

ปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
Factors Influencing the Decision to Pursue Vocational Certificate Education
among First-Year Students at Phayao Technical College

นพคุณ ไชยหาญ¹
ผกาภรณ์ บุสบัง²
ประคอง รัศมีแก้ว³

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา 2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล จังหวัดพะเยา เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 235 คน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูล สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมพบว่า ระดับการตัดสินใจการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1. ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก พบว่าต้องการเรียนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีและเรียนตามความสนใจเพราะต้องการทำงานทางด้านที่ตนเองเลือกหรือถนัด 2. ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากพบว่าการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้า การศึกษาจะได้รับการฝึกฝนการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณช่วยสร้างสรรค์อาชีพอิสระได้หลากหลายและอาชีพที่มีเกียรติ 3. ปัจจัยด้านลักษณะสังคม อยู่ในระดับมากพบว่าการได้พบเพื่อนใหม่ ครูใหม่ สังคมใหม่ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นอาชีพที่สามารถยกระดับคุณภาพตนเอง ให้เป็น ผู้นำหรือผู้บริหาร หากได้รับการศึกษาจะทำให้ช่วยเหลือสังคมได้ดี 4. ปัจจัยด้านลักษณะสถาบัน อยู่ในระดับมากพบว่าเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะแก่การเรียนเป็นสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนประหยัดค่าใช้จ่ายในการ มีความพร้อมทางด้านบุคลากร มีเกียรติและได้รับการยกย่องนับถือเมื่อได้เข้ามาศึกษา มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคน เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้ เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ 5. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก พบว่า ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา คนรู้จักแนะนำให้เข้าศึกษา ได้รับการประชาสัมพันธ์จาก

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

² อาจารย์ที่ปรึกษา, รองอธิการบดี สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

³ อาจารย์ที่ปรึกษา, อาจารย์พิเศษ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

วิทยาลัยฯให้เข้าศึกษา ครูที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา ได้รับคำแนะนำให้เข้าศึกษาจากเพื่อนกลุ่มเดียวกันที่รุ่นพี่แนะนำให้เข้าศึกษา

2.ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ ในภาพรวมมีการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านลักษณะสังคมมีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: ปัจจัยส่วนบุคคล , ปัจจัยการตัดสินใจ,วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ABSTRACT

The study titled factors Influencing the Decision to Enroll in the Vocational Certificate Level among First-Year Students at Phayao Technical College aimed to identify the factors shaping first-year students' decisions to pursue vocational certificate studies and to compare these factors across different demographic groups.

Data were gathered through a questionnaire administered to 235 first-year students in the 2024 academic year 20 2 4 . The instrument was developed using conceptual frameworks informed by relevant theories, academic literature, and previous research. Descriptive statistics namely percentage, mean, and standard deviation were used to summarize the data, while inferential statistics, including the t-test and one-way ANOVA F-test were applied to examine differences between groups.

The results showed that all five dimensions of influencing factors were rated at a high level overall. Among these, personal reasons were the most influential, with students preferring practical learning and choosing study fields aligned with their interests and strengths. Career-related factors also ranked highly, reflecting students' interest in career advancement, ethical professional training, opportunities for self-employment, and reputable occupations. Social factors received high-to-moderate ratings, indicating that students valued forming new social connections, adapting to societal changes, and preparing for potential leadership roles. Institutional factors were likewise important, particularly the college's environment, academic reputation, affordability, accessibility, and available facilities. Finally, influences from related persons played a meaningful role; although students largely made decisions on their own they were still guided to some extent by parents or guardians relatives peers teachers and promotional activities.

Additionally, the comparison of influencing factors by demographic characteristics specifically gender showed a statistically significant difference in overall decision making at the .05 level. However, when individual factors were examined, no significant differences were found in personal reasons, institutional factors, career factors, or related persons, whereas social factors did show a statistically significant difference at the same level.

Keywords: Personal factors, Factors Influencing the Decision, Phayao Technical College.

บทนำ

การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ รัฐบาลได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยมีความสุข มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมที่มีความมั่นคงเสมอภาค และเป็นธรรมอันเชื่อมโยงมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงการก้าวหน้าสู่การเป็นไทยแลนด์ 4.0 การศึกษาจึงเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศ เพราะการส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับเยาวชนของชาติเป็นตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อนและปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นโจทย์สำคัญในทุกภาคส่วน โดยเริ่มจากการศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทย เยาวชนมุ่งเน้นการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยตามค่านิยม ของสังคมทำให้เกิดปัญหาการตกงานเพราะวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการสายอาชีพศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

การจัดการศึกษาของอาชีวศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับลักษณะของวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ทันที ดังนั้นนโยบายและแผนพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาจึงมุ่งเน้นไปที่การผลิตบุคลากรระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค นักเทคโนโลยี นักวิชาชีพ ในภาคการผลิตและบริการ รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีระบบเทียบโอนผลการเรียน และระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคล เพื่อเข้ารับการศึกษ และการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบจูงใจ ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

การผลิตกำลังคนเกิดความไม่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรม ทำให้เกิดปัญหาส่วนเกินของอุปทานแรงงานในบางสาขาในขณะที่ภาคอุตสาหกรรมยังคงต้องการแรงงานอยู่ ลักษณะดังกล่าวทำให้การบริหารจัดการแรงงานซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรปัญหาดตลาดแรงงานไทยในปัจจุบัน พบว่า 1. เกิดการตั้งตัวของตลาดแรงงานที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้มีงานทำมีสัดส่วนของคนที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปถึงร้อยละ 70 และเป็นแรงงานไร้ฝีมือถึงกว่าร้อยละ 80 สะท้อนถึงโครงสร้างการผลิตที่ยังอาศัยแรงงานเข้มข้น 3. ตลาดแรงงานมีความไม่สอดคล้องระหว่างอุปสรรคและอุปทานด้านทักษะและประสบการณ์ (Skill mismatch & Skill shortage) จากข้อมูลสัดส่วนอายุ 30 ปีขึ้นไปจำนวนแรงงานขาดแคลน ความต้องการ พบว่า ประเทศไทยขาดแคลนแรงงานในทุกกลุ่มทั้งแรงงานไร้ฝีมือ กึ่งมีทักษะ และที่มีทักษะ อุปทานของแรงงานกึ่งมีทักษะ (Semi-skilled labor) เข้าสู่ตลาดแรงงานไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และปวส. นิยมศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทำให้กำลังแรงงานกึ่งมีทักษะ ขยายตัวน้อยกว่ากำลังแรงงานที่มีทักษะ รวมทั้งคุณภาพของแรงงานยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็น

ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง การมีวินัย ความกระตือรือร้นในการทำงาน ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร 4. ไทยยังประสบปัญหาด้านคุณภาพแรงงาน และคุณภาพ การศึกษาอีกด้วย ประกอบกับแรงงานยังเลือกงานและไม่ต้องการทำงานหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาเป็นสถานศึกษาหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ต้องนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ มากำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการวางแผนการกำหนด กลยุทธ์ การประชาสัมพันธ์ที่ถูกเป้าหมาย ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพจากสัดส่วนผู้เรียนสาย สามัญต่อสายอาชีพในสัดส่วน 60:40 (สายสามัญ ม.6 :สายอาชีพ ปวช.) แต่ในสภาพปัจจุบันสัดส่วน ของนักเรียนที่เข้าศึกษาในสายสามัญของโรงเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา กลับสูงกว่าสาย อาชีพ ที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ซึ่งแรงจูงใจในด้านใดที่ทำให้นักเรียนเลือกตัดสินใจศึกษา ต่อสายอาชีพประกอบกับปัญหาจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพะเยามีจำนวนที่ลดลง เรื่อยเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เพื่อทราบปัจจัย ไດบ้างที่ทำให้ผู้เรียนตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น หรือมีจำนวน เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาขับเคลื่อนต่อไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและเป็นการคำนึงคุณภาพที่สำคัญ เข้าสู่ตลาดแรงงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากที่กล่าว ข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนในสายวิชาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตอบสนองนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและรัฐบาลต่อไป

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีจูงใจของเฮิร์ซเบิร์กมาวิเคราะห์ร่วมกับทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับบูรณาการกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาการตัดสินใจ เป็น กระบวนการของการแสวงหาทางเลือกที่มีอยู่จากทางเลือกต่าง ๆ และสามารถเลือกทางเลือกที่เป็นไป ได้โดยจะพิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้ววก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่ประหยัดทรัพยากรมากที่สุด และเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ โดยมี ผู้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้อย่าง หลากหลายและแตกต่างกันชั่วคราว ณ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2537 อ้างถึงใน ชนิตา เพชรทองคำ 2542,18) กล่าวว่า อัมราฮัม เอส มาสโลว์ เป็นนักจิตวิทยาชาวอังกฤษคนแรก ที่ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไป เกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ และเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย สมมติฐานดังกล่าวมีสาระดังนี้ 1.มนุษย์มีความ ต้องการ และเป็นความต้องการที่ไม่มีการสิ้นสุด ขณะที่ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ความ ต้องการอย่างอื่นก็จะเข้ามาแทนที่ อย่างไม่มีวันสิ้นสุด 2.ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่ เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป 3.ความต้องการของมนุษย์ มีลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ (A hierarchy of needs) คือ เมื่อเราต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็ จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที มาสโลว์ ได้แบ่งลำดับความต้องการของมนุษย์ ไว้ดังนี้

สุริยาภิวัฒน์ (2563, 210) ได้อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจว่าประกอบด้วย 1. ปัจจัยส่วนบุคคล เช่น อายุ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และประสบการณ์ 2.ปัจจัยด้าน จิตวิทยา เช่น การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ ทศนคติ และบุคลิกภาพ 3.ปัจจัยด้านสังคม เช่น กลุ่ม อ้างอิง ครอบครัว และบทบาททางสังคม

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ทั้ง 5 ด้าน มีความสำคัญในการให้เป็นสถานศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและเป็นแนวทางในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยาในครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำนวน 235 คน ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งผู้วิจัยใช้จำนวนประชากรทั้งหมด

การศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเพศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านอาชีพผู้ปกครอง ด้านรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านลักษณะสถาบัน ปัจจัยด้านลักษณะสังคม ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เครื่องมือที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ซึ่งลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 5 ด้านประกอบด้วย ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน ด้านลักษณะสังคม ด้านการประกอบอาชีพ และ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้น ปที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ ด้านลักษณะสังคม ด้านลักษณะสถาบันและ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อารุธ จุมปา (2564) ได้วิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา พบว่า ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในด้านอาชีพด้านค่านิยมที่มีต่อสถาบัน ด้านความถนัดความสนใจ ด้านความจำเป็นบางประการ ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับนางสาวลัดดาวัลย์ มากช่วย (2564) ศึกษาแรงจูงใจที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีรรวิทยพัฒน์วิชาการ กลุ่มตัวอย่างนี้ใช้ คือนักศึกษาบางคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า ระดับแรงจูงใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 พบว่าระดับแรงจูงใจของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อนี้ระดับแรงจูงใจมาก และพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความรู้เป็นในอนาคต อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การศึกษาในระดับที่สูงควรมีพื้นฐานการศึกษาที่ดี อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น อยู่ในระดับมากด้านลักษณะของสถาบัน อยู่ในระดับมาก

1.ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว โดยภาพรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากทั้งนี้ พบว่า ต้องการเรียนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีและเรียนตามความสนใจเพราะต้องการทำงานทางด้านที่ตนเองเลือกหรือถนัดต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้และความสามารถเท่าเทียมกับผู้อื่น และความรู้ความสามารถทางด้านที่กำลังศึกษาทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนเห็นว่าการเลือกเรียนสายวิชาชีพและสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความชอบและสนใจในสาขาวิชาชีพที่ได้เลือกเรียน และสำหรับการเรียนสายวิชาชีพก็ได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการท่องจำ ทำให้เกิดทักษะ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามสาขาที่เลือกเรียนได้ จึงเป็นเหตุผลของการตัดสินใจและเลือกเรียนเพราะความถนัดและความสนใจสอดคล้องกับงานวิจัยขสมพร เพชรสงค์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ด้านความต้องการและบุคลิกภาพของผู้เรียนเป็นลำดับแรก รองลงมาด้านทัศนคติและเจตคติในการเรียนวิชาชีพ ด้านชื่อเสียงและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมและค่านิยมทั่วไปการเรียนสายอาชีพด้านการสนับสนุนจากครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง และด้านอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนและรุ่นพี่

1.2 ปัจจัยด้านค่านิยมที่มีต่อสถาบัน โดยภาพรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
รูปแบบของสถานศึกษาน่าสนใจ ขั้นตอนและระเบียบการสมัครคัดเลือกไม่ยุ่งยาก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐาน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีความพร้อมและทันสมัยของวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ สิ่งแวดล้อมเหมาะสมและเพียงพอ สอดคล้อง

กับงานวิจัยของงานวิจัยอาจุฑ จุมปา (2564) ได้วิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อ
โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัด
พะเยา พบว่า ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในด้านอาชีพด้านค่านิยมที่มีต่อสถาบัน ด้านความถนัด
ความสนใจ ด้านความจำเป็นบางประการ ด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคคล
ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ปัจจัยด้านลักษณะสังคม ภาพรวมและรายชื่อโดยภาพรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับ
มาก พบว่าการได้พบเพื่อนใหม่ ครูใหม่ สังคมใหม่ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นอาชีพที่
สามารถยกระดับคุณภาพตนเอง ให้เป็น ผู้นำหรือผู้บริหาร หากได้รับการศึกษาจะทำให้ช่วยเหลือสังคม
ได้ดี เพื่อการปรับตัวที่ดีให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพบเห็นผู้จบการศึกษามีบทบาทหน้าที่
ในสังคมขึ้น และมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในสังคมมากขึ้นและต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม
ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนเห็นว่าสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนมีความสำคัญในอนาคต เป็นการเรียนในสาขา
วิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพมีรายได้ดีมีความก้าวหน้าในด้านอาชีพและทำให้ชีวิตมีความมั่นคง
สอดคล้องกับแนวคิด ของมาสโลว์ (Maslow1970) ได้กล่าวว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่มีความต้องการไม่
มีที่สิ้นสุด มนุษย์จะมีความต้องการตลอดเวลาและมากขึ้นเรื่อย ๆ สิ่งซึ่งมนุษย์แต่ละคนจะต้องการขึ้นอยู่กับ
สิ่งที่เขาจะได้รับหรือมีอยู่แล้วเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนอง ความต้องการด้านอื่น
ๆ จะเกิดขึ้นแทนที่กระบวนการอย่างนี้จะเกิดขึ้นต่อเนื่องกันไปไม่มีวันยุติเมื่อความต้องการในระดับต่ำ
ได้รับการตอบสนองอย่างเต็มที่แล้ว ความต้องการในระดับสูงขึ้นถัดไปจะเกิดขึ้น และมนุษย์ก็จะแสวงหา
สิ่งที่จะตอบสนองความต้องการเรื่อย ๆ ไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ

นายอดิธร สังขจันทร์ (2565) การวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสายอาชีพที่วิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีตากของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้าน
มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสายอาชีพอยู่ในระดับมาก มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาย
อาชีพอยู่ในระดับมาก

1.4 ปัจจัยด้านต้องการประกอบอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการตัดสินใจอยู่ใน
ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนเห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถทำให้ผู้เรียนอยากเข้ามาศึกษา
สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือจากสังคม
ชื่อเสียงของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนอยากเรียนสายวิชาชีพมากขึ้น และเป็นอาชีพที่สามารถสร้าง
ชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูลได้นอกจากนี้ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาที่นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือ
ประกอบอาชีพก็ทำให้ผู้เรียนอยากมาเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิด ของมาสโลว์(Maslow 1970)
ได้กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์สามารถจัดได้เป็นลำดับขั้น เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการ
ตอบสนองอย่างเต็มที่แล้ว ความต้องการในระดับสูงขึ้นถัดไปจะเกิดขึ้น และมนุษย์ก็จะแสวงหาสิ่งที่จะ
ตอบสนองความต้องการเรื่อย ๆ ไป โดยความต้องการของมนุษย์มี 5 ระดับ คือความต้องการทางด้าน
ร่างกาย ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการได้รับการยอมรับในสังคม และด้านความสำเร็จในชีวิต
สอดคล้องกับงานวิจัยของศรัณย์รัตน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2566) ศึกษาถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการ
ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็น
การวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยพณิชยการ ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3.01 – 3.50 มีความคาดหวังด้านอาชีพอิสระ ปัจจัยสนับสนุนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ใน

ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี รายได้ของผู้ปกครองต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท อาชีพของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไปอิสระ บุคคลที่แนะนำในการศึกษาต่อ คือญาติผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อของวิทยาลัย ส่วนใหญ่ จากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับมาก

1.5 ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยผู้เรียน มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนการตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา คนรู้จักแนะนำให้เข้าศึกษา ได้รับการประชาสัมพันธ์จากวิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษาของสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้า ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษาอยู่ใน ได้รับคำแนะนำให้เข้าศึกษาจากเพื่อนกลุ่มเดียวกันและรุ่นพี่แนะนำให้เข้าศึกษา สอดคล้องกับนางวิณา มะยอง (2566) การศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนในการเข้าเรียนที่โรงเรียนนพदनย์แพทย์แผนไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจและเปรียบเทียบของนักเรียนในการเข้าเรียนที่โรงเรียนนพदनย์แพทย์แผนไทย ตามลักษณะปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักเรียนโรงเรียนนพदनย์แพทย์แผนไทยสังกัดสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันส่งเสริมสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามเพศ มีการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบันด้านการประกอบอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และด้านลักษณะสังคมมีการตัดสินใจแตกต่างกันไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอาวูจ จุมปา (2564) ได้วิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยาตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกตามเพศ ในภาพรวมมีการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.แสดงผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามพบว่า ในภาพรวมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน ด้านลักษณะสังคมด้านการประกอบอาชีพ มีการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ทั้งนี้เนื่องจากความจำเป็นของกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละกลุ่มที่มีเป้าหมายในการเรียนที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีณย์รัตน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2566) ศึกษาถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3.01 – 3.50 มีความคาดหวังด้านอาชีพอิสระ ปัจจัยสนับสนุนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ในด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี รายได้ของผู้ปกครองต่ำกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท อาชีพของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไปอิสระ บุคคลที่แนะนำในการศึกษาต่อ คือญาติผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อของวิทยาลัย ส่วนใหญ่ จากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับมาก ทุกด้าน ได้แก่ ด้านอื่นๆด้านสังคม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านอาชีพ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่ความคาดหวังในด้านอาชีพ

แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.แสดงผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยาจำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง พบว่าในภาพรวมผู้เรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง มีการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สถาบันด้านลักษณะสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน มีการตัดสินใจแตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัย ศรีณรัตน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2566) ศึกษาถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ที่เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบน อาชีพของผู้ปกครองรับจ้างทั่วไปอิสระ บุคคลที่แนะนำในการศึกษาต่อ คือญาติผู้ปกครอง ได้รับข้อมูล การศึกษาต่อจากสื่อของวิทยาลัย ส่วนใหญ่ จากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับมาก ทุกด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. แสดงผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยาจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง จังหวัดพะเยา จำแนกตาม อาชีพ พบว่าในภาพรวมผู้เรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง มีการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายด้านตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน ด้านลักษณะสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน น้อยมีความกังวลในเรื่องค่าใช้จ่ายสำหรับการเรียน เพราะมีรายได้ต่อเดือนที่ไม่แน่นอน และผู้เรียนบางกลุ่มเคยเป็นผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบปกติได้ตามเกณฑ์อายุจึงต้องออกไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาวุธ จุมปา (2564) ได้วิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท(อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา พบว่ารายได้เฉลี่ยต่อเดือน การตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1.ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า นักเรียนระดับตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่ตัดสินใจเรียนต่อสายวิชาชีพ วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตัวนักเรียนเอง และยังสามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนมานำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างอาชีพส่วนตัวเพื่อหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัว สามารถแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง ตลอดจนนักเรียนมองว่าสาขาที่เรียนนั้นตรงตามความต้องการกับตลาดแรงงาน ไม่จำเป็นจะต้องมีความรู้ด้านวิชาชีพที่เลือกเรียนมาก่อนก็ได้ ขอให้มีความสุขและสนใจในการเรียน เพราะในการเรียนครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จะต้องมีการปรับพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียน และการเรียนในด้านวิชาชีพก็เป็นการเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการท่องจำอยู่แล้วแต่ถ้าผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจก็จะยิ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในด้านการเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ปัจจัยด้านลักษณะสถาบัน วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นสถานศึกษาที่ทำการเปิดสอนทางด้านวิชาชีพทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในตัวจังหวัดทำให้การคมนาคมสะดวก มีความพร้อมทั้งด้านอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ สิ่งแวดล้อมเหมาะสม รวมถึงระบบสารสนเทศทันสมัย ตลอดจนการมีชื่อเสียงของศิษย์เก่าหรือรุ่นพี่ดึงดูดให้นักเรียนสนใจอยากมาเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัย

3. ปัจจัยด้านลักษณะสังคม พบว่าการได้พบเพื่อนใหม่ ครูใหม่ สังคมใหม่ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นอาชีพที่สามารถยกระดับคุณภาพตนเอง ให้เป็น ผู้นำหรือผู้บริหาร หากได้รับการศึกษาจะทำให้ช่วยเหลือสังคมได้ดี เพื่อการปรับตัวที่ดีให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพบเห็นผู้จบการศึกษามีบทบาทหน้าที่ในสังคมขึ้น และมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในสังคมมากขึ้น และต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนเห็นว่าสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนมีความสำคัญในอนาคต เป็นการเรียนในสาขาวิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพมีรายได้ดีมีความก้าวหน้าในด้านอาชีพและทำให้ชีวิตมีความมั่นคง

4. ปัจจัยด้านต้องการประกอบอาชีพ สถานศึกษาจะต้องสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนที่ตัดสินใจเลือกเรียนทางด้านสาขาวิชาชีพ ควรมีการศึกษาดูงานกับสถานประกอบการ มีการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ และมีการแนะนำแนวทาง และเปลี่ยนความรู้ จากศิษย์เก่าหรือผู้ประกอบการที่สำเร็จการศึกษาทางด้านวิชาชีพนี้ เพื่อจะได้เป็นแนวทางและสร้างความมั่นใจ ความมุ่งมั่น ในการเรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จต่อไป

5. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บิดา มารดา หรือผู้ปกครองสนับสนุนการตัดสินใจเรียนของผู้เรียนในการเลือกเรียนสายวิชาชีพ นักเรียนได้สืบทอดอาชีพจากผู้ปกครอง ประกอบกับการแนะนำของครูแนะแนวในโรงเรียนเดิมให้มาเรียน เห็นแบบอย่างจากผู้ประสบความสำเร็จในการทำงาน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในประเด็นบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพราะมีส่วนที่จะทำให้ผู้เรียนตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ และควรจัดครูแนะแนวออกไปประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา หรือแม้แต่สวัสดิการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ และเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ

2. ควรจะมีการวิจัยปัจจัยในการการศึกษาขึ้นทุกปี เรื่อง ปัจจัยเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยาทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่อการเลือกศึกษาสายวิชาชีพ เพื่อได้แนวทางในการการดำเนินการเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้เรียนต่อไป

3. ควรศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายวิชาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตจังหวัดพะเยา ทั้ง 9 อำเภอ เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก การประชาสัมพันธ์ที่ถูกต้องเป้าหมาย

4. เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา อาจส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนที่เปลี่ยนไป ผู้วิจัยจึงควรศึกษาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ให้ทันตามยุคสมัยอยู่ตลอดเวลา ให้สามารถรองรับความต้องการของนักเรียนได้ในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

กมล ศรีสุวรรณ.(2563).ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียนที่มีผลในการเลือกศึกษาต่อและเพื่อศึกษา ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1, สงขลา.

นางวิณา มะยอง. (2566).การศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนในการเข้าเรียนที่โรงเรียนนพดลแพทย์แผน ไทย, สถาบันสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.

โรจน์ลักษณ์ ชื่นชลธิ. (2560).การศึกษาแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าทำงานของพนักงาน: กรณีศึกษาบ มจ. ธนาคารกรุงไทย. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหิดล, วิทยาลัยการจัดการ.

ลัดดาวัลย์มากช่วย.(2564).แรงจูงใจที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ, กรุงเทพมหานคร.

ศศิกัญจน์ เฟื่องสมบูรณ์.(2561).ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัย อาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม.

ศรัณย์รัตน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา .(2566). ศึกษาถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อใน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี.

ศศิกัญจน์ เฟื่องสมบูรณ์.(2561).ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัย อาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม.

สมพร เพชรสงค์.(2562).ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี.

สุพรรณษา ร่มลำดวน และจิราพร ชมสวน. (2564). ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษา ต่อ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี.

อรรถกฤต อินทะโย. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ นักเรียน ในจังหวัดเชียงราย [บทคัดย่อ]. รายงานวิจัยปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,

อาวุธจุมปา.(2564).การตัดสินใจของผู้เรียนในการเลือกศึกษาต่อโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สถาบันสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.

นายอดิธร สังข์จันทร์. (2565). การวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสายอาชีพที่วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีตากของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร.

David C. McClelland. (1985).Methods of Measuring Human Motivation. in John W. Atkinson. ed. Motives in Fantasy. Action and Society. Princeton. N.J. : D. Van Nos-trand.

Maslow, Abraham H. (1964). Motivation and Personality. New York : Harper and Row.

เดนนาร์ด (Dennard 2000, abstract อ้างใน ศศิมา สาททอง 2559, 64) ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพล ที่ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกวิทยาลัยที่สัมพันธ์กันกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัย.

ฮัลล์ (Hull 1961,15-16) ทำการศึกษาแรงจูงใจใน การเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน

เอ็ดดี้ (Eaddy. 1969 : 2958 - 2959) ทำการศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการ เลือกอาชีพ ของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยส์เซียน.