระตุ้นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาข้อมูล (Information search) ถ้าความต้องการถูกกระตุ้นมากพอ และสิ่งที่สามารถสนองความต้องการอยู่ใกล้กับผู้บริโภค ผู้บริโภคจะดำเนินการเพื่อให้เกิดความพอใจทันที และเมื่อความต้องการถูกกระตุ้นได้สะสมไว้มาก จะทำให้ผู้บริโภคเกิดความตั้งใจให้ได้รับการสนองความต้องการ ด้วยการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลข่าวสารและพยายามจัดข้อมูลข่าวสารให้ผ่านแหล่งข้อมูลเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงกระบวนการในการรับข้อมูลของผู้บริโภค

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินทางเลือก (Evaluation of alternatives) เมื่อผู้บริโภคได้ข้อมูลมาแล้วจากขั้นตอนค้นหาข้อมูล ผู้บริโภคจะเกิดความเข้าใจ และประเมินผลทางเลือกต่าง ๆ โดยผู้บริโภคจะมีกระบวนการประเมินทางเลือก บางกรณีผู้บริโภคจะทำการพิจารณาอย่างรอบคอบและคิดอย่างมีเหตุผล

ขั้นตอนที่ 4 การตัดสินใจซื้อ (Purchase decision) จากการประเมินผลพฤติกรรมในขั้นที่ 3 จะช่วยให้ผู้บริโภคกำหนดความพอใจระหว่างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นทางเลือกผู้บริโภคจะตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ที่ตนชอบมากที่สุด และปฏิเสธที่จะซื้อสินค้าที่ตนไม่มีความพึงพอใจที่จะซื้อ

ขั้นตอนที่ 5 ความรู้สึกภายหลังการเลือก (Post-purchase feeling) หลังจากซื้อและทดลองใช้ คือ การพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการคาดหวังของผู้บริโภค และการรับรู้ถึงผลการปฏิบัติงานของสินค้า หากช่องว่างระหว่างความคาดหวังและผลการปฏิบัติงานมีมากสิ่งสำคัญที่เป็นหัวใจทางการตลาด คือ ต้องเข้าใจถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการตัดสินใจซื้อของกลุ่มลูกค้า เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคให้ได้มากที่สุด

กล่าวโดยสรุป กระบวนการตัดสินใจ ประกอบด้วย การตระหนักถึงปัญหา การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การรวบรวมข้อมูล การกำหนดทางเลือก การประเมินทางเลือก การนำทางเลือกมาปฏิบัติ

2.2.4 ทฤษฎีการตัดสินใจ

จิตยา สุวรรณะชญ (2544 : 35) กล่าวถึง ความคิดตามทฤษฎีเวเบอร์ (Weber) ว่าสนใจประเด็นที่เกี่ยวกับสังคมกับบุคคล โดยถือว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อสังคม และได้รับอิทธิพลจากสังคม ในขณะเดียวกันเวเบอร์สนใจที่จะทำความเข้าใจในความหมายของการกระทำของบุคคลในฐานะสมาชิกของสังคม เวเบอร์ได้สร้างแบบของมูลเหตุจูงใจการกระทำของบุคคล โดยแบ่งแนวอบรม (Orientation) ในการตัดสินใจออกเป็น 4 แบบ คือ

1. การตัดสินใจการกระทำทางสังคมที่พิจารณาทั้งเหตุและผลในอันที่เปรียบเทียบกับทางเลือก (Alternatives) โดยจะตัดสินใจเมื่อเห็นว่าทางเลือกใดส่งผลที่ต้องการ ดังนั้นเป้าหมายของความชอบความต้องการจะถูกนำมาประเมินผลซึ่งอาจส่งผลกระทบ ซึ่งปัจจุบัน อาจจะมองเห็นจากการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแนวโน้มที่บุคคลตัดสินใจที่จะใช้วิธีการใด ๆ ในอันที่จะบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตนได้เลือกแล้ว โดยมีได้ยึดในคุณธรรม ความรู้สึก ความเชื่อในศาสนา หรือความเชื่อเป็นหลักในการเลือกวิธีการที่บรรลุเป้าหมาย

2. การตัดสินใจเป็นการกระทำที่กำหนดเป้าหมายหลักซึ่งการตัดสินใจแบบนี้จะอยู่กับการเลือกเป้าหมายที่พึงประสงค์สูงสุดแล้วดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้สำเร็จ หรือดำเนินกลยุทธ์ทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

3. การกระทำที่เป็นผลมาจากแนวอบรมทางความรู้สึก และอารมณ์ (Effectual orientation) ในกรณีนี้อารมณ์หรือความรู้สึกส่วนตนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจกระทำ

4. การกระทำตามขนบธรรมเนียมประเพณี นิสัย (Traditional orientation) การกระทำเช่นนี้เป็นไปตามขนบธรรมเนียมหรือนิสัย การกระทำแบบนี้คล้ายคลึงกับแบบที่ 2 ต่างกันที่ว่า ในแบบที่ 2 มีการตระหนักและใคร่ครวญแต่การกระทำแบบที่ 4 เป็นการกระทำโดยอัตโนมัติมากกว่า คาร์คฮัฟฟ์ (Carkhuff, 1980 อ้างถึงใน ทองทิพย์ อยู่พะเนียด, 2547 : 34) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจประกอบด้วย

1. กำหนดปัญหาผู้ให้คำปรึกษาสำรวจปัญหาและพยายามเข้าใจปัญหาในลักษณะผู้ให้คำปรึกษาคิด คาร์คฮัฟฟ์ เชื่อว่า การบรรลุเป้าหมายในการให้คำปรึกษา คือ ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันกับผู้รับคำปรึกษา

2. แยกย่อยปัญหารวบรวมการกระทำและค่านิยมต่าง ๆ และแปลค่านิยมเป็นความต้องการว่าหมายความว่าอย่างไร

3. พิจารณากระทำตรวจสอบค่านิยมและเลือกตัวเลือกว่าตัวเลือกใดให้ความพอใจสูงสุดให้ผู้ให้คำปรึกษาอาจช่วยบอกค่านิยมและการกระทำในสิ่งที่ทุกคำปรึกษาไม่รู้

4. ช่วยตัดสินใจเลือกการกระทำและการเลือกด้วยการใช้ตารางการตัดสินใจมีการใช้เครื่องหมายทางพีชคณิตคุณน้ำหนักค่านิยมกับตัวเลือกแต่ละตัว รวมผลแต่ละตัวที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ ตัวที่ควรเลือก

แนวความคิดของคาร์คฮัฟฟ์ แสดงถึงการตัดสินใจ 4 ขั้นตอน คือ กำหนดปัญหาแยกย่อยปัญหา พิจารณาการกระทำและการตัดสินใจ รูปแบบนี้ช่วยให้สามารถตัดสินใจให้ดีขึ้นช่วยพิจารณาตัวเลือกปัญหา รู้แนวทางเลือกอย่างมีเหตุผล

เจลแลทท์ (Gelatt, 1989 : 48) ทฤษฎีการตัดสินใจของเจลแลทท์ (Gelatt's decision making theory) เป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจโดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ และเมื่อบุคคลที่มีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจบุคคลนั้นก็ประสงค์ที่จะได้รับข้อเสนอแนะ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคล ซึ่งการทำนายผลจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ และน้ำหนักในการคาดคะเนว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม สำหรับลำดับขั้นต่อไปเป็นระบบค่านิยมในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนา เขาจะเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับลำดับขั้นของค่านิยม เช่น เราเลือกวิชาชีพนี้นี้เพื่อต้องการเงินเดือนมาก หรือคาดได้ว่าจะสามารถเรียนจบในสาขาวิชานี้ได้ และจะมีโอกาสศึกษาต่อเขาอาจจะตั้งคำถามว่าค่านิยมสูงสุดของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้นที่สุดท้ายเป็นการประเมินผลและการเลือกตัดสินใจ ซึ่งจะเป็นผลจากการตัดสินใจได้ในครั้งนั้น โดยผลที่ได้รับเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและข้อมูล หรือตัดสินใจในที่นี้จะสำรวจต่อไปโดยวางแผนสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป

สรุปวงจรกระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนกลยุทธ์ที่สำคัญดังนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายบุคคลต้องตัดสินใจเมื่อมีทางอย่างน้อย 2 ทาง

2. ข้อสนเทศบุคคลจะต้องค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกนั้น ๆ
3. ความเป็นไปได้ โดยจะต้องหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรม
4. ความเป็นไปได้ของผลที่ได้รับโดยจะต้องตรวจสอบลำดับความเป็นไปได้แต่ละ

ทางเลือก

5. ความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับโดยการทำนายความน่าจะเป็นของแต่ละลำดับ
6. คำนวณโดยการประเมินความต้องการของบุคคลในแต่ละลำดับ
7. การประเมินผลโดยประเมินความเหมาะสมและเลือกตัดสินใจ
8. การตัดสินใจ ซึ่งอาจจะเป็น
 - 8.1 การตัดสินใจสิ้นสุดลง
 - 8.2 การค้นหาข้อสนเทศใหม่

จากการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบกลยุทธ์การตัดสินใจนั้น พบว่า ในจำนวน 8 กลยุทธ์ที่กล่าวมาแล้ว กลยุทธ์ การวางแผนอย่างรอบคอบ เป็นวิธีการของการตัดสินใจที่ดีที่สุดสำหรับขั้นตอนในการใช้กลยุทธ์ การวางแผนอย่างรอบคอบ มีดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ระบุปัญหาว่าคืออะไร ในขั้นนี้บุคคลจะต้องทราบเสียก่อนว่าเขาจะต้องตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดและจะต้องตระหนักว่าเขามีสิ่งที่ต้องตัดสินใจ ขั้นนี้เป็นขั้นที่สำคัญที่สุดเพราะถ้าไม่ตระหนักว่าต้องคิดตัดสินใจแล้ว กระบวนการคิดหาทางก็อาจไม่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การตัดสินใจทุกเรื่องจะต้องเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ข้อมูลที่พูดถึงไม่ใช่ข้อมูลทั่ว ๆ ไป แต่จะต้องเป็นข้อมูลบางชนิดจะได้มาจากภายนอก ส่วนข้อมูลบางชนิดจะต้องแสวงหาเองจากภายใน

ขั้นที่ 3 รู้จักทางเลือกที่มีอยู่ จากการรวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 2 อาจทำให้บุคคลเริ่มมองเห็นทางเลือกของเขาขึ้นมาได้บ้าง ถ้าทางเลือกมีไม่มาก อาจขอให้เขาใช้ความคิดถึงทางเลือกอื่นที่น่าจะเป็นไปได้มาพิจารณาประกอบ และเมื่อได้ทางเลือกพอสมควรแล้วก็ให้เขาเขียนทางเลือกเหล่านั้นลงกระดาษ

ขั้นที่ 4 การชั่งน้ำหนักตัวเลือกแต่ละตัว สำหรับขั้นนี้จะต้องให้บุคคลพิจารณาว่า ในแต่ละทางเลือกมีผลดี ผลเสียอย่างไร ผลดีผลเสียในที่นี้หมายความว่าสิ่งเกี่ยวกับชีวิตของเขา ไม่ใช่ผลดีสำหรับบุคคลอื่น ๆ และให้บุคคลนำผลดีผลเสียแต่ละตัวมาชั่งน้ำหนักดูว่าตัวเลือกใดมีน้ำหนักดีกว่าตัวเลือกอื่น

แนวความคิดของของเจแลทท์ แสดงถึงการตัดสินใจ 8 ขั้นตอน คือ จุดมุ่งหมายบุคคลต้องตัดสินใจเมื่อมีทางเลือกอย่างน้อย 2 ทาง ข้อสนเทศ บุคคลต้องตัดสินใจเมื่อมีทางเลือกอย่างน้อย 2 ทาง ความเป็นไปได้ โดยจะต้องหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรมความเป็นไปได้ของผลที่ได้รับโดยจะต้องตรวจสอบลำดับความเป็นไปได้แต่ละทางเลือกความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับ โดยการทำนายความน่าจะเป็นจริงของแต่ละลำดับ คำนวณโดยการประเมินความต้องการของบุคคลในแต่ละลำดับการประเมินผล โดยประเมินความเหมาะสมและเลือกตัดสินใจ ซึ่งอาจจะเป็น การตัดสินใจสิ้นสุดลงหรือ การค้นหาข้อสนเทศใหม่

รีดเดอร์ (Reeder, 1971: 1-7) ได้อธิบายการกระทำทางสังคมว่าประกอบไปด้วย กลุ่มปัจจัยหลายประการ มิได้จำกัดอยู่เพียงปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งเหตุผลในการกระทำของมนุษย์ ที่รีดเดอร์ กล่าวไว้ คือ ปัจจัยดังต่อไปนี้ให้เกิดการกระทำ เช่น

1. เป้าประสงค์
2. ความเชื่อที่สืบทอดกันมา
3. ค่านิยมร่วม
4. นิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณี

ส่วนปัจจัยหลักให้เกิดการกระทำ เช่น

1. โอกาส
2. ความสามารถ
3. การสนับสนุน

รีดเดอร์ (Reeder, 1971: 1-7) ได้ให้คำอธิบายถึงปัจจัยหรือสาเหตุที่มีผลต่อการกระทำทางสังคม ดังนี้

1. บุคคลหรือองค์การจะตัดสินใจหรือแสดงการกระทำบนพื้นฐานของกลุ่มเหตุผลซึ่งผู้ตัดสินใจเองได้คิดว่ามันสอดคล้องหรือตรงกับปัญหาและสถานการณ์นั้น ๆ
2. เหตุผลบางประการอาจสนับสนุนการตัดสินใจและเหตุผลบางประการอาจต่อต้านการตัดสินใจ
3. เหตุผลนั้นผู้ตัดสินใจได้ให้น้ำหนักที่แตกต่างกันในการคัดเลือกเหตุผลหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
4. อาจมีเหตุผลสองหรือสามประการหรืออาจไม่มีเลยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจที่จะกระทำ
5. กลุ่มของปัจจัยหรือเหตุผลที่มีอิทธิพลต่อการกระทำทางสังคมนั้นย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้
6. ผู้กระทำหรือผู้ตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่งซึ่งแตกต่างออกไปในแต่ละบุคคล
7. เหตุผลที่บุคคลจะตัดสินใจกระทำสามารถที่จะมองเห็นได้

สรุปได้ว่า การตัดสินใจและการกระทำทางสังคม ที่อธิบายการกระทำของบุคคลว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการที่ผู้ปกครองตัดสินใจ ก็นับเป็นการกระทำทางสังคมอย่างหนึ่ง ผู้ตัดสินใจก็จะมีปัจจัยที่สนับสนุนในการตัดสินใจตามที่ได้กล่าวข้างต้น ปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง หรือหลายปัจจัย

2.3 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

การตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง มีองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยอยู่หลายประการ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการด้านบริหารจัดการของโรงเรียนในงานต่างๆ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546)

2.3.1 ด้านการจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานตลอดชีวิต จะต้องเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ไม่มีก่อนและหลังการเรียนรู้ เป็นบูรณาการของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

สุชาดา วิทยุติ (2546: 14) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่านิยมที่พึงมาจัดบรรยากาศการเรียนรู้และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน

พิมพลอย บัวเย็น (2549: 82) กล่าวถึง ด้านวิชาการ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองสูง คือ ครูมีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

วงเดือน คู่เมือง (2550: 68) กล่าวว่า การเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนเพื่อจัดสภาพการณ์ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งในระหว่างการเรียนรู้ผู้สอนก็จะได้เรียนรู้จากผู้เรียนด้วย

สวัสต์ ผ่าเงิน (2549: 47) กล่าวถึงด้านวิชาการ คือ การส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อยู่เสมอและที่ต้องพัฒนา คือ โรงเรียนมีครูที่ดีมีคุณภาพทางวิชาการและการสอนที่เพียงพอแก่นักเรียน

ทรงภพ ชุ่มวงศ์ (2551: 67) กล่าวถึง ด้านวิชาการการบริหารวิชาการของโรงเรียนต้องมีปรัชญาและเป้าหมายเหมาะสม เพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือชี้แนะและดำเนินการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและสร้างเด็กที่มีคุณภาพในทุกด้าน กล้าที่จะแสดงออก มีสุขภาพที่ดี มีความสุข

สรุปได้ว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดประสบการณ์ที่ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยโรงเรียน มีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเหมาะสมกับบุคลิกภาวะและระดับพัฒนาการ จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมให้นักเรียน อย่างเหมาะสมกับโอกาส ส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัด จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ ทักษะ สารการเรียนรู้ และส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ และจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตาม และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 ด้านครูผู้สอน

วิชาชีพครูนับว่าเป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีส่วนในการพัฒนาประเทศด้วยเช่นกัน ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจึงเป็นบุคคลที่ควรจะต้องอุทิศทั้งกำลังกายและกำลังใจ เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีการพัฒนาอยู่เสมอ เป็นวิชาชีพที่บุคคลอื่นเชื่อถือไว้วางใจและยกย่องนับถือในทุก ๆ โอกาสที่กล่าวถึงวิชาชีพครู ความสำคัญของวิชาชีพครูก็คือ การเป็นบุคคลที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนากิจการโดยรอบขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรมในระดับวิญญูจะพึงปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในแง่บุคลิกทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคม ปัญหาหลักที่จะต้องพิจารณาสำหรับครูก็คือ ทำอย่างไรครูจึงจะทำหน้าที่ให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้หรือดีเท่ากับเกณฑ์ที่เป็นเป้าหมาย

2.3.2.1 บทบาทของครูผู้สอนในฐานะผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวก บทบาทในฐานะผู้จัดการ ซึ่งกำหนดเป้าหมายในการจัดการให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง ดังนั้นครูจะต้องมีข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนรอบด้าน เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการอย่างเหมาะสมเป็นงานหลักที่สำคัญ ทั้งนี้เพื่อ

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 การวางแผนอำนวยความสะดวก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูลผู้เรียนรอบด้าน เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดการด้านแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมสนับสนุน การให้การส่งเสริมเป็นต้น หรือการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ชุมชน บุคคลอื่น เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2 การวางแผนการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารชั้นเรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

1.3 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง มีขั้นตอนสำคัญคือ กำหนดจุดประสงค์ประเมินพฤติกรรมหรือความสามารถของผู้เรียน กำหนดวิธีการสอน และประเมินผล

2. กำหนดบทบาทของตนเอง โดยเฉพาะการเป็นตัวกลางที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน การเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการประพฤติปฏิบัติของผู้เรียน การสร้างระบบและการสื่อสารกับผู้เรียนให้ชัดเจน การสร้างระบบควบคุม กำกับ ดูแลด้วยความเป็นธรรมและเป็นประชาธิปไตย

2.3.2.2 บทบาทในฐานะผู้จัดการเรียนรู้ บทบาทในฐานะผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ครูมีบทบาทที่สำคัญ ดังนี้

1. การเตรียมการสอน ครูควรเตรียมการสอน ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและเพื่อกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะการกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ตลอดจนวัตถุประสงค์สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากล

1.3 เตรียมแหล่งเรียนรู้ เตรียมห้องเรียน

1.4 วางแผนการ

2. การสอน ครูควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

2.1 สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม

2.3 จัดกิจกรรมหรือดูแลให้กิจกรรมดำเนินไปตามแผน และต้องคอยสังเกต บันทึกพฤติกรรมที่ปรากฏของผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม เพื่อสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

2.4 ให้การเสริมแรง หรือให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ข้อสังเกต

2.5 ประเมินผลการเรียน เป็นการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

ปัจจัยด้านบทบาทของครู เป็นปัจจัยที่ครูผู้สอน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาสุภาพ และครูผู้สอนมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด บุคลากรเป็นบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ปัจจัยนี้ถือว่าสำคัญ หากโรงเรียนใดมีบุคลากรที่คุณภาพและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนั้นสามารถพัฒนาได้เจริญรุ่งเรือง ประสบผลสำเร็จบรรลุตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ดังมีนักวิชาการ กล่าวไว้ดังนี้

ทองเดิน เผ่าดี (2548 : 76) กล่าวว่า ครูอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็ก และครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

เรืองรอง ผาสุก (2548 : 34) กล่าวว่า ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งในการที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ครูนับว่ามีบทบาทมากที่สุดในโรงเรียน มีส่วนที่จะสร้างองค์ความรู้ และจัดประมวลการณ์ให้กับเด็ก ปัจจัยด้านบุคลากรเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง

สุวิมล เพ็ชรสุข (2548 : 88) กล่าวว่า โรงเรียนควรพิจารณาครูตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้โดยการศึกษาต่อภาคพิเศษในวันหยุด ด้านกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนภาคเรียนละครั้ง จัดบริการ อาหารกลางวัน และกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมทางศาสนา

อุไรวรรณ ศรีถนัด (2552 : 66) กล่าวว่า ลักษณะของบุคลากรในโรงเรียนมีลักษณะ มีคุณธรรม ความรู้ดี บุคลิกดี มีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จด้วยดี นอกจากผู้บริหารแล้ว บุคลากรที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอน เพราะลักษณะหรือบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนและการปรับตัวของผู้เรียน

สรุปได้ว่า บทบาทครูหมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ และมีอัธยาศัยไมตรีดี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย มีการพัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ครูมีความสนใจ ดูแลเอาใจใส่ ให้ความรัก ความเมตตาและให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างเท่า

เทียมกัน ครูทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและให้มีความปลอดภัยจากสารเสพติด ครูมีการประเมินและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3.3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารเกี่ยวกับลักษณะของสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในด้านของอาคารสถานที่นั้น สามารถตอบสนองประโยชน์ใช้สอยได้สูงสุด โดยต้องมีความเพียงพอในต่าง ๆ เช่น อาคาร ห้องเรียน ห้องใช้ประโยชน์ต่าง ๆ วัสดุ สนามเด็กเล่นสถานที่พักผ่อน ห้องส้วม และอื่น ๆ มีความเหมาะสม ในด้านที่ตั้งของอาคารสถานที่ ลักษณะของพื้นที่ และการจัดอาคารสถานที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัยและอื่น ๆ มีสุขลักษณะห่างไกลจากมลภาวะทางอากาศ ระยะทางที่ติดต่อและใช้สอยไม่ห่างไกลจากสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะให้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดสาธารณะ สวนสาธารณะและอื่น ๆ ไปมาสะดวก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น มีการตกแต่ง โดยการปลูกต้นไม้ใหญ่บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน สภาพอาคารของโรงเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย อาคารเรียนและห้องเรียนของโรงเรียนมีสีเย็นตา มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ดังนั้นกวีวิชาการกล่าวไว้ ดังนี้

บุษกร กรพิตักษ์ (2548 : 56) กล่าวว่า อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม สภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนควรมีความมั่นคงแข็งแรง มีอากาศถ่ายเทสะดวกไม่อยู่ใกล้มลพิษต่าง ๆ และโรงเรียนสามารถรักษาความสะอาดและความมีระเบียบเรียบร้อยได้เป็นอย่างดี

พิมพลอย บัวเย็น (2549 : 89) กล่าวว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน และส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนได้ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ถ้าโรงเรียนจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมได้ดี มีสภาวะที่เหมาะสมก็จะช่วยส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และนักเรียนก็จะสามารถจดจำไว้เป็นแบบอย่างได้ ทั้งยังเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ประชาชนในชุมชนเกิดความสนใจ การยอมรับ และปฏิบัติตามได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องจัดให้ถูกต้องเหมาะสม

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550 : 19) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบ และมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

สรุปได้ว่า ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีต้องมีอาคาร ห้องเรียน ห้องใช้ประโยชน์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ คือ สถานที่ตั้งของโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน โดยโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและการคมนาคมสะดวก การเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนสะดวก โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือเป็นทางผ่านของผู้ปกครอง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีปราศจากมลภาวะทางกลิ่น เสียง และสิ่งที่เป็นอันตราย มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่นและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีบริเวณให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้เหมาะสมและปลอดภัย อาคารสถานที่เพียงพอต่อการสนับสนุนส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีขนาดสัดส่วนของโต๊ะ เก้าอี้มีลักษณะเหมาะสมกับวัยและมีจำนวนเพียงพอ มีการจัดแต่งบรรยากาศห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สวยงาม สะอาด น่าอยู่น่าเรียน จัดป้ายนิเทศ

และมีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกลักษณะ และโรงเรียนมีการซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ

2.3.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

การที่โรงเรียนมีการติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง เช่น การประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู การเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดต่อทางโทรศัพท์ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครอง ได้เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนโดยเปิดให้ชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อสะดวกต่อการติดต่อประสานงาน การบริการงานสัมพันธ์ชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่สำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความสนใจและนำไปปฏิบัติ ในการระดมทรัพยากรทางความคิดและทุนทรัพย์จากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ดังมีนักวิชาการกล่าวไว้ ดังนี้

สุริยา เสียงเย็น (2550: 67) กล่าวถึงด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้ปกครองและประชาชนภายในชุมชน ให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของทางโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชน และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาของโรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันอย่างต่อเนื่อง

ธีระ ฤทธิเจริญ (2550: 276) กล่าวว่า การสร้างมนุษยสัมพันธ์เป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคล 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ บุคลากรภายในโรงเรียนและบุคคลในชุมชนรอบโรงเรียน ในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรคำนึงถึงหลัก 6 ประการ ได้แก่

1. ผู้บริหารทุกระดับควรถือว่าโรงเรียนเป็นของประชาชน รัฐจัดโรงเรียนขึ้นเพื่อประโยชน์ของประชาชน
2. ผู้บริหารการศึกษาควรอยู่ใกล้ชิดกับประชาชน โดยเข้าร่วมงานทางวัฒนธรรมและศาสนา ทั้งนี้เพื่อรักษามนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับประชาชน
3. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรู้เห็นกิจการของโรงเรียนตามสมควรหรือทุกโอกาสที่ทำได้
4. แนะนำให้ครูออกไปพบปะผู้ปกครองหรือเยี่ยมบ้านนักเรียนที่บ้าน ถ้าพอจะทำได้ และสถานการณ์อำนวยเพื่อสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวตามวัฒนธรรมไทย
5. มีทางใดที่โรงเรียนพอจะช่วยพัฒนาชาวบ้านด้วยการให้การศึกษา ทั้งด้านวิชาสามัญและวิชาชีพ ผู้บริหารไม่ควรเพิกเฉย แต่ควรจัดให้ทุกโอกาสที่พอจะทำได้
6. การรับความช่วยเหลือทางการเงิน ซึ่งนำมาบำรุงโรงเรียน ควรให้เกียรติแก่ผู้ให้โดยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ประกาศให้ชุมชนทราบ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน คือ การบริหารงานเกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการนำชุมชนมาสู่โรงเรียน เช่น การจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ

โรงเรียนทุก ๆ ด้านแก่ชุมชน ในอันที่จะสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และประโยชน์อื่นที่จะเกิดขึ้นแก่ชุมชนนั้น ๆ รวมถึงการจัดการบริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ

2.3.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ปฐมพงศ์ ขวาลิต (2555: 38) กล่าวว่า อิทธิพลของค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกเรียนต่อของผู้เรียน จากงานวิจัยที่เลือกเลือกสถานศึกษาของผู้เรียน หัวข้อหนึ่งที่มีการกล่าวถึงมากที่สุด คือ ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน สาเหตุหลักก็คือค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นตัวกำหนดทิศทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในสถานศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาที่จัดขึ้น นอกจากนี้ อิทธิพลด้านการเงินเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจในการเลือกสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าค่าใช้จ่ายในการเรียนที่กำหนดขึ้นเป็นอุปสรรคต่อสถานศึกษา การจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายจะเป็นตัวลดปัญหาต่าง ๆ ลง ปัจจัยด้านนี้เกี่ยวพันไปถึงฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยค่าใช้จ่ายในการเรียนของแต่ละสถานศึกษาไม่ควรจะแตกต่างกันมาก เพราะความแตกต่างกันในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนแตกต่างกัน ค่าใช้จ่ายในการเรียนจึงเป็นเสมือนตัวสนับสนุนให้นักเรียน มีความสนใจในการเลือกสถานศึกษาแห่งนั้นเพิ่มมากขึ้น

ปฐมพงศ์ ขวาลิต (2555: 40) ยังได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายในการเรียนว่า หมายถึง อัตราการเก็บค่าเล่าเรียนตามที่รัฐกำหนด และอัตราการเก็บค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกินจากรัฐจัดสรรให้ซึ่งเป็นจำนวนเงินค่าธรรมเนียมที่ผู้ปกครองจะต้องจ่ายให้โรงเรียน

สรุปได้ว่าด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหมายถึงมูลค่าในรูปตัวเงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายค่าผลิตภัณฑ์หรือการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียม และค่าบริการต่าง ๆ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาจึงเป็นเสมือนตัวสนับสนุน ให้ผู้ปกครองเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับตัวเด็ก และเหมาะสมกับรายได้ของผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง

2.4 สภาพทั่วไปของโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71250 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2479 พร้อมทั้งเปิดทำการสอนครั้งแรก เดิมตั้งที่หมู่บ้านแก่งริ่ง และมีชื่อว่า โรงเรียนบ้านแก่งริ่ง ตามชื่อหมู่บ้านเป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงด้วยแฝกไม่มีฝาผนังโต๊ะเรียนใช้ไม้ไผ่ทำเป็นปากสำหรับรองเขียนและเป็นที่นั่งเรียน ต่อมาประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อบุตรหลานของตน จึงได้สละแรงงานและทุนทรัพย์ปลูกโรงเรียน กิ่งถาวรให้หนึ่งหลังเป็นเสาไม้จริง หลังคา มุงสังกะสี แต่ยังไม่มีการทำฝาผนังตามเดิม ผู้ที่มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรกคือ นายบุญช่วย ประชากุล ซึ่งทำการสอนคนเดียวตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากขาดแคลนอัตรากำลังครูที่จะมาช่วยสอน และมีคนอื่นรับช่วงต่อเนื่องในทำนองเดียวกันอีกหลายคน จนถึง พ.ศ. 2500 นายทองดี อุตคุตจันทร์ เป็นครูใหญ่ เห็นว่าโรงเรียนเดิมไม่ได้ตั้งอยู่ท่ามกลางหมู่บ้าน ประกอบกับอาคารเรียนหลังเดิมทรุดโทรมมาก จึงขออนุญาต ย้ายโรงเรียนไปตั้งอยู่ที่หมู่บ้านท่าสับ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน ทำให้นักเรียนเดินทางมาเรียนได้

สะดวกขึ้น ในปี พ.ศ. 2502 นายทองดี อุตคุตจันทร ได้ขอย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านเกาะบุก และทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมยศ มงคลสมัย มาเป็นครูใหญ่ในปี พ.ศ. 2508 จังหวัดได้จัดสรรงบประมาณ 54,000 บาท และประชาชน ได้สละเงินสมทบ 17,550 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 จ. ขนาด 2 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ในปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนโอนสังกัดไปอยู่ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรีตามประกาศทางราชการ โดยมีเงินขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นเงินงบประมาณวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2512 นายสมยศ มงคลสมัย ขอย้าย ไปโรงเรียนบ้านหม่องกระเทาะ และจังหวัดได้แต่งตั้ง นายประเสริฐ แดงอร่าม เป็นครูใหญ่แทนในปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้ขยายการศึกษาออกไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และได้แต่งตั้งนายประจวบ วิริยาลัย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และในปีการศึกษานี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1ก. ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และในวันที่ 18 กรกฎาคมพ.ศ. 2517 นายประเสริฐ แดงอร่าม ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านหม่องกระเทาะวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2519 โรงเรียน ได้อพยพครั้งใหญ่ เนื่องจากน้ำท่วมจากการสร้างเขื่อนศรีนครินทร์ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง พร้อมที่ดิน 50 ไร่ วันที่ 18 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชน และพร้อมกันนี้ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน ในปี พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จึงทำให้เป็นอาคารเรียน 10 ห้องเรียนวันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ย้าย นายสมยศ มงคลสมัย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนายประจวบ วิริยาลัย ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านเจ้าเณรและในปีนั้นทางราชการได้ประกาศใช้หลักสูตรใหม่เป็นภาคบังคับเรียน 6 ปีวันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2522 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายไพโรจน์ บุญเกิด มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายประจวบ วิริยาลัย ซึ่งขอย้ายไปโรงเรียนบ้านเสาหงส์ อำเภอกองคา จ.กาญจนบุรีวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ทางราชการได้ประกาศโอนโรงเรียนประชาบาล ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2530 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมจิต น้ำใจตรง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน แทนนายไพโรจน์ บุญเกิด ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดหนองพลับ สปอ. ท่ามะกา สปจ.กาญจนบุรีปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้งบประมาณ จาก ส.ป.ช. ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน งบประมาณ 1,980,000 บาท และ ฝ. 30 พิเศษ งบประมาณ 75,000 บาทปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้งบประมาณ จาก ส.ป.ช. ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 203/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 424,000 บาทปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา มีอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 10 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง บ้านพักครูกรมสามัญ จำนวน 4 หลัง ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้มอบห้องสมุด จำนวน 1 หลัง โดยการสนับสนุนเงิน จำนวน 140,000บาท ก่อสร้างอาคารห้องสมุด จากเขื่อนศรีนครินทร์การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ได้มีการปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม โดยมีการเปลี่ยนแปลงจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) และโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประกอบไปด้วยอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอ

ไทรโยค อำเภองาวภูมิ และอำเภอสงขลา โดยมีอำเภอไทรโยคเป็นที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 18 มกราคม 2551 โรงเรียนได้รับคำสั่งจากกระทรวงศึกษาธิการให้ย้ายจากสังกัดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาอยู่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายพรชัย ชูวงษ์วิช มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน แทนนายสมจิต น้ำใจตรง ซึ่งได้เกษียณอายุราชการและได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน จนถึงวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ครูไพลิน อันยิ้ม ตำแหน่งครูชำนาญการทำหน้าที่ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ที่ 548 /2561 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เนื่องด้วยนายพรชัย ชูวงษ์วิช ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ ณ โรงเรียนบ้านจันอู อำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรีวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้แต่งตั้ง นางสาวศิริวรรณภา บุญแสง ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ที่ 138 /2562 เรื่อง เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี มาจนถึงปัจจุบัน ปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 279 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566) ระดับอนุบาล 62 คน ระดับประถมศึกษา 217 คน มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 14 คน แยกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูประจำการ 11 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน (งบรายได้สถานศึกษา) และเจ้าหน้าที่ กสทช. ประจำห้องคอมพิวเตอร์ 1 คน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณธ บุญคล่อง, นิสิต พันธมิตร (2565) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการให้บุตรศึกษาในโรงเรียนกวดวิชาภาษาตะวันออกในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยทำการสอบถามจากผู้ปกครองมาส่งบุตรเรียน จำนวน 400 ราย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุเฉลี่ย 46 ปี สถานภาพสมรส จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ประกอบอาชีพรับราชการ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 62,373 บาท ส่วนใหญ่มีบุตร 2 คน และบุตรหลานเดินทางมาเรียนโดยรถยนต์ส่วนบุคคล ในส่วนปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยที่มีอิทธิพล ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยที่มีอิทธิพล ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่าที่อื่น ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพล ได้แก่ ส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ได้แก่ การอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารสนเทศ ปัจจัยด้านบุคลากรและการบริหาร ปัจจัยที่มีอิทธิพล ได้แก่ โรงเรียนมีกฎระเบียบในการควบคุมพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในกรอบที่ติงามของสังคม ปัจจัยด้านการเรียนการสอนและระดับมาตรฐานของโรงเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม ทศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับโรงเรียนส่วนมากชอบที่มีเจ้าของภาษามาสอน

นิตา ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า (1) เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน (2) เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อานนท์ เลี้ยงพรม (2564) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำคัญของปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก(=3.96, S.D.= 0.65) ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม(=4.11, S.D.=0.74)รองลงมาคือ ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ(=4.06, S.D.=0.74)ด้านการบริหารจัดการวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียน(=3.96, S.D.=0.65)ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (= 3.95, S.D.=0.74)ด้านการคมนาคม (=3.87, S.D.=0.74) และด้านค่าใช้จ่าย(=3.84, S.D.=0.76) ตามลำดับ

ภูริชญา อินทรพรรณ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ได้แก่ 1.ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 2.ด้านค่าใช้จ่าย 3.ด้านบุคลากรของโรงเรียน 4.ด้านวิชาการ 5.ด้านบริการและสวัสดิการ และ 6.ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองพบว่า ปัจจัยด้านวิชาการเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์ความถูกต้องได้ร้อยละ 87.90 ซึ่งเขียนเป็นสมการได้ว่า $Y \text{ Decision} = -4.780 + 2.643Acad$ และ 3) แนวทางหลักในการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อในโรงเรียนเดิมคือ การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ สำหรับแนวทางเสริมประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้รอบด้านทั่วถึง การพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปทัศนศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมและจัดกิจกรรมการแข่งขันงานด้านสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ธวัชชัย สัตยสมบูรณ์ และ ยุวนุช สัตยสมบูรณ์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยสังกัดคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน 28 คน (ร้อยละ 16.6) น้อยที่สุด ในขณะที่หลักสูตรอื่นๆ มีจำนวนใกล้เคียงกัน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 19.8) น้อยที่สุด ในขณะที่หลักสูตรอื่นๆ มีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยภาพรวมทุกหลักสูตรรับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกันปัจจัยด้าน

ส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 74.4) อายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 52.4) มีภูมิลำเนาภาคเหนือ, ภาคกลาง (ร้อยละ 41.9, 32.5 ตามลำดับ) สถานภาพสมรส การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 78.9) มีรายได้ของครอบครัว อยู่ประมาณ 10001 – 15000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 27.1) ความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็นบุตร (ร้อยละ 91.7)

จิรวัดน์ ศรีสุเทพหิรัญญา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองและประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในเขตอำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองและประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในเขตอำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ด้านความศรัทธาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่นักเรียนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนเอกชนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตามลำดับ

กันตรัตน์ สุจิตวนิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสองภาษาเอกชน A ของผู้ปกครองสำหรับบุตรหลานในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นของปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดโดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.09 และจากการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ พบว่าปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง ด้านการส่งเสริมการตลาด ด้านราคา และด้านลักษณะทางกายภาพ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนสองภาษาเอกชน A ของผู้ปกครองสำหรับบุตรหลานในจังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กฤติมา คำเสนา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พนิชการ ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาทุกคนพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รองลงมาคือ วิทยาลัยฯ จัดให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวด้านต่างๆ หรือผลการเรียนได้โดยผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิทยาลัยฯ มีกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาแก่นักศึกษา

ภัทรานิษฐ์ ปิตินันท์พงษ์ (2563) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศาสนาสนับประชาอุทิศพิทยาคาร แขวงทุ่งครุ เขตทุ่งครุ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านสภาพแวดล้อมมากที่สุด เพศ สถานภาพ ความสัมพันธ์ของนักเรียนในปกครอง และจำนวนนักเรียนภายใต้การดูแลของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศาสนาสนับประชาอุทิศพิทยาคาร

ปฐมา อาแว และ นิยาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) ศึกษาการตัดสินใจและเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 92.6 โดยมีภูมิลำเนาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และภาคใต้ จังหวัดอื่น คิดเป็นร้อยละ 58.4 และ 34.2 ตามลำดับ เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ร้อยละ 54.6 และโรงเรียนของรัฐ ร้อยละ 41.6 และเป็นผู้ที่มีความตั้งใจ

เลือกมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 59.6 และสอบผ่านการคัดเลือก TCAS ในอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 29.8 เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกมากที่สุด รองลงมาคือโปรแกรม/หลักสูตร และเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยภูมิลำเนาของนักศึกษา กับปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วสันต์ สืบสุทธา (2562) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านปากเหมือง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก โดยเรียงระดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียน

สุมาพร รัศมี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทย จังหวัดพะเยา พบว่าโดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทย จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยพบว่าอันดับแรกคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก

เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองในเขตเทศบาลตำบลคลองแงะ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตรมีความพร้อมสูงสุดอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง การเรียนการสอน ความปลอดภัย สุขภาพและโภชนาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและครูและบุคลากรของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการประเมินความก้าวหน้าของเด็กความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน และการจัดการและความเป็นผู้นำอยู่ในระดับน้อยผู้ปกครองพิจารณาเลือกจากความต้องการให้บุตรหลานเป็นคนเก่งสูงที่สุดอยู่ในระดับมากรองลงมาเป็นคนดี และคนมีความสุขอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานมีความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง การตัดสินใจและแก้ปัญหา การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก สำหรับความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองการเห็นใจผู้อื่น ความภูมิใจในตนเอง และความพึงพอใจในชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการมีความสุขทางใจอยู่ในระดับน้อย

ยงยุทธ ไชยมงคล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 เมื่อจำแนกตามระดับการตัดสินใจ พบว่า เรื่องที่มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด คือด้านอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม และด้านความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอยู่ใน

ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เท่ากัน รองลงมาคือด้านวิชาการและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 เท่ากัน ด้านบุคลากรและด้านชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เท่ากัน ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 279 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น

ผู้ปกครองระดับชั้น	จำนวนผู้ปกครอง (คน)
อนุบาล 2	34
อนุบาล 3	28
ประถมศึกษาปีที่ 1	29
ประถมศึกษาปีที่ 2	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	44
ประถมศึกษาปีที่ 4	37
ประถมศึกษาปีที่ 5	44
ประถมศึกษาปีที่ 6	39
รวมทั้งสิ้น	279

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง คือ เพศ ระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน อาชีพ รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้าน ท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งหมด 5 ด้านได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	มีระดับการตัดสินใจในระดับมากที่สุดมีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
มาก	มีระดับการตัดสินใจในระดับมากมีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	มีระดับการตัดสินใจในระดับปานกลางมีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	มีระดับการตัดสินใจในระดับน้อยมีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีระดับการตัดสินใจในระดับน้อยที่สุดมีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

3.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ .67 - 1.00
6. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองของนักเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาใช้คำนวณเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ได้เท่ากับ 0.965
7. เครื่องมือที่ทดลองใช้แล้วเสนอที่อาจารย์ปรึกษา เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
2. ติดต่อทางโรงเรียน นัดหมายวันเวลาเพื่อนำแบบสอบถามไปแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองของนักเรียน
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง นำแบบสอบถามที่ได้ฉบับสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้แบ่งออกดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย จากแบบสอบถามตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 120-121)

- | | |
|-------------|---|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง มีการตัดสินใจอยู่ในระดับ มากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง มีการตัดสินใจอยู่ในระดับ มาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง มีการตัดสินใจอยู่ในระดับ ปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง มีการตัดสินใจอยู่ในระดับ น้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง มีการตัดสินใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด |

3.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย และการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองใช้การคำนวณโดยใช้ค่าร้อยละ
2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนประชากร
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าทีอิสระ (Independent T-Test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ F-test (OneWay Analysis of Variance : ANOVA)
Sig.	แทน	ความน่าจะเป็นของค่านัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
Df	แทน	ค่า degree of freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทีอิสระ (Independent t-Test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตาม เพศ และระดับชั้นเรียน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ F-test (OneWay Analysis of Variance : ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่า

กระดาน อำเภอสรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	107	38.40
หญิง	172	61.60
รวม	279	100.00
2. ระดับชั้นเรียน		
ปฐมวัย	41	14.70
ประถมศึกษา	238	85.30
รวม	279	100.00
3. อาชีพ		
เกษตรกร	48	17.20
ค้าขาย	41	14.70
ธุรกิจส่วนตัว	36	12.90
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ	41	14.70
อื่นๆ	113	40.50
รวม	279	100.00
4. รายได้ของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	138	49.50
10,001 - 15,000 บาท	67	24.00
15,001 - 20,000 บาท	19	6.80
20,001 บาทขึ้นไป	55	19.70
รวม	279	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 และเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40

ข้อมูลด้านระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรหลานเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 85.30 และผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในระดับปฐมวัย จำนวน 41คน คิดเป็นร้อยละ 14.70

ข้อมูลด้านอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 เกษตรกร จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 และธุรกิจส่วนตัว จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

ข้อมูลด้านรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 รายได้ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 รายได้ 20,001 บาทขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 และรายได้ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามภาพรวม

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	N = 279			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการจัดการศึกษา	4.22	0.61	มาก	3
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.11	0.63	มาก	5
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.14	0.61	มาก	4
4. ด้านครูผู้สอน	4.31	0.60	มาก	2
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	4.24	0.60	มาก	1
เฉลี่ย	4.21	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.52$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.60$) รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.60$) และด้านการจัดการศึกษา ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.61$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.63$)

ตารางที่ 4.3 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านการจัดการศึกษา)

ด้านการจัดการศึกษา	N = 279			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียน	4.21	0.81	มาก	5
2. โรงเรียนจัดหาและสร้างสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพ	4.26	0.77	มาก	2
3. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม	4.29	0.79	มาก	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งสร้างประสบการณ์จริงที่มีคุณค่าของนักเรียน	4.23	0.82	มาก	3
5. เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	4.23	0.80	มาก	3
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.16	0.78	มาก	7
7. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการวางแผนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.83	มาก	8
8. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสุขภาพกายควบคู่กับสุขภาพจิตของนักเรียนตามช่วงวัย	4.22	0.75	มาก	4
9. โรงเรียนกำหนดวิธีและเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.77	มาก	6
10. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและศึกษานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.26	0.78	มาก	2
เฉลี่ย	4.22	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.61$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.79$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดหาและสร้างสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.77$) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและศึกษานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของนักเรียน ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการวางแผนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.83$)

ตารางที่ 4.4 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา)

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	N = 279			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. การเก็บเงินสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่โรงเรียนจัดเก็บ มีความเหมาะสมกับเจตนารมณ์ที่แจ้งให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบ	4.10	0.80	มาก	6
2. โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ไม่แพง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตเดียวกัน	4.17	0.79	มาก	1
3. โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายกับผู้ปกครองอย่างสมเหตุสมผลกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	4.15	0.80	มาก	3
4. เงื่อนไข ระยะเวลาในการชำระเงินสนับสนุนการศึกษา มีความเหมาะสมกับสถานะผู้ปกครองของนักเรียน	4.13	0.84	มาก	4
5. โรงเรียนเรียกเก็บเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ที่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้ปกครองนักเรียน นำมาใช้ควบคู่กับงบประมาณแผ่นดิน	4.10	0.81	มาก	6
6. กำหนดองค์คณะบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้จ่ายของโรงเรียน	3.99	0.80	มาก	8
7. ศึกษาวิเคราะห์ภาระที่เกิดกับครอบครัวนักเรียน กรณีการเรียกเก็บเงินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.05	0.86	มาก	7
8. ระบบบัญชีการใช้จ่ายเงินที่เก็บจากผู้ปกครอง มีความชัดเจน ถูกต้องตามมาตรฐาน กฎหมายการใช้งบประมาณของโรงเรียน	4.05	0.85	มาก	7
9. ค่าใช้จ่ายที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บต่อปีการศึกษา นำไปใช้ในกิจกรรมทางการศึกษา	4.11	0.79	มาก	5
10. เงินสนับสนุนที่เรียกเก็บกับผู้ปกครองนำไปใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างคุ้มค่า	4.16	0.81	มาก	2
เฉลี่ย	4.11	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อใน โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.79$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน กำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ไม่แพง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตเดียวกัน ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.65$) รองลงมา คือ เงินสนับสนุนที่เรียกเก็บกับผู้ปกครองนำไปใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนอย่างคุ้มค่า ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดองค์คณะบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้จ่ายของโรงเรียน ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.80$)

ตารางที่ 4.5 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม)

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	N = 279			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน	3.99	0.91	มาก	7
2. ห้องเรียนมีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.16	0.86	มาก	3
3. บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนสะอาด สวยงาม	4.15	0.80	มาก	4
4. ระบบการรับส่งนักเรียนและการพัฒนาถนนภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สร้างความสะดวกสบายต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	4.16	0.81	มาก	3
5. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน	4.25	0.79	มาก	1
6. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ เหมาะสมเพียงพอ ต่อการบริการที่ถูกต้องลักษณะ	4.11	0.81	มาก	6
7. เทคโนโลยีสนับสนุน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ได้อย่างเสถียรและมีประสิทธิภาพต่อการสืบค้นความรู้	4.16	0.80	มาก	3
8. พื้นที่ใช้สอยบริเวณโรงเรียนจัดได้อย่างเป็นสัดส่วน ทั้งด้านการเรียนรู้ การออกกำลังกาย การพักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมอื่นๆ	4.15	0.82	มาก	4
9. รับฟังความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียนด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.18	0.78	มาก	2
10. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน	4.14	0.81	มาก	5
เฉลี่ย	4.14	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อใน โรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$, $\sigma = 1.11$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.61$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้การสอน ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.79$) รองลงมา คือ รับฟังความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียนด้าน สถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีรั้วรอบ บริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.91$)

ตารางที่ 4.6 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านครูผู้สอน)

ด้านครูผู้สอน	N = 279			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ครบทุกชั้นเรียน	4.25	0.82	มาก	8
2. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และเพื่อนครูในโรงเรียน	4.33	0.76	มาก	4
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และกำหนดภารกิจทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน	4.34	0.77	มาก	3
4. ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.31	0.74	มาก	7
5. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเลือกใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33	0.76	มาก	4
6. ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต	4.32	0.71	มาก	5
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	4.35	0.74	มาก	2
8. ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลักษณะความแตกต่างของนักเรียน	4.30	0.81	มาก	6
9. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นมิตร และแบบอย่างที่ดีมีคุณค่าในสังคม	4.38	0.75	มาก	1
10. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เพื่อมาพัฒนาการสอนอยู่เสมอ	4.24	0.76	มาก	9
เฉลี่ย	4.32	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.60$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส ความเป็นมิตร และแบบอย่างที่ดีมีคุณค่าในสังคม ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.75$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.74$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เพื่อมาพัฒนาการสอนอยู่เสมอ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.60$)

ตารางที่ 4.7 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกรายด้าน (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน)

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	N = 279			
	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1. โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามภารกิจของสถานศึกษาร่วมกัน	4.18	0.80	มาก	7
2. นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในและบริเวณใกล้เคียงชุมชนท้องถิ่น	4.14	0.74	มาก	9
3. ประสานงาน และเชิญ ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.16	0.81	มาก	8
4. ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.26	0.76	มาก	4
5. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น	4.23	0.77	มาก	6
6. มีการประชาสัมพันธ์และแจ้งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางด้านคุณภาพของนักเรียน	4.26	0.75	มาก	4
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพกับชุมชนท้องถิ่น องค์กร หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นๆ และภาคเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	0.72	มาก	5
8. โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสนิยมชมและเห็นความก้าวหน้าของนักเรียน	4.27	0.77	มาก	3
9. โรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง	4.32	0.77	มาก	1
10. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชน ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.78	มาก	2
เฉลี่ย	4.24	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.60$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.77$) รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชน ให้ข้อเสนอแนะคำปรึกษาในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในและบริเวณใกล้เคียงชุมชนท้องถิ่น ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.74$)

4.3.3 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการจัดการศึกษา	4.21	0.57	4.23	0.63	-0.26	0.80
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.03	0.57	4.16	0.65	-1.60	0.11
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.14	0.59	4.15	0.63	-0.06	0.04*
4. ด้านครูผู้สอน	4.30	0.58	4.32	0.61	-0.32	0.75
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	4.19	0.59	4.26	0.61	-0.88	0.38
เฉลี่ย	4.18	0.50	4.22	0.54	0.62	0.42

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.4 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครอง ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครอง

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	ระดับการศึกษาของบุตรหลาน ของผู้ปกครอง				t	Sig.
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการจัดการศึกษา	4.43	0.47	4.19	0.62	2.98	0.00*
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.29	0.57	4.08	0.64	1.95	0.04*
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.30	0.49	4.12	0.63	2.12	0.04*
4. ด้านครูผู้สอน	4.53	0.48	4.28	0.61	2.48	0.01*
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	4.48	0.51	4.20	0.61	2.84	0.01*
เฉลี่ย	4.41	0.42	4.17	0.53	2.47	0.02

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน

4.3.5 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.79	4	1.19	3.37	0.01*
	ภายในกลุ่ม	97.28	274	0.35		
	รวม	102.07	278			
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.94	4	0.98	2.51	0.04*
	ภายในกลุ่ม	107.28	274	0.39		
	รวม	111.22	278			
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3.69	4	0.92	2.51	0.04*
	ภายในกลุ่ม	100.63	274	0.36		
	รวม	104.32	278			
4. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	4.05	4	1.01	2.92	0.02*
	ภายในกลุ่ม	94.96	274	0.34		
	รวม	99.02	278			
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.93	4	0.73	2.04	0.08
	ภายในกลุ่ม	98.04	274	0.35		
	รวม	100.97	278			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.83	4	0.70	2.64	0.03*
	ภายในกลุ่ม	73.55	274	0.26		
	รวม	76.38	278			

*Sig. ≤ .05

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา

อาชีพ	μ	เกษตรกร	ค้าขาย	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ	อื่นๆ
		4.36	4.36	4.14	3.96	4.23
เกษตรกร	4.36	-	-	-	0.00*	-
ค้าขาย	4.36	-	-	-	0.00*	-
ธุรกิจส่วนตัว	4.14	-	-	-	-	-
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ	3.96	-	-	-	-	0.01*
อื่นๆ	4.23	-	-	-	-	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย และอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรและค้าขายมีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ และน้อยที่สุด คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

อาชีพ	μ	เกษตรกร	ค้าขาย	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่รัฐ	อื่นๆ
		4.28	4.20	4.24	3.98	4.01
เกษตรกร	4.28	-	-	-	0.02*	0.01*
ค้าขาย	4.20	-	-	-	-	-
ธุรกิจส่วนตัว	4.24	-	-	-	-	-
ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่รัฐ	3.98	-	-	-	-	-
อื่นๆ	4.01	-	-	-	-	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ และอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ และน้อยที่สุด คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

อาชีพ	μ	เกษตรกร	ค้าขาย	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่รัฐ	อื่นๆ
		4.31	4.19	4.00	3.95	4.17
เกษตรกร	4.31	-	-	0.02*	0.01*	-
ค้าขาย	4.19	-	-	-	-	-
ธุรกิจส่วนตัว	4.00	-	-	-	-	-
ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่รัฐ	3.95	-	-	-	-	-
อื่นๆ	4.17	-	-	-	0.04*	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย และน้อยที่สุด คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน

อาชีพ	μ	เกษตรกร	ค้าขาย	ธุรกิจส่วนตัว	ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่รัฐ	อื่นๆ
		4.41	4.36	4.39	4.03	4.34
เกษตรกร	4.41	-	-	-	0.00*	-
ค้าขาย	4.36	-	-	-	0.01*	-
ธุรกิจส่วนตัว	4.39	-	-	-	0.01*	-
ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่รัฐ	4.03	-	-	-	-	-
อื่นๆ	4.34	-	-	-	0.01*	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพอื่นๆ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และน้อยที่สุด คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ

4.3.6 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.73	9	2.57	7.51	0.00*
	ภายในกลุ่ม	94.34	275	0.34		
	รวม	102.07	278			
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.79	9	2.26	5.96	0.00*
	ภายในกลุ่ม	104.43	275	0.38		
	รวม	111.22	278			
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4.87	9	1.62	4.49	0.00*
	ภายในกลุ่ม	99.45	275	0.36		
	รวม	104.32	278			
4. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	8.86	9	2.95	9.01	0.00*
	ภายในกลุ่ม	90.15	275	0.32		
	รวม	99.02	278			
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	6.29	9	2.10	6.09	0.00*
	ภายในกลุ่ม	94.67	275	0.34		
	รวม	100.97	278			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.43	9	2.14	8.43	0.00*
	ภายในกลุ่ม	69.95	275	0.25		
	รวม	76.38	278			

*Sig. ≤ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	μ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 15,000 บาท	15,001 - 20,000 บาท	20,001 บาทขึ้นไป
		4.23	4.43	4.21	3.93
ต่ำกว่า 10,000 บาท	4.23	-	0.02*	-	0.00*
10,001 - 15,000 บาท	4.43	-	-	-	0.00*
15,001 - 20,000 บาท	4.21	-	-	-	-
20,001 บาทขึ้นไป	3.93	-	-	-	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท และ 20,001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาทมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท และน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	μ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 15,000 บาท	15,001 - 20,000 บาท	20,001 บาทขึ้นไป
		4.48	4.45	4.08	4.19
ต่ำกว่า 10,000 บาท	4.48	-	0.00*	-	-
10,001 - 15,000 บาท	4.45	-	-	-	0.00*
15,001 - 20,000 บาท	4.08	-	-	-	0.04*
20,001 บาทขึ้นไป	4.19	-	-	-	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 และ 15,001 - 20,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท และน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 - 20,000 บาท

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	μ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 15,000 บาท	15,001 - 20,000 บาท	20,001 บาทขึ้นไป
		4.16	4.27	4.29	3.90
ต่ำกว่า 10,000 บาท	4.16	-	-	-	0.01*
10,001 - 15,000 บาท	4.27	-	-	-	0.00*
15,001 - 20,000 บาท	4.29	-	-	-	0.02*
20,001 บาทขึ้นไป	3.90	-	-	-	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท และ 15,001 - 20,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 - 20,000 บาท มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท และน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	μ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 15,000 บาท	15,001 - 20,000 บาท	20,001 บาทขึ้นไป
		4.36	4.48	4.42	3.97
ต่ำกว่า 10,000 บาท	4.36	-	-	-	0.00*
10,001 - 15,000 บาท	4.48	-	-	-	0.00*
15,001 - 20,000 บาท	4.42	-	-	-	0.00*
20,001 บาทขึ้นไป	3.97	-	-	-	-

*Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 15,000 บาท และ 15,001 - 20,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 - 20,000 บาท มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 - 20,000 บาท และน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 และเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 ข้อมูลด้านระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรหลานเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 85.30 และผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในระดับปฐมวัย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ข้อมูลด้านอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 เกษตรกร จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 และธุรกิจส่วนตัว จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ข้อมูลด้านรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 รายได้ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 รายได้ 20,001 บาทขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 และรายได้ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปได้ ดังนี้

2.1 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม รองลงมา คือ โรงเรียนจัดหาและสร้างสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพ และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและศึกษานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของ

นักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการวางแผนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ไม่แพง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตเดียวกัน รองลงมา คือ เงินสนับสนุนที่เรียกเก็บกับผู้ปกครองนำไปใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างคุ้มค่า ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดองค์คณะบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้จ่ายของโรงเรียน

2.3 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน รองลงมา คือ รับฟังความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียนด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน

2.4 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นมิตร และแบบอย่างที่ดีมีคุณค่าในสังคม รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อมาพัฒนาการสอนอยู่เสมอ

2.5 ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชน ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในและบริเวณใกล้เคียงชุมชนท้องถิ่น

3. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาของบุตรหลาน อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาของบุตรหลาน อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง สรุปได้ดังนี้

3.1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

3.4 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผล

ผลการศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ นิศา ภริมย์ไกรภักดิ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับ จิรวัฒน์ ศรีสุเทพหิรัญญา (2563) ได้ทำการ

วิจัยเรื่องภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองและประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในเขตอำเภอท่าแพ จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองและประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในเขตอำเภอท่าแพ จังหวัดชุมพร ด้านความศรัทธาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนเอกชนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตามลำดับ เช่นเดียวกับสมภาพ รัชมี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาสรรพ์ จังหวัดพะเยา พบว่าโดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาสรรพ์ จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยพบว่าอันดับแรกคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกเป็นเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม รองลงมา คือ โรงเรียนจัดหาและสร้างสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพ และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและศึกษานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการวางแผนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบุริขญา อินทรพรรณ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ได้แก่ 1.ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน 2.ด้านค่าใช้จ่าย 3.ด้านบุคลากรของโรงเรียน 4.ด้านวิชาการ 5.ด้านบริการและสวัสดิการ และ 6.ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองพบว่า ปัจจัยด้านวิชาการเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์ความถูกต้องได้ร้อยละ 87.90 ซึ่งเขียนเป็นสมการได้ว่า $Y \text{ Decision} = -4.780 + 2.643 \text{ Acad}$ และ 3) แนวทางหลักในการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อในโรงเรียนเดิมคือ การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ สำหรับแนวทางเสริมประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้รอบด้านทั่วถึง การพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปทัศน

ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมและจัดกิจกรรมการแข่งขันงานด้านสิ่งประดิษฐ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ไม่แพง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตเดียวกัน รองลงมา คือ เงินสนับสนุนที่เรียกเก็บกับผู้ปกครองนำไปใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างคุ้มค่า ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดองค์คณะบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้จ่ายของโรงเรียน สอดคล้องกับกฤติมา คำเสนา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พนิชัยการ ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาทุกคนพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รองลงมาคือ วิทยาลัยฯ จัดให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวด้านต่างๆ หรือผลการเรียนได้โดยผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิทยาลัยฯ มีกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาแก่นักศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับวสันต์ สืบสุทธา (2562) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านปากเหมือง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก โดยเรียงระดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียน เช่นเดียวกับปฐมพงศ์ชวลิต (2555 หน้า38) ที่กล่าวว่า อิทธิพลของค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกเรียนต่อของผู้เรียน จากงานวิจัยที่เลือกเลือกสถานศึกษาของผู้เรียนหัวข้อหนึ่งที่มีการกล่าวถึงมากที่สุด คือ ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน สาเหตุหลักก็คือค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นตัวกำหนดทิศทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาที่จัดขึ้น นอกจากนี้ อิทธิพลด้านการเงินเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจในการเลือกสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าค่าใช้จ่ายในการเรียนที่กำหนดขึ้นเป็นอุปสรรคต่อสถานศึกษา การจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายจะเป็นตัวลดปัญหาต่าง ๆ ลง ปัจจัยด้านนี้เกี่ยวพันไปถึงฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยค่าใช้จ่ายในการเรียนของแต่ละสถานศึกษาไม่ควรจะแตกต่างกันมาก เพราะความแตกต่างกันในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนแตกต่างกัน ค่าใช้จ่ายในการเรียนจึงเป็นเสมือนตัวสนับสนุนให้นักเรียน มีความสนใจในการเลือกสถานศึกษาแห่งนั้นเพิ่มมากขึ้น

3. ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน รองลงมา คือ รับฟังความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองของนักเรียนด้านสถานที่และสิ่งแวดลอม ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน สอดคล้องกับสุมาพร รัตมี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา พบว่าโดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยพบว่าอันดับแรกคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก

4. ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นมิตร และแบบอย่างที่ดีมีคุณค่าในสังคม รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เพื่อมาพัฒนาการสอนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาพร รัตมี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา พบว่าโดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยพบว่าอันดับแรกคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก

5. ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชน ให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในและบริเวณใกล้เคียงชุมชน ท้องถิ่นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ไข่มงค (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาเลือกโรงเรียนอนุบาลสังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 เมื่อจำแนกตามระดับการตัดสินใจ พบว่า เรื่องที่มีระดับการตัดสินใจมากที่สุด คือด้านอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม และด้านความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เท่ากัน รองลงมาคือด้านวิชาการและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 เท่ากัน ด้านบุคลากรและด้านชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เท่ากัน ตามลำดับ

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรานิษฐ์ ปิตินันท์พงษ์ (2563) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร แขวงทุ่งครุ เขตทุ่งครุ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านสภาพแวดล้อมมากที่สุด เพศ สถานภาพ ความสัมพันธ์ของนักเรียนในปกครองและจำนวนนักเรียนภายใต้การดูแลของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร

2. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของบุตรหลานผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับจิรวุฒน์ ศรีสุเทพศิริธัญญา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองและประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในเขตอำเภอท่ามะแซ จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองและประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในเขตอำเภอท่ามะแซ จังหวัดชุมพร ด้านความศรัทธาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ นักเรียนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนเอกชนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

4. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับธวัชชัย สัตยสมบูรณ์ และ ยวนุช สัตยสมบูรณ์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยสังกัดคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน 28 คน (ร้อยละ 16.6) น้อยที่สุด ในขณะที่หลักสูตรอื่นๆ มีจำนวนใกล้เคียงกัน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 19.8) น้อยที่สุด ในขณะที่หลักสูตรอื่นๆ มี

จำนวนใกล้เคียงกัน โดยภาพรวมทุกหลักสูตรรับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกันปัจจัยด้านส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 74.4) อายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 52.4) มีภูมิลำเนาภาคเหนือ, ภาคกลาง (ร้อยละ 41.9, 32.5 ตามลำดับ) สถานภาพสมรส การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 78.9) มีรายได้ของครอบครัว อยู่ประมาณ 10,001 – 15,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 27.1) ความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็นบุตร (ร้อยละ 91.7)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนควรเพิ่มการเรียนรู้ทักษะชีวิตควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ เน้นเรื่องกิริยามารยาท การเคารพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบวินัย เน้นทักษะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาสื่อการสอนและนวัตกรรมการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้รวมทั้งเพิ่มและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กได้มีการคิดและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น

2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา โรงเรียนควรกำหนดค่าธรรมเนียม ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ และค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและสามารถเบิกค่าเล่าเรียนตามระเบียบราชการได้

3. ด้านครูผู้สอน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และครูจะต้องได้รับการประเมินจากผู้บริหารเพื่อให้ครูได้เกิดการกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพการสอนอยู่ตลอดเวลา

4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การมีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง หากทางโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว คือ มีการปรับปรุงเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและเน้นเรื่องความปลอดภัย จะส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ปกครองมากขึ้น

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนควรจัดแสดงผลงานของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นรวมถึงมีการประชาสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ และจัดให้บริการความรู้แก่ชุมชน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนในด้านต่างๆ

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้งที่ก่อนนำบุตรหลานเข้าเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และศิษย์เก่าที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองในแต่ละกลุ่มซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

3. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีส่วนในการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดการประชาสัมพันธ์และการบริหารงานภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

- กมล นาคสมบูรณ์. (2547). **ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏราโพพรรณี.
- กัญจิกา กิตติเอกชัย. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดภาคใต้ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ ณ อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤติมา คำเสนา. (2563). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ, วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ, กรุงเทพมหานคร**.
- ชนบ รอดอินทร์. (2546). **ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉัตยาพร เสมอใจ. (2550). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เนท.
- จิตยา สุวรรณะชฎ. (2544). **แนวคิดทฤษฎีสังคม**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2545). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคเนชั่น.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคเนชั่น.
- ณมาต เปี่ยมสุวรรณ. (2546). **ปัจจัยของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ไตรรงค์ อนันนิตีเวย์. (2548). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จังหวัดเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทรงภพ ชุ่มวงศ์. (2551). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอาเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทองเดิน เผ่าดี. (2548). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.
- นิศา ภริมย์ไกรภักดิ์. (2563). **การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น**. งานนิพนธ์ศึกษานิพนธ์, สาขาการสอนสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เบญจวรรณ เครือทอง. (2560). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองคูคต อำเภอลำลูกกาจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุษกร กรพิตักษ์. (2548). **ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิตักษ์ศึกษาเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปวิศม พงษ์ประเสริฐ. (2550). **การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาลเมืองนครนายก**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพ นิลน้อย. (2548). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พจณี รัตนมณี. (2547). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางรัก กรุงเทพฯ กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น**. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ยงยุทธ ไชยมงคล. (2561). **การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สังกัดเทศบาลเมืองพะเยาของผู้ปกครองนักเรียน**. งานนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- สุมาพร รัตมี. (2562). **การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา**. คั่นคว้าอิสระ, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะวิทยาการจัดการ, สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมานะ. (2550). **พฤติกรรมองค์การ ทฤษฎีและการประยุกต์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สวัสดี ผ้าเงิน. (2549). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบ้านแม่ตาบุญโยง ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุริยา เสียงเย็น. (2550). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุวิมล เพ็ชรสุข. (2548). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing (5thed.)*. New York: Harper and Collins.
- Likert, R. (1967). *The method of constructing an attitude scale*. New York: West.
- Reeder, W. (1971). *Patail theories from the 25 year research program on directive factor inbeliever and social action*. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจงแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| 1. ด้านจัดการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านครูผู้สอน | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงผลของการศึกษารั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี โดยวิเคราะห์และนำเสนอผลนำเสนอผลในภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และผู้ศึกษาขอขอบพระคุณทุกท่านตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

รัตนา บุตรดาวงค์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
สถาบันวิทยาการการจัดการแห่งแปซิฟิก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย () หญิง () อื่นๆ

2. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น

() ปฐมวัย () ประถมศึกษา

3. อาชีพ

() เกษตรกร () ค้าขาย () ธุรกิจส่วนตัว
() ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐ () อื่นๆ

4. รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือน

() ต่ำกว่า 10,000 บาท () 10,001 - 15,000 บาท
() 15,001 - 20,000 บาท () 20,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนชุมชนบ้านท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพจริงของท่านมากที่สุด

มากที่สุด	มีระดับการตัดสินใจในระดับมากที่สุดมีค่า	เท่ากับ 5 คะแนน
มาก	มีระดับการตัดสินใจในระดับมากมีค่า	เท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	มีระดับการตัดสินใจในระดับปานกลางมีค่า	เท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	มีระดับการตัดสินใจในระดับน้อยมีค่า	เท่ากับ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีระดับการตัดสินใจในระดับน้อยที่สุดมีค่า	เท่ากับ 1 คะแนน

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
1.ด้านการจัดการศึกษา					
1. หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
2. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ					
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักเรียน					
5. เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6. มีความเอาใจใส่ผู้เรียน					
7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการที่ครอบคลุม					
8. มีกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษ เช่น (ศิลปะ ดนตรี)					
9. สื่อการเรียนทันสมัย ใช้ได้จริง					
10. ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อจำนวนผู้เรียน					

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
2.ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา					
1. การเก็บเงินสนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดเก็บมีความเหมาะสม					
2. โรงเรียนกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ไม่แพง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ ในเขตเดียวกัน					
3. โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายกับผู้ปกครองอย่างสมเหตุสมผล					
4. เงื่อนไข ระยะเวลาในการชำระเงินสนับสนุนการศึกษามีความเหมาะสม					
5. โรงเรียนเก็บค่ากิจกรรมพิเศษอย่างเหมาะสม					
6. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางระหว่างบ้านถึงโรงเรียน					
7. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวไม่กระทบต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนของบุตรหลาน					
8. อัตราค่าสนับสนุนการศึกษามีความเหมาะสมและมีแรงจูงใจให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน					
9. ค่าใช้จ่ายที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บต่อปีการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียน					
10. เงินสนับสนุนที่เรียกเก็บกับผู้ปกครองนำไปใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า					

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
3.ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
1. โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่เด็ก					
2. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
3. บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ในตรงเรียนสะอาดสวยงาม					
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน อยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครองมีการคมนาคมสะดวกในการรับ - ส่งบุตรหลาน					
5. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
6. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสม เพียงพอ ต่อการบริการ					
7. มีเทคโนโลยีสนับสนุน เช่น อินเทอร์เน็ต					
8. พื้นที่ใช้สอยบริเวณโรงเรียนมีความเป็นสัดส่วน					
9. ท่าเลที่ตั้งเหมาะสมไม่มีรบกวน					
10. โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ - ส่ง นักเรียนเพียงพอต่อความต้องการ					

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
4.ด้านครูผู้สอน					
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียน					
2. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี ความเป็นกันเอง					
3. ผู้บริหารมีความสามารถและวิสัยทัศน์					
4. ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
5. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
6. ครูสามารถให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนและการดำรงชีวิต					
7. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
8. ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
9. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง					
10. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อมาพัฒนาการสอนอยู่เสมอ					

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
1. โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
2. นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้					
3. มีการนำแหล่งความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน					
4. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น					
6. มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้ปกครองเป็นหนังสือ					
7. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน					
8. โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมและเห็นความก้าวหน้า					
9. โรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง					
10. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

- ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูล -

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร. นพปฎล บุญพงษ์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. ดร. ขำ แสงจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะโงก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3. ดร. เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

ภาคผนวก จ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.965	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	186.27	494.961	.598	.965
VAR00002	186.07	500.547	.426	.965
VAR00003	186.27	499.444	.591	.965
VAR00004	186.20	503.752	.491	.965
VAR00005	186.20	506.441	.372	.965
VAR00006	186.20	498.166	.655	.965
VAR00007	186.30	499.597	.554	.965
VAR00008	185.93	502.961	.389	.965
VAR00009	186.27	500.478	.500	.965
VAR00010	185.80	499.062	.560	.965
VAR00011	185.80	499.683	.494	.965
VAR00012	187.83	487.178	.363	.968
VAR00013	186.47	489.361	.537	.965
VAR00014	186.03	491.689	.615	.965
VAR00015	186.80	493.890	.538	.965
VAR00016	186.63	486.102	.622	.965
VAR00017	187.17	480.764	.503	.966
VAR00018	186.07	486.961	.685	.964
VAR00019	186.03	494.792	.595	.965
VAR00020	186.07	489.582	.766	.964
VAR00021	185.87	502.671	.539	.965
VAR00022	185.80	496.924	.704	.965
VAR00023	185.93	489.444	.788	.964
VAR00024	185.97	494.999	.724	.964
VAR00025	186.27	494.685	.607	.965
VAR00026	186.27	485.720	.834	.964
VAR00027	186.27	490.064	.751	.964
VAR00028	186.60	496.455	.518	.965

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาว รัตนา บุตรดาวงค์ Miss Ratana Butdawong.
วัน เดือน ปีเกิด	14 เมษายน 2524
ที่อยู่ติดต่อได้	8/104 หมู่ 4 บ้านลาดหญ้าเมืองใหม่ ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โทร 065-3263653
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2557 บัณฑิต (บช.บ.) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี
ตำแหน่งหน้าที่	เจ้าหน้าที่ครู หมู่ทหารพรานหญิง 11 กรมทหารพรานที่ 14 จังหวัดกาญจนบุรี ปฏิบัติหน้าที่ ฝ่ายกิจการพลเรือน กรมทหารพรานที่ 14
สถานที่ทำงาน	กรมทหารพรานที่ 14 เลขที่ 169 หมู่ 12 บ้านวังดั่ง ตำบลวังดั่ง อำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรี